**Образовательная деятельность**

 по познавательному развитию.

 «Неведимка воздух».

 (Эксперимент)

 Средняя группа

 23.34.2012г.

 Воспитатель:

 Власова Е.

*Педагогические задачи:*

-подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас;

-дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами

 (невидим, легкий, не имеет запаха);

-способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;

-развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;

-развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;

-развивать зрительное и слуховое восприятие;

-воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

-воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

*Словарная работа*: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыт.

*Оборудование*: полиэтиленовые мешочки на каждого ребенка, игрушки и

другие предметы плотные и полые, 2подноса, 2 тазика с водой, игрушка Кузя.

 ХОД

-Послушайте и отгадайте загадку:

 Он нам нужен, чтоб дышать,

 Чтобы шарик надувать.

 С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

что это?

Дети. Воздух.

 -Это воздух. Сегодня мы поговорим о воздухе, будем делать опыты, как

 настоящие ученые. А вся группа – это наша лаборатория. Проходим в лабораторию.

 *(Из-за стола появляется Кузя)*

Кузя. Здравствуйте, ребята! А что вы собираетесь тут делать?

Дети. *(Ответы детей)*

 -Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Кузя. О воздухе? А кто видел этот воздух? Может, его и нет совсем. Я никогда не видел воздух. А вы, ребята?

Дети. Нет, не видели.

- Раз мы не видим воздух, значит он какой?

Дети. Невидимый.

- Невидимый, прозрачный, бесцветный.

Кузя. Вот-вот! Невидимый! Значит, его нет вовсе!

- Погоди, Кузя! Я тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Кузя. Ой, все-то Вы знаете! А я Вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

- Ребята, давайте докажем Кузе, что воздух все-таки есть. Чтобы воздух увидеть его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети. Да! Хотим!

 (Опыт 1 с полиэтиленовым пакетом)

- Пройдем в нашу лабораторию. Возьмите пакеты. Что в них?

Дети. Они пустые.

- Сложите пакеты в несколько раз. Какие они тоненькие. Теперь открываем пакеты, ловим воздух в пакет и закручиваем его вот так.

 (Слова воспитателя сопровождаются действиями вместе с детьми.)

- Пакет полон воздуха. Воздух занял все место в пакете. Теперь раскрываем, выпускаем воздух. Каким стал пакет?

Дети. Тоненький.

- Почему?

Дети. В нем нет воздуха.

- (обращаясь к Кузе) Вот видишь Кузя! Воздух есть, он прозрачный, чтобы его увидеть , надо поймать. И мы смогли это сделать. Давайте покажем Кузе опыт еще раз.

 (Повторение опыта.)

- Какой воздух?

Выводы детей.

- Как мы увидели воздух?

Дети рассказывают опыт.

- А мне этот мешочек напомнил, как люди используют такой «запертый» воздух на речке. Как вы думаете где?

Варианты предположений детей.

- Надувной матрас, спасательные нарукавники и круги для детей.

Кузя. Значит воздух легче воды? Если внутри чего-либо воздух, это будет

 плавать? Ребята, помогите мне разобрать игрушки на те, которые будут плавать и те, которые не будут плавать.

 (Опыт2 «Где спрятался воздух?»)

- Посмотрим, есть ли воздух в игрушках на 1 подносе? На 2подносе?

- Теперь и Кузя, и ребята знают, что внутри резиновых игрушках есть воздух и они могут плавать.

 (Итог познавательной деятельности.)

- Ребята, а какой он, воздух?

Дети. Прозрачный, невидимый.

- А как называется место, где мы проводили опыты?

Дети. Лаборатория.

- Молодцы! Вам понравилось в нашей лаборатории? Продолжим знакомство

 с воздухом? Но только в следующий раз.