Принято:

На педагогическом совете

Протокол №--------- от ----------2012 года

« Утверждаю»

Заведующая МДОУ детский сад №3

Суворова Л. Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист МДОУ детский сад №3

Крутелева С. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая образовательная программа**

**второй младшей группы «Б» «Звездочки»**

**Муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад №3»**

**комбинированного вида 2 категории г.Кувшиново**

**на 2012 /13 учебный год**

Содержание

* Вводная часть………………………………………………………………………………………
* Приоритетные направления МДОУ №3
* Пояснительная записка……………………………………………………………………………
* Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………….
* Цель рабочей программы младшей группы «Б»……………………………………………...
* Условия реализации рабочей программы……………………………………………………..
* Режим работы группы……………………………………………………………………………..
* Возрастные особенности детей 3-4 лет………………………………………………………..
* Содержание образовательного процесса……………………………………………………..
* Методическая литература………………………………………………………………………...
* Модель образовательного процесса младшей группы «Б»………………………………...
* Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям………….
* Закаливающие мероприятия в группе………………………………………………………….
* Организация режима пребывания детей в холодный период……………………………...
* Организация режима пребывания детей в теплый период…………………………………
* План занимательных дел направленных на образование дошкольников……………….
* Организованная образовательная деятельность детей 3-4 лет…………………………..
* Система планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса………………………………………………………………………
* Модель двигательного режима для детей 3-4 лет в организованных формах………….
* Задачи воспитания и развития по образовательным областям…………………………...
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Здоровье»………………………………………………………………………………………….
* Перспективное планирование совместно организованной области «Здоровье»………………………………………………………………………………………....
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическая культура»……………………………………………………………………………
* Перспективное планирование занятий по физическому развитию в зале……………….
* Перспективное планирование занятий по физическому развитию на улице……………
* Содержание психолого-педагогической работы по организации игровой деятельности……………………………………………………………………………………….
* **Социально – личностное развитие**
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Безопасность»…………………………………………………………………………………….
* Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Безопасность»……………………………………………………………………………………
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социализация»……………………………………………………………………………………
* Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Социализация»……………………………………………………………………………………
* Планирование сюжетно-ролевых игр…………………………………………………………
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Труд»………………………………………………………………………………………………

* Перспективное планирование совместно организованной деятельности области «Труд»………………………………………………………………………………………………..
* **Познавательно-речевое развитие**
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познание»…………………………………………………………………………………………
* Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познание»…………………………………………………………………………………………
* Формирование элементарных математических представлений………………………………………………………………………………………
* Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений………………………………………………………………………………………
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Коммуникация»……………………………………………………………………………………
* Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Коммуникация»……………………………………………………………………………………
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Чтение художественной литературы»………………………………………………………..
* Методы приобщения детей к художественной литературе…………………………………
* Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течении месяца…………………………………………………………………………………….
* Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»…………………….
* **Художественно-эстетическое развитие**
* Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественное творчество»…………………………………………………………………..
* Комплексно-тематическое планирование по рисованию и лепке………………………….
* Содержание психолого-педагогической работы по художественному труду……………
* Комплексно-тематическое планирование по аппликации и конструированию…………
* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы…………………………………………………………………………………………..
* Мониторинг промежуточных результатов освоения программы во второй младшей группе….................................................................................................................................
* Взаимодействие с родителями воспитанников второй младшей группы «Б»………….
* Перспективный план сотрудничества с родителями………………………………………..

**Вводная часть**

**Рабочая программа состоит из двух частей:**

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в комплексно-тематическом планировании по образовательным областям:

1. "Физическая культура"
2. "Здоровье"
3. "Безопасность"
4. "Социализация"
5. "Труд"
6. "Познание"
7. "Коммуникация"
8. "Чтение художественной литературы"
9. "Художественное творчество"
10. "Музыка"[[1]](#footnote-1) (содержание образовательной области «Музыка» составляется музыкальными руководителями)

Реализация образовательных областей таких как: «Здоровье», «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности в режимных моментах. Образовательная область «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе ежедневного чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка и представлен в форме использования разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Условиями реализации  **второй части рабочей программы является с**оздание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в специально оборудованных зонах. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Предусмотрено место для временного уединения дошкольника. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная. Формы организации детей - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 3 - 4 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии с ФГТ.

В учебном плане отражено количество занятий с учетом времени отведенного на мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится два раза в год: в октябре и апреле воспитателями и специалистами ДОУ.

Мониторинг проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности. Мониторинг развития интегративных качеств один раз в год, в апреле, с использованием метода наблюдения и тестовых методов совместно с педагогом-психологом и медицинским работником. Цель обследования – своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стремление к самостоятельности позволяет развивать у детей чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания, а также включать в несложный хозяйственно – бытовой труд. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Воспитание детей направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребенку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

**Срок реализации рабочей программы 1 год.**

**Приоритетные направления нашего учреждения**

Физкультурно-оздоровительная работа

Для организации данного направления организована следующая

физкультурно - оздоровительная работа в МДОУ:

Ежедневная утренняя гимнастика;

Физкультурные занятия в зале и на воздухе;

Закаливающие процедуры;

Прогулки;

Оптимальная двигательная активность с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы «Б», обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2012/13 учебный год.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы «Б»

МДОУ № 3 разработана в соответствии с:

* Уставом МДОУ;
* Нормативными документами МДОУ;
* Основной образовательной программой МДОУ.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

***Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы***:

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы «Б» соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы «Б» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГТ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса ***- развивающей ситуации*** – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

***Целью рабочей программы младшей группы «Б» является:***

* создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы» , с учетом приоритетных направлений данной группы:

* + Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
  + Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
  + Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
  + Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
  + Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
  + Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
  + Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
  + Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
  + Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу;

***Условия реализации рабочей образовательной программы младшей группы «Б» (создание и обновление предметно – развивающей среды).***

Создание и обновление предметно-развивающей среды во второй младшей группе свя­зано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуаль­ное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГТ к структуре основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования (Приказ № 655 от 9 ноября 2009г.).

Вторая младшая группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса во второй младшей группе планируется создание следующих центров развития детей:

1. Познание – центр экспериментирования;
2. Коммуникация, чтение х/л – центр детской литературы;
3. Физическая культура – центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
4. Здоровье – центр развития мелкой моторики, центр безопасности;
5. Социализация – центр развивающих игр и игрушек;
6. Художественное творчество – центр музыки и театра, центр рисования;
7. Труд – центр воды и песка, природных материалов.

***Режим работы группы*** с 7.00 до 19.00

*Списочный состав группы* - 20 детей.

***Возрастные особенности детей 3-4 лет.***

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до­школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейши­ми видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспри­нимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, ко­торое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

* Происходят большие изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.
* Начинает активно проявляться потребность *в познавательном* общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
* Возрастает целенаправленность действий.
* Развивается интерес *к общению* со сверстниками.
* Дети активно овладевают способами *игровой деятельности* – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.
* Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию *сенсорных эталонов*;
* *Самостоятельность* формируется в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

***Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии* *с:***

усовершенствованной и доработанной с учетом новейших достижений современной науки и практики образовательной программой с элементами «Радуги».

Программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. «Радуга» – комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников от 2 до 7 лет под редакцией Т.Н. Дороновой. Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Методическая литература

|  |  |
| --- | --- |
| Вторая младшая группа  «Б»  с 3-4 лет | ***Комплексная программа Радуга Доронова Т.Н.***  ***Методическое руководство, для воспитателей, работающих по программе «Радуга» авторы Т.Н Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик Просвещение 2006г***  **«Ладушки. Праздник каждый день»** - программа музыкального  воспитания детей в детском саду.  Авторы: Каплунова И., Новоскольцева  **«Зеленый огонек Здоровья»**  М.Ю.Картушина  **«Математика и логика для дошкольников»** Е.В. Соловьева 2006г  **«Познаю мир»** Т.И. Гризик 2006 г  **«Учусь говорить»**  В.В.Гербова 2006г  **«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»** Т.Н. Доронова |

***Модель образовательного процесса***

***в младшей группе «Б» «Звездочки».***

Воспитатели и специалисты, работающие в группе

Работа с семьей

Интеграция образовательных областей

Мониторинг детского развития

Взаимосвязь с учреждениями

**Содержание психолого-педагогогической работы**

**по основным направлениям**

**Направление развития**

Художественно-эстетическое развитие

Познавательно-речевое развитие

Социально-личностное развитие

Физическое развитие

Художественное творчество

**Образовательные области**

Познание

Физическая

культура

Безопасность

Социализация

Коммуникация

Музыка

Здоровье

Труд

Чтение

художественной литературы

***Закаливающие мероприятия***

***во второй младшей группе «Б» :***

* Ежедневная утренняя гимнастика в младшей группе (весеннее – осенний период на улице);
* Полоскание полости рта после завтрака, обеда, полдника.
* Физкультминутки во время НОД;
* Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю;
* Прогулки: дневная 10.00-11.40; вечерняя 17.00-18.10;
* Оптимальный двигательный режим;
* Дыхательная и бодрящая гимнастики;
* Элементы обширного умывания

Организация режима пребывания

2-я младшая  группа «Б» в холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные  игры. |
| 8.00- 8.25 | «Художественная литература», чтение песенок, потешек, беседы. | Беседы: «коммуникация», «социализация», «познание» Встреча с природой: «труд», «познание» |
| 8.25- 8.35 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корригирующая гимнастика |
| 8.35- 8.40 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 8.40- 8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.55- 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00- 9.55 | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные |
| 9.55 -10.05 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 10.05 -11.50 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Труд», «Познание», «Социализация». «Без-  опасность», «Физическая культура»,«Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки.  «Умывайся, не ленись – чистым  за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.00-12.30 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 12.30-12.45 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 12.45 -15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.15-15.35 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 15.35-16.15 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова-  тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая  игровая деятельность) |
| 16.15-16.45 | Подготовка к ужину. Ужин. Приятного аппетита! | «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 16.45-19.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять». Самостоятельные игры. Уход домой. | Взаимодействие с родителями. «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа |

Организация режима пребывания

2-я младшая  группа «Б» в теплый период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.15 | Утренний прием детей на участке «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные  игры. «Физическая культура», «Здоровье» корригирующая гимнастика |
| 8.15- 8.20 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 8.20- 8.40 | Приятного аппетита! | Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 8.40- 9.00 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.00-9.10 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность» |
| 9.10-11.50 | Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»  Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по Развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза | «Труд», «Познание», «Социализация». «Без-  опасность», «Физическая культура»,«Здоровье», «Коммуникация», индивидуальная работа. |
| 10.00 | Приятного аппетита! Второй завтрак | Завтрак: «Здоровье». «Социализация» |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки.  «Умывайся, не ленись – чистым  за обед садись!» | Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд». |
| 12.00-12.30 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 12.15-12.20 | Подготовка ко сну | «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье». |
| 12.20-15.10 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.10-15.20 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература» |
| 15.20-15.35 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 15.35-16.15 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова-  тельных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая  игровая деятельность) |
| 16.15-16.35 | Подготовка к ужину. Ужин. Приятного аппетита! | «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| 16.35-19.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять». Самостоятельные игры. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на воздухе. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой | Взаимодействие с родителями. «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», индивидуальная работа |

**План занимательных дел, направленных**

**на образование дошкольников**

**в МДОУ № 3 на 2012- 2013 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занимательное дело** | Образовательная область | 2мл «б» |
| **Музыка** | Музыка | **2** |
| **Чтение, театрализация** | Чтение  худ литературы | **1** |
| **Физическая культура** | Физическая  культура | **3** |
| **Рисование- лепка** | Художественное творчество | **1** |
| **Аппликация-**  **Конструирование** | Художественное творчество.  Познание. | **1** |
| **Конструирование** | Познание |  |
| **Развитие устной речи.**  **«Приобщение к истокам русской народной культуры»** | Коммуникация. | **2** |
| **Развитие устной речи** | Коммуникация |  |
| **Математические игры** | Познание | **1** |
| **Сенсорные игры** | Познание |  |
| **«Опыты, исследования»** | Познание |  |
| **Социальный мир. Краеведение.**  **Окружающий предметный мир**  **Основы безопасности жизни** | Социализация  Безопасность | **1** |
| **Социальный мир.**  **Окружающий предметный мир** | Социализация | **1** |
| **Итого** |  | **13** |

По каждому указанному виду детской деятельности составлено комплексно – тематическое планирование в соответствии с общим количеством организованной образовательной деятельности (занятий) в год.

**Организованная образовательная деятельность детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дни недели*** | ***Время*** |
|  | ***Понедельник*** |  |
| *1.* | *Физ. культура* | *09.00 - 09.20* |
| *2.* | *Социализация – социальный мир. ОБЖ* | *09.25 - 09.45* |
|  |  |  |
|  | ***Вторник*** |  |
| *1.* | *Художественный труд – рисование, лепка* | *09.00 - 09.20* |
| *2.* | *Чтение художественной литературы* | *09.25 – 09.45* |
|  |  |  |
|  | ***Среда*** |  |
| *1.* | *Коммуникация – Развитие речи. Театр* | *09.00 - 09.20* |
| *2.* | *Музыка* | *09.30 – 09.50* |
|  |  |  |
|  | ***Четверг*** |  |
| *1.* | *Познание – Математические игры* | *09.00 - 09.20* |
| *2.* | *Физическая культура* | *09.25– 09.50* |
| *3.* | *Познание. Аппликация - Конструирование* | *09.55 – 10.15* |
|  |  |  |
|  | ***Пятница*** |  |
| *1.* | *Коммуникация – Развитие речи. Театр* | *09.00 - 09.20* |
| *2.* | *Музыка* | *09.30 – 09.50* |
| *3.* | *Физическая культура на прогулке* | *10.15 – 10. 35* |
|  |  |  |

***Схема планирования образовательной***

***деятельности согласно тематики***

***образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цели** |
| *Сентябрь* | 1 | Праздник знаний | Праздник начала учебного года. День радостных встреч со сказочными персонажами. Игры, развлечения. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми |
|  | 2 | Наш детский сад | Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальной и столовой. |
|  | *3* | *«Уроки Мойдодыра»* | Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.  Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать предметы одежды). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых |
|  | *4* | *Осень* | Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья.  Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты .  Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.  Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения).  Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло. |
| *Октябрь* | *1-2* | *Я и моя семья* | Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад. Старшие дети ходят учиться в школу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. |
|  | *3* | *Труд взрослых. Трудовое воспитание детей.* | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.  Самообслуживание. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Хозяйственно-бытовой труд . Через индивидуальные поручения формировать умения необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки). Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Во второй половине года приучать к дежурству по столовой. |
|  | *4* | *Мониторинг* |  |
| *Ноябрь* | *1-2* | *Предметы, которые нас окружают* | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт) и их назначение. Помогать определять цвет, размер, форму, вес предметов (легкий, тяжелый); удаленность их от ребенка (далеко, близко, высоко). Рассказывать о свойствах материалов: структуре поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками), прочности, твердости, мягкости.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие предметы созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет -не тонет, рвется – не рвется) Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы ( посуда – мебель, чайная, столовая, кухонная посуда) |
|  | *3* | *Улица.*  *Транспорт.* | Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Помогать детям определять пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз) Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их назначение. |
|  | *4* | *Наши игры и игрушки* | Классификация игр, используемых с детьми данного возраста:  Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители  Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки. |
| *Декабрь* | *1-2* | *Зимушка зима* | Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме. |
|  | *3-4* | *Новый год. Елка* | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Вызывать радостное чувство с предстоящим новогодним праздником. Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. |
| *Январь* | *2-3* | *Домашние и дикие животные.* | Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними и дикими животными, учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных. знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Более углубленное знакомство с домашней птицей: куры и цыплята, утки и утята, индюк и индюшата. Закрепить знание диких птиц: Лягушка. Насекомые. Волнистые попугайчики. Дикие животные: заяц, медведь, волк. Лиса. |
|  | *4* | *«Мы едем, едем. едем…»* | Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др. |
| *Февраль* | *1-2* | *«Что за прелесть, эти сказки!»* | Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А.Барто) Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Ежедневно организовывать развлекательные моменты (5-10 мин). Один-два раза в неделю (по 20-25 мин) показывать театрализованные представления, организовать просмотр, прослушивание телепередач, звукозаписей, участвовать в концертах, организованных взрослыми. Досуги, развлечения по сказкам. Стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудиосказки. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. |
|  | *3-4* | *Мой папа. День защитника отечества* | Праздник «День защитников Отечества»Беседы о папе.  Подготовка: рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику («Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Переползи под веревкой» и др.) |
| *Март* | *1-2* | *Весна. 8 марта-Мамин день* | Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем.  Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом.  Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.  Весенние праздники и развлечения. |
|  | *3-4* | *Знакомство с народной культурой и традициями* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др. ), Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. |
| *Апрель* | *1* | *Свойства материалов*. *Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей.* | В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы. Упражнять в назывании предметов, с их функцией - способом использования, назначением, строением, признаками предметов. Начинать учить группировать предметы по способу их употребления, активизировать в речи слова- обобщения: посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь, и др. Обращать внимание детей, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.  Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый) и их оттенками, формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними : мнут, гладят, рвут, кладут в воду и др.. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать **бережное** отношение к предметам. . Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего.  Попутно воспитатель обращает внимание детей на **осторожность** обращения с некоторыми предметами и **опасные ситуации** на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву - будет болеть живот и др. Просмотр мультфильмов, презентаций, картин, беседы, экспериментирование с материалами, изготовление предметов своими руками, встречи с людьми разных профессий и другие формы работы с детьми по ознакомлению с материалами и развитию трудовых умений с материалами. |
|  | *2* | *Неделя здоровья* | Подвижные игры, ритмическая гимнастика, катание на велосипедах, физкультурно-оздоровительная работа, утр гимнастика 5-6 мин. Развлечение «Мы растем сильными и смелыми» |
|  | *3* | *Мое тело.* | Дид. игры на нахождение частей тела: глаза. уши, руки , ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щечки, пальчики, волосы, брови, реснички. |
|  | *4* | *Мой дом, город.* | Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Знать дом где ты живешь. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. |
| *Май* | *1* | *Цветочная фантазия* | Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе. |
|  | *2* | *Рыбки в аквариуме* | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, расширять и уточнять некоторые представления детей о среде подводного мира. Закреплять представления детей о внешних особенностях рыб. |
|  | *3* | *Игры забавы с песком и водой* | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменения. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | |
|  | *4* | *Мониторинг* |  | |

**Модель двигательного режима**

**для детей 3-4 лет в организованных формах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятий** | **Особенности организации** | **Длитель-**  **ность** | **Всего в**  **неделю** |
| **1. Организованная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Утренняя разминка | Ежедневно в группе или на воздухе | 6 мин | 30 мин |
| 1.2 | Двигательная разминка | Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз) | 4 мин | 20 мин |
| 1.3 | Физкультурная минутка | Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий | 2 мин | 10 мин |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей | 15-20 мин | 1 ч 40 мин |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки | 10 мин | 50 мин |
| 1.6 | Физическая культура | Три раза в неделю, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе) | 15 мин | 45 мин |
| 1.7 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями | Ежедневно после подъема детей | 5 мин | 15 мин |
| 1.8 | Ритмические движения на музыкальных занятиях | Два раза в неделю в первую и вторую половину дня | 5 мин | 10 мин |
| **Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю** | | | | **4 ч 40 мин** |
| **2. Самостоятельная деятельность** | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе | Не менее 20 мин |  |
| **3. Физкультурные досуги, развлечения, походы** | | | | |
| 3.1 | Физкультурный досуг | Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп | 20 – 30 мин |  |
| 3.2 | Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности | Два раза в месяц | 30 -40 мин |  |
| 3.3 | Дни здоровья | Два раза в год (ноябрь, апрель) |  |  |
| 3.4 | Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале | Два раза в год | 15 - 20мин |  |

***Задачи воспитания и развития по***

***образовательным областям***

**Образовательная область «Физическая культура»**

*Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными*

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои движения с движениями других;
4. Развивать у детей физические качества;
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»**

Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными

1. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
2. Развивать интерес к правилам здоровьесберегабщего и безопасного поведения;
3. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;
4. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
5. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
6. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.
7. Осваивать правила культурного поведения за столом;
8. Развивать умение отражать в игре культурно – гигиенические навыки.

**Образовательная область «Социализация»**

*В игре ребенок развивается, познает мир, общается*

1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

*Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других*

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;
2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
3. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
4. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

**Образовательная область «Труд»**

*Развиваем ценностное отношение к труду*

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах х/б труда, направленных на заботу о детях;
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

**Образовательная область «Познание»**

*Развитие сенсорной культуры*

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;
2. Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;
3. Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие.

*Ребенок открывает мир природы*

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;
2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы, животными экологической комнаты.

*Делаем первые шаги в математику*

1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения .

**Образовательная область «Коммуникация»**

*Развиваем речь и коммуникативные способности детей*

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

*Ребенок в мире художественной литературы*

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;
3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

*Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество*

1. Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;
2. Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
3. Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
4. Развивать умение создавать простые изображения, примать замысел предложенный взрослым;
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов ( гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

**Образовательная область «Музыка»**

*Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально – художественную деятельность*

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.
3. Развивать двигательно–активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;
4. Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Здоровье»**

**Пояснительная записка**

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;

- укреплять здоровье детей;

- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека);

- «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)

- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)

- «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)

- «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

- «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после сна;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

**К концу года ребенок:**

1. Выполняет основные гигиенические процедуры

2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

**Перспективное планирование совместно**

**организованной деятельности области «Здоровье»**

**Воспитание культурно- гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
|  | **Первый квартал** |  |
| Питание | Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь руками другие кусочки, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости | 1.Чтение: С, Калутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»  2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»  3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи. | 1.Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»  2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»  3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своей салфеткой, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться своим носовым платком. | 1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»  2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо»  3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Показ приёмов работы, объяснение, напоминание. |
|  | **Второй квартал** |  |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | 1.Показ, упражнение, объяснение  2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| Одевание - раздевание | Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. Закреплять умение надевать обувь самостоятельно, с помощью взрослого застегивать пуговицы. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, учить выворачивать вещи налицо. | 1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей»  3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать». |
| Умывание | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками, прямыми и круговыми движениями.  Закреплять умение пользоваться своей салфеткой, развернув ее, сначала лицо, затем руки. Закреплять умение пользоваться своей расческой. | 1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»  2.Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая»  3.Настольно – печатные игры в картинках, изображающие предметы для содержания тела в чистоте. |
| Содержание одежды и обуви в чистоте | Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. | Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». |
|  | **Третий квартал** |  |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, тщательно пережевывая. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным. | 1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку»  2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол». |
| Одевание-раздевание | Упражнять в одевание и раздевании в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать носки в гармошку, прежде чем одеть их. При раздевании после прогулки учить аккуратно складывать вещи стопкой, чтобы потом положить их в свой шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | 1.Показ, объяснение  2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»  3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно». |
| Умывание | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. | 1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка»  2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться  Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто». |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь. | Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу». |

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Физическая культура»**

**Пояснительная записка**

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников. Занятия физической культурой проводятся по плану 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Радуга» решаются следующие задачи по «Физическое развитию» детей младшего дошкольного возраста:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;

- учить разным видам ходьбы;

- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- продолжать развивать психофизические качества, пространственную ориентировку;

- учить самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

В календарно – тематическом планировании отражены занятия физической культурой на свежем воздухе, которые проводит воспитатель, в форме организации подвижных игр. Занятия физической культурой в помещении в комплексном – тематическом плане инструктора по физической культуре.[[2]](#footnote-2)

**Интеграция физического развития** осуществляется в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)

- «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)

- «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)

- «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)

- «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)

- «Труд» (накопление опыта двигательной активности)

- «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

План работы по физическому развитию в зале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***недели*** | ***Цель занятия*** | ***Содержание занятия*** | | | | | ***Оборудование*** |
| ***Виды ходьбы и бега для вводной части занятия*** | | ***Виды движений для основной части занятия*** | ***Подвижные игры и упражнения*** | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | |
| 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) |  | | «Бегите ко мне», «Пойдем в гости» | Шнуры(рейки) |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | Ходьба и бег всей группой за воспитателем, ходьба в одну и другую стороны. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед | | «Птички», игр. зад. «Найдем птичку» | Мяч большого диаметра, мягкие игрушки |
| 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | | Ходьба в колонне по одному; легкий бег, расставив руки в стороны | Упражнения с мячом, прокатывание мячей | | «Кот и воробушки» | Мячи большого диаметра |
| 4 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | | Ходьба и бег по кругу, ходьба вокруг кубиков, переход на бег. | Упражнения у кубиками, ползание с опорой на ладони и колени | | «Быстро в домик», «Найдем жучка» | Кубики, стулья (стойки). |
| Октябрь | | | | | | | |
| 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, бег в колонне по одному и врассыпную. | Прыжки через шнур | | «Догони мяч» | Мяч, шнур, гимнастическая скамейка. |
| 2 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | Ходьба и бег по кругу | Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу. | | «Ловкий шофер», игр. зад. «Машины поехали в гараж» | Обруч, мячи |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу, бег помахивая руками, прыжки на двух ногах. | Прокатывание мячей в прямом направлении, ползание между предметами | | Игр. упр. «Быстрый мяч»,»Проползи – не задень». Игра «Зайка серый умывается», «Найдем зайку» | Мяч, обруч |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом, бег по кругу с поворотом. | Лазанье под шнур, ходьба и бег между предметами. | | «Кот и воробушки» | Стойка со шнуром, кубики |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | | Ходьба в колонне по одному, на носках короткими, семенящими шагами. Бег. | Ходьба по скамейке балансируя руками, прыжки на двух ногах, | | «Ловкий шофер», «Найдем зайчонка» | Гимнастическая скамейка |
| 2 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию | | Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, бег руки в стороны (чередование) | Прыжки, прокатывание мячей, | | «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок» | Обруч, мячи, гимнастическая скамейка, шнур. |
| 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. | | Ходьба и бег по кругу с кубиками | Прокатывание мячей между предметами, ползание на четвереньках между предметами. | | «По ровненькой дорожке» | Кубики, мячи. |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | | Ходьба и бег в колонне по одному, | Ползание, ходьба с равновесием | | «Поймай комара» | Флажки, гимн. Скамейка, шнур. |
| Декабрь | | | | | | | |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную | Ходьба между кубиками, прыжки на двух ногах. | | «Коршун и птенчики», «Найдем птенчика» | Кубики, обручи, гимнастические скамейки или стульчики. |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. | Прыжки со скамейки, прокатывание мяча друг другу | | «Найди свой домик» | Мяч, скамейка, |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | Ходьба и бег в колонне по одному. | Прокатывание мяча между предметами, ползание под дугу. | | «Лягушки», «Найдем лягушонка» | Кубики, набивные мячи, кегли, дуга |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске | | Ходьба и бег в колонне по одному , ходьба врассыпную | Ползание, ходьба по доске удерживая равновесие. | | «Птица и птенчики» | Гимнастическая скамейка, обруч |
| Январь | | | | | | | |
| 1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | | Ходьба на носках, бег в колонне по одному с поворотом. | Ходьба по доске удерживая равновесие, прыжки на двух ногах | | «Коршун и цыплята» | Платочки, гимн. скамейка, обручи. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая ловкость и глазомер. | | Ходьба по периметру зала, ходьба и бег врассыпную. | Прыжки между предметами, прокатывание мяча между предметами | | «Птицы и птенчики» | Кубики, обручи, кегли, мячи большого диаметра. |
| 3 | Упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | Ходьба и бег вокруг предметов, | Прокатывание мяча друг другу, ползание по ориентирам. | | «Найди свой цвет» | Кубики, мячи, обручи. |
| 4 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба с выполнением задания (гуськом, крылья бабочки) | Ползание под дугу, ходьба по уменьшенной площади опоры. | | «Лохматый пес» | Дуга, гимн. скамейка. |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Ходьба и бег по кругу, вокруг предметов, переменным шагом. | Перешагивание через шнуры, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Найди свой цвет» | Кольца от кольцеброса, шнуры, обручи. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Ходьба и бег с выполнением заданий. | Прыжки с высоты и мягкое приземление, прокатывание мяча. | «Воробышки в гнездышках», «Найдем воробышка» | Обручи, гимнастическая скамейка, мячи. |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Ходьба в колонне по одному перешагивая через шнуры, бег врассыпную. | Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола. | «Воробышки и кот» | Шнуры (веревки), мячи, |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. | Лазание под дугу, хождение по доске удерживая равновесие. | «Лягушки» (прыжки), «Найдем лягушонка» | Дуга, гимн. скамейка. |
| Март | | | | | |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе, | Хождение по гимн. скамейки боком, приставным шагом, прыжки змейкой. | «Кролики» | Кубики, гимн. скамейка,, шнур (веревка). |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. | Прыжки через веревки, катание мячей друг другу. | «Найди свой цвет» | Шнуры (веревки, гимн. палки), мячи. |
| 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Ходьба и бег с выполнением задания. | Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками, ползание на повышенной опоре (скамейке) | «Зайка серый умывается» | Мячи, гимнастическая скамейка. |
| 4 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба и бег между предметами. | Ползание от предмета до предмета, ходьба по гимнастической скамейке. | «Автомобили» | Кубики, кегли или набивные мячи, гимнастическая скамейка. |
| Апрель | | | | | |
| 1 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба и бег вокруг кубиков. | Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Тишина», «Найдем лягушонка» | Кубики по 2 на каждого ребенка, гимнастическая скамейка. |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Ходьба и бег с выполнением задания. | Прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей. | «По ровненькой дорожке» | Короткий шнур, обручи, мячи. |
| 3 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Ходьба и бег с выполнением задания. | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке. | «Мы топаем ногами» | Мячи, гимнастическая скамейка. |
| 4 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба и бег с выполнением задания. | Ползание между кубиками, Ходьба по гимнастической скамейки в колонне по одному, свободно балансируя руками. | «Огуречик, огуречик» | Обручи, кубики, гимнастическая скамейка. |
| Май | | | | | |
| 1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии прыжках. | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. | Ходьба по гимнастической скамейке удерживая равновесие, прыжки через шнуры. | «Мыши в кладовой» | Кольца от кольцеброса, гимнастическая скамейка, веревки (шнуры) |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Ходьба между предметами «змейкой», бег между мячами. | Прыжки с гимнастической скамейки, прокатывание мяча друг другу. | «Воробышки и кот» | Кубики, мячи. |
| 3 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Ходьба и бег выполнением задания. | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке, | «Огуречик, огуречик» | Флажки, мячи, гимнастическая скамейка. |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Ходьба в колонне по одному, мелким семенящим шагом. Бег врассыпную. | Лазание по наклонной лесенке, ходьба по гимнастической скамейке удерживая равновесие. | «Коршун и наседка» | Наклонная лесенка, гимнастическая скамейка, шнур (веревка) |

**План работы по физическому**

**развитию (на свежем воздухе)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***недели*** | ***Цель занятия*** | ***Содержание занятия*** | | | ***Оборудование*** |
| ***Виды ходьбы и бега для вводной части занятия*** | ***Виды движений для основной части занятия*** | ***Подвижные игры и упражнения*** |
|  | Учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен. | Ходьба по гимнастическим скамейкам. Спрыгивание с высоты (со скамейки), мягко приземляясь. | «Перепрыгни через ручеек», «Догоните меня». | Гимнастическая скамейка |
|  | Учить детей во время бега соблюдать расстояние между собой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба широким и «мелким» шагом. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили». |  |
|  | Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба с высоким подниманием колен. | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | «Наседка и цыплята»,  «Добеги до предмета». | Гимнастическая скамейка. |
|  | Учить детей бегать врассыпную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ходьба с выполнением движений рук (поднять к плечам, в стороны, вверх). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Самолеты», «Солнышко и дождик». | 8 – 10 кубиков |
|  | Учить детей ходить по гимнастической скамейке, упражнять в подлезании под шнур. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом. | Ходьба по гимнастической скамейке. | «Наседка и цыплята», «Воробышки». | Гимнастическая скамейка |
|  | Учить детей в подлезании под шнур, развивать ориентировку в пространстве. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы. | Подлезание под шнур. Игра «Найди свое место». | «Пузырь», «Догоните меня». | Шнур |
|  | Учить детей лазанию по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен. | Лазание по наклонной доске на четвереньках. Бег в среднем темпе. | Перепрыгни через ручеек», «Зайцы и лиса». | 2 наклонные доски |
|  | Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, развивать координацию движений. | Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба широким и «мелким» шагом. | Подлезание под шнур прямо и боком. | «Мой веселый звонкий мяч», «Попади в воротца» | Корзина с предметами (20-30 шт.), шнур |
|  | Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ползание на четвереньках по гимнастическим скамейкам и пролезание в обручи, лежащие между скамейками. | «Кто быстрее добежит», «Лиса в курятнике». | 2гимнастические скамейки, 2 обруча. |
| 1. 2 | Упражнять в прыжках с высоты, в беге с увертыванием. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Спрыгивание с гимнастической скамейки, мягко приземляясь. | «Солнышко и дождик», «Ловишки». | 2 гимнастические скамейки. |
| 1. 3 | Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, быстро бегать. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ползание по гимнастической скамейке. | «Перепрыгни через ручеек», «Птички и кошка». | Гимнастическая скамейка. |
| 1. 4 | Закрепить у детей умение подлезать под шнур, упражнять в беге «змейкой». | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Подлезание под шнур, бег «змейкой» вокруг предметов. | «Цветные автомобили» «Самолеты». | Шнур, кегли, кубы. |
| 1. 1 | Упражнять детей в скатывании с горки, в беге «змейкой». | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Скатывание с горки, бег «змейкой» вокруг снежков. | «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне». | Горка и снежки (крупные). |
| 1. 2 | Учить детей мягкому приземлению со снежного вала, ходьбе и бегу с обеганием «змейкой» предметов. | Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя. | Спрыгивание со снежного вала с мягким приземлением. Бег в среднем темпе с обеганием «змейкой» предметов. | «Дед Мороз», «Пузырь». | Снежный вал, снежки крупного размера. |
| 1. 3 | Учить детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Ходьба по кругу ступающим шагом. | «Снеговики», «Дед Мороз» |  |
| 1. 4 | Закрепить умение детей имитировать ходьбу на лыжах ступающим шагом. | Ходьба и бег с изменением направления по сигналу (показу) воспитателя. | Ходьба по кругу ступающим шагом. | «Полярная сова», «Охотники и евражки». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 1 | Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ходьба по кругу скользящим шагом. | «Кто дальше бросит снежок?», «Догоните меня». |  |
| 1. 2 | Учить детей имитировать ходьбу на лыжах скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вниз, вверх, в стороны, круговые движения). Медленный бег, высоко поднимая колени. | Ходьба по кругу скользящим шагом. | «Солнце», «Полярная сова». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 3 | Закрепить умение детей имитировать ходьбу скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Ходьба по кругу скользящим шагом. | «У медведя во бору»,  «Через ручеек». |  |
| 1. 4 | Закрепить умение детей имитировать ходьбу ступающим и скользящим шагом. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Ходьба по кругу ступающим и скользящим шагом. | «Кто быстрее?», «Попади в цель». | Мешочки для бросков. |
| 1. 1 | Учить детей бросать снежки в цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски снежков в горизонтальную цель. | «Прокатись в воротца», «»Охотники и евражки». |  |
| 1. 2 | Продолжать учить детей бросать снежки в горизонтальную цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Броски снежков в горизонтальную цель. | «Дед Мороз», «Зайцы и лиса». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 3 | Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски снежков в вертикальную цель. | «Полярная сова», «Самолеты». | Шапочки для п/игр. |
| 1. 4 | Учить детей бросать снежки в вертикальную цель, развивать глазомер. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Броски снежков в вертикальную цель. | «Бегите ко мне», «Олени». | Вожжи. |
| 1. 1 | Учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие. | «Солнце», «Полярная сова». | Шапочки для п/игр. Снежный бум. |
| 1. 2 | Продолжать учить детей ходить по снежному буму, умению держать равновесие. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Ходьба по снежному буму, удерживая равновесие. | «Снеговики», «Дед Мороз». | Снежный бум. |
| 1. 3 | Учить пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Воробышки», «Самолеты». | Гимнастическая стенка на спортплощадке. |
| 1. 4 | Закрепить умение пролезать между рей ками гимнастической  стенки, упражнять в прыжках на двух ногах. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба с высоким подниманием  колен, широким и «мелким» шагом. Медленный бег. | Пролезание между рейками гимнастической стенки. Прыжки  на двух ногах с продвижением вперед. | «У медведя во бору», «Цветные автомобили». | Гимнастическая стенка на спортплощадке. |
| 1. 1 | Учить детей прыгать в длину с места. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку». | «Пузырь», «Мы веселые ребята». | 2 шнура |
| 1. 2 | Продолжать учить детей прыгать в длину с места. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку». | «Зайцы и лиса», «Полярная сова». | 2 шнура, шапочки для п/игр. |
| 1. 3 | Закрепить умение детей прыгать в длину с места. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную | Прыжки в длину с места, перепрыгивая «дорожку» (увеличить ширину «дорожки»). | «Олени», «Лошадки». | 2 шнура, вожжи. |
| 1. 4 | Учить детей подбрасывать вверх и ловить мяч. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, хлопок над головой). Медленный бег. Ходьба врассыпную. | Подбрасывание и ловля мяча. | «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках». | Мячи. |
| 1. 1 | Продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Подбрасывание и ловля мяча. | «Кто быстрее?», «Попади в цель». | Мячи. |
| 1. 2 | Закрепить умение детей подбрасывать мяч вверх и ловить его. | Ходьба с выполнением движений рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения, махи вверх-вниз). Медленный бег. | Подбрасывание и ловля мяча. | «Догоните меня», «Самолеты». | Мячи. |
| 1. 3 | Упражнять в бросках мешочков в горизонтальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски мешочков в горизонтальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «Бегите ко мне», «Через ручеек». | Мешочки с песком, шнур. |
| 1. 4 | Упражнять в бросках мешочков в вертикальную цель и прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Ходьба с выполнением движений рук. Ходьба широким шагом, боком (правым, левым). Медленный бег. | Броски мешочков в вертикальную цель, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | «У медведя во бору». «Лови, лови». | Мешочки с песком, «пчелка» на палочке. |

**Содержание психолого – педагогической работы по организации**

**игровой деятельности**

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа “Радуга» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие **задачи:**

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;

- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;

- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.

**Социально-личностное развитие**

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Безопасность»**

Основные задачи психолого-педагогической работы в младшей группе:

**-** Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе

**-** Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.

- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях

**-** Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях

- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области «Безопасность» реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

Поформированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

*- Познание, Социализация*- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)**;**

*- ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка*- формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)

*- Социализация, Коммуникация -* учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации**)**;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

*- Познание, Социализация* - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)

*- Социализация* - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

**К концу года дети 3-4 лет имеют представление:**

- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Перспективное планирование совместно организованной**

**деятельности области «Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  недели | **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
|  | **Сентябрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Хорошо быть здоровым | 1.Рассказ воспитателя о здоровье (ЗОЖ)  2.Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С. Капутикан «Маша обедает»  3.Д/игра: «Угостим куклу чаем», «Угадай на вкус», «Назови правильно». |
|  | «Ребенок на улице города» | Мы по улице идем | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения (ПДД) |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах | 1. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки» (ОБЖ)  2.Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет»  3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | «Ребенок и другие люди» | С кем ты приходишь в детский сад | Беседа о членах семьи ребенка (ОБЖ) |
|  | **Октябрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Как надо одеваться, чтобы не заболеть | 1.Показ последовательности одевания (ЗОЖ)  2.Рассказ воспитателя  3.Чтение потешек  4.Д/игры: «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку»  5.Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
|  | «Ребенок на улицах города» | Какие бывают машины | 1.Целевая прогулка по улице (ПДД)  2.Рассматривание иллюстраций  3.Беседа6 «Машины на нашей улице»  4.Д/игры: «Найди и назови», Найди такой же»  5.Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Домашние животные – наши друзья | 1.Рассматривание иллюстраций(ОБЖ)  2.Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»  3.Конструирование «Больница для зверюшек» |
|  | «Ребенок и другие люди» | Родители и чужие люди | Беседа «Моя семья и другие люди» (ОБЖ) |
|  | **Ноябрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты | 1.Рассматривание овощей и фруктов- иллюстрации (ЗОЖ)  2.Беседа «Вкусные и полезные фрукты»  3.Д/игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку»  4.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин |
|  | «Ребенок на улице города» | Кто водит машину | 1.Наблюдение за транспортом (ПДД)  2.Рассмртривание иллюстраций  3.Чтение: А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик»  4.Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Можно - нельзя | Беседа о правилах поведения в группе (ОБЖ) |
|  | **Декабрь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур | 1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ)  2.Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»  3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца» |
|  | «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | 1.Рассматривание иллюстраций (ПДД)  2.Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»  3.Моделирование проблемных ситуаций |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Доброжелательное отношение к товарищам | 1.Наблюдение за играми детей (ОБЖ)  2.Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам  3.Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться» |
|  | **Январь** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Моё тело: знание о частях тела | 1.Рассмативание иллюстраций (ЗОЖ)  2.Рассказ воспитателя  3.Игра-шутка «Моё тело» |
|  | «Ребенок на улице города» | Как вести себя на улице | 1.Рассматривание иллюстраций (ПДД)  2.Расказ воспитателя  3.Моделирование ситуаций  4.Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Спички не тронь - в спичках огонь | 1.Рассматривание иллюстраций (ППБ)  2.Рассказ воспитателя  3.Чтение: К. Чуковский «Путаница» |
|  | **Февраль** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Чтобы вырасти большим | 1.Рассказ воспитателя о правилах питания и соблюдения режима (ЗОЖ)  2.Д/игра: «Что мы делаем утром (днем, вечером) |
|  | «Ребенок на улице города» | Сигналы светофора | 1.Целевая прогулка к светофору (ПДД)  2.Беседа «Как переходить улицу2  3.Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход»  4.Д/игра «Что говорит светофор»  5.Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Опасные таблетки | Беседа о правилах общения с лекарствами (ОБЖ) |
|  | **Март** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Витамины полезны для здоровья | 1.Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов (ЗОЖ)  2.Рассказ воспитателя о витаминах  3.Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи такой же»  4.Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
|  | «Ребенок на улице города» | Правила перехода через дорогу | 1.Рассматривание иллюстраций по ПДД  2.Беседа «Как правильно нужно переходить дорогу»  3.Моделирование ситуаций  4.Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | 1.Рассматривание иллюстраций по ОБЖ  2.Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами  3.Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя» |
|  | **Апрель** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Мы люби физкультуру | Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой» (ЗОЖ) |
|  | «Ребенок на улице города» | Если ты потерялся на улице | 1.Рассказ воспитателя (ОБЖ)  2.Д/игра: «Кто потерялся»  3.Сюжетно – ролевая игра «Кто потерялся, мы найдем» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Опасные предметы, правила обращения с ними | 1.Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички и т.д.(ППБ)  2.Беседа  3.Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя |
|  | **Май** | | |
|  | «Ребенок и его здоровье» | Мы выросли и стали крепкими и сильными | 1.Рассматривание фотографий (ЗОЖ)  2.Бседа о здоровье  3.Знакомые дидактические игры по желанию детей |
|  | «Ребенок на улице города» | Пешеходы – малыши | 1.Целевая прогулка к светофору  2.Беседы о правилах поведения в транспорте и на улице  3.Д/игры: «На чем ездят люди», «Найди и назови»  4.Сюжетно – ролевая игра «»Поедем на дачу», «Едем в автобусе» |
|  | «Безопасность ребенка в быту» | Закрепление полученных знаний | 1.Рассматривание различных иллюстраций  2. Знакомые дидактические игры |

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Социализация»**

Цель раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

Комплексно- тематическое планирование составлено с учетом основных задач и разделов, представленных в программе «Я – человек» С.А.Козловой. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

- «Что я знаю о себе?»

- «Кто такие взрослые люди?»

- «Человек – творец»

- «Земля – наш общий дом»

Формы организации детей – подгрупповые, индивидуальные, формы работы с детьми:

- беседы;

- рассказы о себе и своей семье (с использованием презентаций и альбомов);

- сочинение сказок;

- организация выставок совместных работ детей и родителей;

- чтение и заучивание художественных произведений;

**К концу учебного года дети могут:**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;

- органы чувств;

- уметь объяснять:

- зачем нужны органы чувств и части тела;

**Замечать:**

-ярко выраженное настроение взрослых и детей;

**Знать:**

- свое имя и фамилию, домашний адрес;

- имя родителей, воспитателя;

- родственные связи и свою социальную роль;

**Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Раздел*** | | | ***Цель*** | ***Занятие*** | | ***Игра*** | ***Труд*** | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | | |
| 1 | ***«Что я знаю о себе»*** | | Формировать представление о принадлежности к человеческому роду. | | Беседа «Мой организм» | | Д/и «Покажи и расскажи» | Уход за самим собой, за животными. | |
| 2 | ***«Кто такие взрослые люди»*** | | Познакомиться с разнообразной деятельностью людей | | Беседа «Дети и взрослые» | | «Дочки матери», «Мы водители» | Помощь в уборке игрушек, группы | |
| 3 | ***«Человек – творец»*** | | Привлечь внимание значимости творческой личности | | Беседа «Рукотворный мир человека» | |  | Создание поделок, коллажей руками человека | |
| 4 | ***«Земля наш – общий дом»*** | | Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности | | Чтение потешек, песенок | | «Скажи вежливое слово» | Уход за комнатными растениями. | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | | |
| 1 | ***«Что я знаю о себе»*** | | | Уметь анализировать свои поступки чувства | | «Мой организм» | «Воробушки и кот» | Уход за животными, обслуживание самого себя | |
| 2 | ***«Кто такие взрослые»*** | | | Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых, воспитывать желание помогать взрослым | | «Зачем и как работают взрослые люди» | «Петрушка идет трудиться» | Уборка кружек после еды, уборка игрушек. | |
| 3 | ***«Человек – творец»*** | | | Воспитывать у детей познавательные интересы, учить описывать предмет | | Беседа «Материалы созданные человеком» | Расскажи Петрушке о любимых предметах | Закрепление знаний о предметах быта | |
|  | | | | | | | | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | | |
| 1 | ***«Что я знаю о себе»*** | | | Воспитывать уверенность в себе, анализировать поступки | «Мои чувства» | | «Мимика жестов» |  | |
| 2 | ***«Кто такие взрослые»*** | | | Познакомить с разнообразной деятельностью | «Зачем люди отдыхают» | | С/р игра «Семья» | Наблюдение дома за взрослыми | |
| 3 | ***«Человек творец»*** | | | Учить называть технические сооружения: машины, самолеты | Беседа «Человек создает технику» | | Д/и «Нам игрушки принесли» | Наблюдение за транспортом | |
| 4 | ***«Земля наш – общий дом»*** | | | Воспитывать чувство гражданства и знания о родине | Чтение рассказов, стихов о земле | | Рассматривание иллюстраций, игры с предметами | Народные игры | |
| ***Январь*** | | | | | | | | | |
| 1 | ***«Что я знаю о себе»*** | Умение анализировать свои поступки, отношение к друзьям, другим людям, животным | | | «Мои поступки» | | С/р «Дочки -матери» | Помощь в группе | |
| 2 | ***«Кто такие взрослые»*** | Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых | | | «Знакомство с профессией повара» | | Игра: «Семья», «Столовая», «Кофе-бар» | Выполнение просьб взрослых оказания услуги | |
| 3 | ***«Живая природа»*** | Воспитывать у детей любовь к животным и природе | | | Знакомство с комнатными растениями | | Игры с овощами и фруктами | Ухаживание за растениями (поливка, рыхление) | |
| Февраль | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | «Что я знаю о себе». «Мои умения» | Воспитывать уверенность себе, умение анализировать свои мысли, чувства | | | Беседа «Что я умею делать» | | С/р игры «Автосервис», «Больница», «Дочки – Матери» | | Уборка игрушек, посуды после еды, труд в группе |
| 2 | «Кто такие взрослые» | Познакомить с разнообразной деятельностью взрослых | | | Беседа «Труд повара, пилота» | | «Петрушка идет трудиться» | | Наблюдение за работой взрослых |
| 3 | «Неживая природа» | Развивать познавательный интерес | | | Беседа «Предметы вокруг нас (мебель) | | Игры с мебелью, посудой | | Эксперементы с посудой (камень, пластик, резина) |
| 4 | «Российский народ» |  | | | «Дымковская игрушка» | | Игры с народными игрушками (дымковская, тверская, филимоновская) | | Учить бережному отношению к человеческому труду |
| ***Март*** | | | | | | | | | |
| 1 | «Что я знаю о себе» «Моя семья» | | | Формировать представление о принадлежности к человеческому роду | Что я знаю о маме, папе и других членах семьи (домашний адрес) | | С/р игра «Дочки – матери», игры с куклами, «Парикмахерская», «Магазин» | Уметь следить за своим внешним видом как мама, папа | |
| 2 | «Кто такие взрослые люди» | | | Познакомить с деятельностью взрослых, подражать в игре | «Все работы хороши выбирай на вкус». Чтение рассказов о профессиях | | В играх подражать профессиям шофера, повара, парикмахера. | Проявить заботу о взрослых, помогать им в работе | |
| 3 | «Человек – творец» «Живая природа и человек» | | | Воспитывать познавательный интерес | «Дикие и домашние животные» | | В играх изображать повадки животных | Ухаживать за растениями и животными | |
| 4 | «Земля наш – общий дом» | | | Воспитывать чувство гражданства в жизни людей | Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов быта | | Уметь обыгрывать потешки разных народов, знать свой домашний адрес | Учить трудиться сажать лук на благо всех детей и взрослых | |
|  | | | | | | | | | |

**Планирование сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Содержание и объем игровых умений и навыков*** | | ***Методические приемы*** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **«Семья»** | Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты | | Чтение: колыбельные песни.  Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».  Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки» | |
| **«Магазин»** | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями | |
| **«Транспорт»** | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | | Беседа «Как машины ездят по улице».  Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **«Семья»** | Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку. | | Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Ленточки слушаются на веревке». | |
| **«Парикмахерская»** | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен | | «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».  Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика» | |
| **«Транспорт»** | Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу» | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| **«Семья»** | Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама забо­тится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел».  Чтение: А. Барто «Грузовик»,  Б. Заходер «Шофер».  Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер» | |
| **«Строительство»** | Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители».  Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику» | |
|  | ***Декабрь*** | |  | |
| **«Семья»** | Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | | Рассматривание иллюстраций.  Подготовка к новогоднему утреннику.  Чтение: О. Высотская «Елочка»,  Е. Ильина «Наша елка».  Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», | |
| **«Магазин»** | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | | Рассказ воспитателя.  Д/и «Как мы будем покупать продукты» | |
| **«Строительство»** | Строители строят гараж для машин, дом для игрушек | | Рассматривание деталей строительного материала.  Рассказ воспитателя.  Д/и «Как построить дом для кукол» | |
| ***Январь*** | | | | |
| **«Семья»** | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. | | Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикан «Маша обедает». Д/игра: «Уложим куклу спать» | |
| **«Поликлиника»** | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предла­гает детям витамины | | Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.  Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» | |
| ***Февраль*** | | | | |
| **«Кафе»** | В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе».  Д/и «Мы пришли в кафе» | |
| **«Детский сад»** | Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. | | Рассматривание иллюстраций  Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду» | |
| ***Март*** | | | | |
| **«Магазин»** | В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями | | Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» | |
| **«Парикмахерская»** | Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья | | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».  Д/и «Что нужно парикмахеру» | |
| **«Семья»** | Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение | | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта | |
| ***Апрель*** | | | | |
| **«Транспорт»** | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах | | Наблюдение за играми старших детей.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина» | |
| **«Детский сад»** | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке | | Наблюдение за проведением субботника.  Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок» | |
| **«Семья»** | Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие) | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей» | |
| ***Май*** | | | | |
| **«Транспорт»** | | По улице ездят разные машины, пеше­ходы идут по тротуару. Автобусы пере­возят пассажиров | | Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте» |
| **«Детский сад»** | | Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой. | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций  Беседа «Как мы занимаемся физкультурой и музыкой». |
| **«Семья»** | | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание. | | Рассматривание картин и иллюстраций  Рассказ воспитателя «Как я жил на даче»  Чтение Я. Тайц «По грибы». |

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Труд»**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых;

- формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидульной формах организации детей.

**К концу учебного года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;

- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

- ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке;

- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;

- выполнять обязанности дежурных по столовой

**Перспективное планирование совместно организованной**

**деятельности области «Труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | | **Интеграция образовательных**  **областей** |
| ***Сентябрь*** | 1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).  3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий. | *Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.  *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного |
| ***Октябрь*** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.  4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности |
| ***Ноябрь*** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию |
| ***Декабрь*** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи |
| ***Январь*** | 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы. |
| ***Февраль*** | 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.  4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений, которые высаживают в уголке природы |
| ***Март*** | 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей. |
| ***Апрель*** | 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. | *Чтение:*  читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями. |
| ***Май*** | 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.  3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).  4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре |

**Позновательно-речевое развитие**

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Познание»**

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.

2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

* Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.
* Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
* Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
* Формировать у детей бережное отношение к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
* Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работыпредусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира;

- организованная образовательная деятельность;

- экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;

- беседы (2 раза в неделю);

- наблюдения с детьми (ежедневно);

- рассказы воспитателя (ежедневно);

- чтение художественной литературы (ежедневно);

- настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);

- чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);

- чтение авторских сказок (2 раза в неделю);

- отгадывание загадок (ежедневно);

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;

- упорядочивание накопленных сведений о мире;

- утверждение ребенка в его позиции созидателя;

- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных пространств. В основном это занятия из образовательных областей «Познание» - развитие речи, и «Художественное творчество» - занятия по изобразительной деятельности.

**К концу учебного года ребенок:**

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;

- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;

- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;

- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;

- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;

- имеет элементарные представления о школе;

- имеет представление о жизни и особенностях труда;

- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых

**Образовательная область «Познание»**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал**  **к занятию** |  |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 | ***«Вот какие мы большие»*** | Радостно и весело встретить учебный год, показать детям, что они выросли, многому могут научиться | Развлечение «Вот какие мы большие».  1. Игровая мотивация «В гости пришел Буратино»  2. Беседа «Что я буду делать в новом учебном году»  4. Д/игра;  5. Итог занятия | Иллюстрации игрушек, книг, растений |
| 2 | ***Участок группы*** | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение | 1.Экскурсия по участку, рассматривание растительного мира.  2.Беседа о малых архитектурных формах на участке: песочница, радуга, мишень для метания  3.Игры-задания «Кто на нашем участке живет?»  4. Подвижная игра «Найди свой домик»  5. Игры с песком «Маленький исследователь» | Поезд |
| 3 | ***«Да здравствует мыло душистое»*** | Познакомить детей со свойствами мыла. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Обогащать словарный запас (душистое, туалетное мыло, стружка, пена). | 1. Коробочка – посылка  2. Разгадывание загадки о мыле  3. Обследование мыла, сравнение по форме (круглое, квадратное, овальное, фигурное)  4. Беседа о том, для чего нужно мыло  5. Физкультминутка  6. Опыты с мылом  7. Игра «У кого пена выше и пышнее»  8. Итог занятия | Кусочки туалетного мыла по количеству детей, коробочка -посылка с письмом, мыло туалетное разных форм, для опытов: емкости с водой на каждого ребенка, стружки мыла, трубочки для коктейля. |
| 4 | ***Осень золотая*** | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развить эмоциональную отзывчивость | 1.Беседа об изменения в погоде.  2.Рассматривание иллюстрации «Золотая осень».  3.Д/игра «Солнышко и дождик»  4.Беседа об осенней одежде человека  5. Итог занятия. | Иллюстрация «Золотая осень»  Кукла Катя, одетая в куртку, кофту, сапожки и шапочку. |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 1 - 2 | ***«Моя семья»*** | Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья | 1. Рассматривание трафаретов домиков.  2. Беседа о том, в каком из домиков дети хотели бы жить со своей семьей.  3. Разговор о маме, папе, сестрах, братьях и др. членах семьи.  4. Д/и,  5. Пальчиковая игра «Семья»  6. Итог занятия | Трафареты домиков, цветные карандаши. |
| ***«Взрослые и дети»*** | Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи | 1.Рассматривание фотографий со своим изображением  2. Беседа о больших и маленьких  3. Чтение стих – я И. Демьянова «Не хочу расти я, мама»  4. Беседа о том, что умеют взрослые и что не умеют дети, о добром отношении к взрослым  5. Чтение стих – я и изображение его в действии  6. Игра «Курица – хохлатка»  7. Итог занятия | Фотографии детей,ё |
| 3 | ***«Экскурсия на кухню».*** | Расширить кругозор детей, закрепить их представления о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. | 1. Игровая мотивация «Приход куклы Кати, у нее скоро день рождение»  2. Воспитатель беседует о том, кто и где в детском саду готовит всем еду  3. Предлагает посетить кухню детского сада  4. Рассказ шеф-повара о том, что происходит на кухне, когда готовится еда для детей, знакомит детей с людьми, которые помогают шеф-повару  5. Угощение детей | Иллюстрации повара, кукла Катя |
| 4 | ***Мониторинг*** |  |  |  |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1 - 2 | ***Предметы вокруг нас» (мебель)*** | Уточнить знания детей о предметах мебели. Познакомить с новыми предметами мебели. Закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; видовые и родовые понятия (обобщения). | 1.Игра «Угадайка».  2.Знакомство с разновидностью мебели: кухонная, спальня, гостиная.  3.Рассказ о назначение мебели, деталях, целевом назначении.  4. Д/игра «Помоги оформить Кати гостиную комнату»  5. Итог занятия. | Пособие «Познаю мир», иллюстрации различных предметов мебели |
| ***«Предметы вокруг нас» (посуда).*** | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды; родовые и видовые понятия (обобщения). | 1. *Игровая мотивация* «Приходит в гости бабушка Федора» (игрушка-би-ба-бо)  2. .Д/и «Угадайка»  3. Обобщение педагогом всех названных предметов посуды  4.Д/И «Путаница»  5. Работа с пособием  6.Чтение К.Чуковского «Федорино горе»  7. Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов посуды |
| 3 | ***Транспорт*** | Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие. | 1.Рассматривание иллюстраций транспорта. 2.Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте.  3.Дать названия, рассказать о назначении, признаках  4.Итог занятия | Пособие «Познаю мир», иллюстрации предметов |
| 4 | ***Игрушки*** | Уточнить знания детей об игрушках: их название, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением). | 1. Игровая мотивация «Игрушки плакали ночью»  2. Педагог приносит несколько игрушке и предлагает детей взять по одной  3. Беседа об игрушках (дети называют свои игрушки, и те которые есть дома).  4. Д/и «Игрушка - твой друг и товарищ»  5. Итог занятия | Игрушки, самодельные куклы, иллюстрации |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 1 - 2 | ***«Подарки зимы».*** | Закрепить представления детей о зиме на основе наиболее ярких впечатлений зимы. | 1.Рассмотреть содержание копилки «Подарки зимы» где и когда их получали, вспомнить признаки зимы, зимние праздники и развлечения.  2.Д/игра «Когда это бывает?»  3.Физминутка  4.Итог занятия | Копилка «Подарки зимы» |
| ***Птицы зимой*** | Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. | . 1. Игровая мотивация «Буратино пришел в гости»  2. Педагог предлагает детям посмотреть в окно и определить погоду  3. Дидактические игры «Назовём, что видим»  4. Рассказ педагога о том, как звери и птицы готовятся к зиме.  5.Беседа о зимующих птицах, о том, как им помочь перезимовать  6. Итог занятия | Картинки с изображением зимней и летней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой |
| 3 - 4 | ***Беседа о новогоднем празднике*** | Закрепить с детьми признаки зимы, представления о празднике, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихи | 1. Беседа предстоящем празднике Новом годе  2.Повторение знакомых стихов о зиме и Новом годе  3. Рассматривание новогодних открыток, гирлянд, шаров  4. Итог занятия | Новогодние открытки, гирлянды, шары |
| ***Наш друг – Дед Мороз*** | Создать атмосферу праздничного настроения. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции. Воспитывать терпеливость, умение хранить свои и чужие секреты. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. | 1.Беседа о предстоящем празднике, новогодней елке.  2.Рассматривание иллюстрации праздничной елки.  3.Пение знакомых песен о Деде Мороза, чтение стихов.  4.Итог занятия. | Иллюстрации новогодней елки, деда Мороза, снегурочки |
| ***Январь*** | | | | |
| 2 - 3 | ***«Дикие животные»*** | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | 1. Загадывание загадок про животных  2. Рассказ о месте обитания диких животных  3. Составление коллективного панно на фланелеграфе  4. Выделение характерных особенностей у животных  5. Д/и «Где чей дом»  6. Игра «У Медведя во бору»  7. Итог занятия | Фланелеграф, картинки для составления панно. |
| ***«Домашние животные»*** | Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | 1. Беседа о домашних и диких животных, их месте обитания  2. Д/и «Каму какой дом»  3. Беседа о том, как люди заботятся о домашних животных  4. Игра «Кто как помогает человеку»  5. Итог занятия | Фланелеграф, образцы домиков для животных, карточки с изображением животныхй |
| 4 | ***«Транспорт»*** | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции, и т. д.) | 1.Отгадывание загадок загаданных Котиком о транспорте  2. Беседа об автомобиле, автобусе, самолете  3. Рассказ Котика о транспорте | Фланелеграф, картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса. |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1 - 2 | ***«Герои народных сказок»*** | Учить детей узнавать персонажей из русских народных сказок. Воспитывать навыки драматизации. Развивать эмоциональное отношение к художественной литературе. Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных | 1. С помощью небольшого театрального представления дети узнают персонажей сказок и названия  2. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» с помощью театра  3. Чтение небольших отрывков из сказок и угадывание персонажей  4. Итог занятия | Ширма, кукольный театр, шапочки животных на всех детей |
| ***«Путешествие по русским народным сказкам»*** | Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку ( т. е. по характерным признакам и действиям героев). Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству | 1. Сюрпризный момент – входит бабушка-забавушка  2. Игра «Давайте познакомимся»  3. Путешествие к русским народным сказкам  4. Отгадывание сказок разными способами ( с помощью загадки, песни, по иллюстрации, по отрывку)  5. Физкультминутка  6. Пальчиковая игра»Гусь»  7. Драматизация сказки «Репка» | Кукла Бабушка-забавушка, волшебный клубочек, панно по сказке «Колобок», настольный театр по сказке «Репка» |
| 3 - 4 | ***«Я и мой папа»*** | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закреплять умение составлять описательный рассказ | 1. Описательный рассказ о своем папе  2. Д/и»Что любит делать мама, что любит делать папа»  3. Беседа о увлечениях своих пап  4. Игра – имитация «Мы помогаем папе»  5. Итог занятия | Карточки с изображением предметов (удочка, велосипед, газета, книга, паяльник, телевизор, шахматы и т.д.) |
| ***«Мы поздравляем наших пап»*** | Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас. | 1. Объяснение детей Незнайке – что такое праздник пап  2. Д/и «Мой любимый папа»  3. Рассказ детей о своих папах  4. Рассматривание фотографий своих пап  5. Беседа о армии, пограничниках, солдатах  6. Д/и «Что нужно пограничнику»  7. Чтение стихов  8. Итог занятия | Семейные альбомы детей, разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату», кукла Незнайка |
| ***Март*** | | | | |
| 1 -2 | ***«Какие краски у Весны?»*** | Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | 1. Беседа о весне, ее признаках  2. Чтение весенней сказки и выкладывание ее сюжета на паласе  3. Беседа по сказке  4. Рисунки о красках весны  5. Итог занятия | Куклы в желтом, белом, зеленом нарядах. Изображения персонажей сказки |
| ***«Мама есть у всех».*** | Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным. | 1. Игровая мотивация «Праздник приближается к нам»  2. Беседа о празднике 8 Марта.  3.Рассматривание открыток подготовленных для мам  4. Поздравление мам  5. Чтение стихов о празднике  6.Итог занятия | Открытки |
| 3 - 4 | ***«Матрешка в гости к нам пришла»*** | Продолжить зн – во с русской народной игрушкой «матрешкой». Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать описательную речь. Воспитывать у детей чувство прекрасного. | 1. Хороводная игра «Мы матрешки»  2. Появление матрешки  3. Беседа о матрешке, описательный рассказ  4. Раскрытие матрешки и обнаружение сходства и различия  5. Танец с матрешками  6. Итог занятия | Большая матрешка, набор одинарных матрешек одинакового размера по количеству детей. |
| ***«Игрушки наших бабушек»*** | Познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов. Воспитывать интерес к народным промыслам; знакомить с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла),; обогатить словарь детей словами глиняный, тряпичный, деревянный, пластмассовый; развивать умение сравнивать разные по величине предметы; развивать умение отгадывать загадки. | 1. Беседа о любимых игрушках детей  2. Разговор о том, где сделаны эти игрушки  3. Рассказывание истории о игрушках в старину  4. Беседа по сказке  5. Отгадывание загадки о матрешке  6. Игра «Матрешечка – матрешечка»  7. Песня «Матрешка» на мотив р.н. песни «Колпачок»  8. Загадка о свистульке  9. Описательный рассказ о ней  10. Итог занятия | Пластмассовая машина, глиняная свистулька, дымковская игрушка, тряпичная кукла, матрешка (с двумя меньшими матрешками внутри, три платочка на голову ) |
| ***Апрель*** | | | | |
| 1 | ***«В мире опасных предметов»*** | Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни, дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление, Воспитывать умение делать простейшие умозаключения. | 1. Сюрпризный момент – входит Хрюша  2. Опасные предметы в ящике с игрушками  3. Правила обращения с иглой и ножницами, их предназначение  4. Беседа о предназначении лекарств (таблеток)  5. Физкультминутка для Хрюши  6. Беседа о предназначении и использовании молотка и пассатижей  7. Беседа о том, что все это опасные предметы  8. Игра «Путешествие»  9.Рассматривание плаката с изображением опасных предметов  10. Итог занятия | Корзина с игрушками,»опасные предметы» - иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, плакат с изображением опасных предметов, фломастер красного цвета, игровой персонаж - Хрюша |
| 2 | ***«Путешествие в страну здоровья»*** | Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Закрепить знания о роли витаминов в жизни человека | 1. Беседа о том, что такое здоровье  2. Дыхательная гимнастика  3. Хоровод. Игра «Зверушки на опушке»  4. Массаж ног  5. Беседа о витаминах  6. Итог занятия | Карточки с изображением продуктов, фрукты |
| 3 | ***«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»*** | Закрепить знания детей о частях своего тела и о значении их для него. Учить понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта | 1. Беседа о здоровье с котом «Мурычем»  2. Гимнастика для глаз с зеркалом  3. Отгадывание загадки о носе, угадывание предметов по запаху  4. Динамическая пауза  5. Массаж ушных раковин  6. Артикуляционная гимнастика  7.Итог занятия | Зеркало для каждого ребенка, духи, чеснок ,металлофон, бубен, шоколад, лимон, игрушка кота |
| 4 | ***«Город, в котором мы живем».*** | Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором живут дети. Закрепить понятия дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | 1.Рассматривание фотографий родного города.  2. Беседа о доме, дворе, улице.  3. Дид. игра «У кого какой дом»  4.Итог занятия | Фотографии, иллюстрации, открытки о нашем городе |
| ***Май*** | | | | |
| 1 | ***«Помоги зеленым друзьям».*** | Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе. | 1. Игровая мотивация «Дети находят письмо и читают его вместе с педагогом»  2.Беседа с детьми о письме  3.Рассказ педагога о питании растений  4.Д/и «Собери цветок»  5.И/у «Цветик-семицветик»  6. Итог занятия | Земля, горшки для цветов, комнатные растения |
| 2 | ***Рыбы*** | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. | 1.Сюрпризный момент: коробка с набором открыток с изображением рыб. Перечислить характерные особенности внешнего вида рыб.  2. Рассматривание открыток с изображением рыб.  3. Беседа о рыбах (дети называют характерные особенности внешнего вида рыб; среду обитания; питание)  4. Рассказ воспитателя об аквариуме (предлагает сделать у себя в группе аквариум и поселить туда рыбок)  5. Итог занятия | Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб |
| 3 | ***«Для гостей пирожков мы напечем»*** | Уточнить представление детей о свойствах сухого песка (сыплется, не лепится), и мокрого (не сыплется, пачкается, лепится). Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, тактильные ощущения. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. | 1. Сравнение сухого и мокрого песка  2. Игра «Найди игрушку в песке»  3. Рисование палочками на песке  4. Физкультминутка  5. Пение песни «Я пеку, пеку, пеку…»  6. Итог занятия | Мисочки с сухим и мокрым песком, совочки, палочки, сито, пробки, формочки, фартучки - по количеству детей клеенка на стол, поднос. |
| 4 | ***Мониторинг*** |  |  |  |

**Формирование элементарных математических представлений**

В младшей группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика и логика для дошкольников», автор Е. В. Соловьева, с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в 1-ой младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников

**Формы организации педагогической работы с детьми:**

- праздник – знакомство с новым числом;

- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;

- беседы;

- настольно – печатные игры и упражнения;

**Приемы:**

Основной методический прем, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;

- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

**К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 5

- знать названия частей суток;

- зрительно различать 3 основных цвета;

- сравнивать группы предметов по одному признаку или свойству;

- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;

- осуществлять классификацию по одному признаку или свойству;

- осуществлять сериацию, построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию;

- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;

- различать левую и правую руки.

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
| ***Октябрь*** | | | | |
|  | **«Город цветных человечков. Красный»** | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять красный цвет и обозначать его словами. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. | 1.Кукла (гном) в красной одежде приветствует детей. Беседа о красном цвете. Что бывает красного цвета?  2. Рассказ о происхождении слова «красный».  3. Коллективная аппликация (из предметов красного цвета).  4. Игра с кранными игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой. | Кукла в красной одежде, геометрические фигуры  красного цвета, картинки с изображением красных  предметов. |
|  | **«Город цветных человечков. Желтый»** | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять желтый цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «один», «столько же», «много». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость. | 1.Кукла (гном) жёлтой одежде приветствует детей. Беседа о жёлтом цвете. Что бывает жёлтого цвета?  2. Рассказ о происхождении слова «жёлтый».  3. Коллективная аппликация ( из предметов жёлтого цвета).  4. Игра с жёлтыми игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой | Кукла в жёлтой одежде, геометрические фигуры жёлтого цвета, картинки с изображением жёлтых предметов |
|  | **«Город цветных человечков. Синий»** | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Развивать умение выделять синий цвет и обозначать его словами. Закрепить понятие «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость | 1.Кукла ( гном) синей одежде приветствует детей. Беседа о синем цвете. Что бывает синего цвета?  2. Рассказ о происхождении слова «синий».  3. Коллективная аппликация ( из предметов синего цвета).  4. Игра с синими игрушками. Закрепление темы в пособии «моя математика» Е.В.Соловьевой | Кукла в синей одежде, геометрические фигуры синего цвета, картинки с изображением синих предметов |
|  | **Мониторинг** |  |  |  |
| ***Ноябрь*** | | | | |
|  | **«Три букета»** | Упражнять детей в классификации предметов по цвету. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Воспитывать интерес к занятию, внимание, усидчивость | 1. Показать детям цветы трёх цветов. Цветы перемешались. Расставить каждый в свою вазочку.  2. Коллективная работа детей.  3. Рассматривание и обсуждение результатов. | Панно с тремя вазочками, заготовки цветов синего, жёлтого, красного цвета, клей, салфетки. |
|  | **«Гусенички»**  **Длинный – короткий.** | Познакомить детей с способами сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее, короче». Учить выбирать две короткие плоскости и две длинные по желанию. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Предложить детям из длинных и коротких полосок двух оттенков зеленого цвета сделать двух гусениц – длинную и короткую.  2. После наклеивания нарисовать гусеничкам личики, хвостики, усики, ножки…  3. Сравнивать по длине ленты, веревочки, шарфы детей ( вне занятия).  4. Закрепление темы в пособии» Какой он, этот мир?» ( стр 7-9). | Полоски разной длины, двух оттенков зеленого цвета, клей, кисти. |
|  | **«Большой - маленький»** | Учить сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Развивать умение находить предметы разные по величине в окружающей обстановке. Развивать глазомер, умение лепить посуду разного размера для медведей. | 1. Предложить детям построить для большой и маленькой куклы две разные башни из кубиков.  2. Самостоятельная деятельность детей.  3. Слепить для медведей (сказка «Три медведя») посуду разного размера. | Конструктор – кубики для каждого ребенка, игрушки двух размеров, пластилин. |
|  | **«Высокий - низкий»** | Учить сравнивать два предмета. Контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте». Закрепить понятие соответствующих названий геометрических фигур. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Предложить детям построить башни: высокую и низкую из квадратов разной величины. (крышу из треугольника)  2. Наклеивание из квадратов высокой и низкой башен. Уточнить название геометрических форм. (возле каждой башни (дом) нарисовать окна, цветы…) | Квадраты и треугольники из бумаги двух разных размеров и цветов. |
|  | **«Елочки» Сериация** | Учить детей узнавать и правильно называть треугольник, его цвет, умение различать треугольник по величине. Обучать приему обведения контура модели фигуры. Развивать умение наклеивать треугольники в таком порядке, чтобы получилась елочка. Учить считать доя трех. Развивать мыслительные операции. Воспитывать аккуратность самостоятельность. | 1. Каждому раздать по 3 равносторонних треугольник разного размера, зеленого цвета. Наклеить на бумагу чтобы получилась елочка.  2. Дорисовать или наклеить игрушки на ёлку, «нарядить» её.  3. Закрепление темы в пособии «Какой он, этот мир?» (стр 21) | По три равносторонних треуголка разного размера, зеленого цвета, клей, бумага. |
| ***Декабрь*** | | | | |
|  | **Форма «Снеговик»** | Учить детей различать и называть круг, его свойства. Закрепить навыки счета и отсчета в пределах трех. Развивать умение наклеивать три круга разного размера в последовательности (от большего к меньшему). Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1.Игровая ситуация: в гости пришёл снеговик.  2. Рассмотреть его, выделить части. Сколько кругов? Какой величины?  3. Наклеить эти круги в таком порядке, чтобы получился снеговик.  4. Дорисовать лицо, шляпу, метлу и другие детали.  5. Хоровод снеговиков.  6. Закрепление темы, в пособии «Какой он, этот мир?» (стр.20) | Три круга разного размера, белого или голубого цвета, клей, кисти. |
|  | **«Утро, день, вечер, ночь»** | Закрепить точное значение понятий утро, день, вечер, ночь. Развивать умение группировать по заданному признаку. Тренировать в образовании последующего и предыдущего числа. | 1. Рассмотреть с детьми картинки (части суток и поговорить о их содержании).  2. Уточнить: Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью?  3. Д/у «Собери предметы красного цвета» - группировать по заданному признаку.  4. Д/у «Сколько» - образование последующего и предыдущего числа.  5. Д/у «Горячий, холодный» | Картинки с изображением частей суток, счетный материал, предметы горячие, холодные. |
|  | **Счет дол четырех** | Познакомить детей с образованием числа четыре. Учить считать до четырех. Закрепить умение группировать предметы по одному из признаков. Развивать мышление, внимание. | 1. Д/у «Образование числа 4»  2. Группировка предметов по форме.  3. Д/у « Тяжелый – лёгкий».  4. Д/и «День-ночь» - развитие временных представлений. | Счетный, демонстрационный материал, предметы разной формы. Предметы (тяжёлые, лёгкие), картинки частей суток. |
|  | **Форма «Круг, цилиндр, конус»** | Закрепить представление о форме. Познакомить с новой геометрической формой: конус. Цилиндр. Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие по форме на круг, цилиндр, конус. Учить обозначать геометрические формы словами. Создавать радостный настрой, желание изготовить новогоднюю игрушку. | 1. Д/и « Чудесный мешочек» : из мешочка достаем геометрические тела (шар, цилиндр, конус, круг).  2. Дети называют знакомые формы(шар, круг).  3. Познакомить с конусом, цилиндром.  4. Д/у «найди похожий предмет» (конус, цилиндр).  5. Изготовить ёлочный фонарик в виде цилиндра. Поиграть с игрушками. | Круг, цилиндр, конус, шар, заготовки из бумаги для ёлочного фонарика, клей, кисти. |
| ***Январь*** | | | | |
|  | **«Счет наизусть до пяти»** | Обучение детей счету до пяти, учить четко называть числа от 1-5 по порядку. Познакомить с пространственными представлениями «спереди», «сзади». Тренировать в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения. Развивать внимание, усидчивость. | 1. Счет игрушек на фланелеграфе от 1 до 5.  2. Чтение стихотворения Михалкова «Котята». Обсуждение.  3. Работа с раздаточным материалом.  4.Д\у «Сколько пальчиков у нас?».  5. Д/и «Назови какого цвета?».  6. Обыгрывание ситуации: спереди, сзади. | Счетный материал, предметы раного цвета. |
|  | **«Золушкины помощники»** | Закрепить представление о геометрической форме – круг. Треугольник, квадрат. Развивать умение на ощупь определять форму, закрепить название цветов. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 1. Игровой момент: приходи Золушка, предлагает поиграть.  2. Д/у «Назови геометрические фигуры».  3. Д/и «Мой любимый карандаш» - закрепление цвета.  4. Д/у « Уточки на озере» -счет.  5. Д/и « Чудесный мешочек» - определить на ощупь тяжелые и легкие предметы.  6. Итог занятия. Золушка благодарит и поощряет детей. | Геометрические формы, цв/карандаши, счетный материал, предметы (тяжелые, легкие). |
|  | **«Тяжелый, легкий»** | Учить детей различать тяжелые и легкие предметы. Закрепить название основных цветов, счет от 1-5 по порядку. | 1. Д/у « Чудесный мешочек» - различать тяжёлые и легкие предметы.  2. Счет наизусть до 5 (через стихотворение «Питер»).  3. Работа с раздаточным материалом (счет до 5).  4. Д/у « Собери пирамидку» - закрепление названия цветов.  5. Итог занятия. | Чудесный мешочек, предметы (тяжелые, легкие), счетный материал, пирамидки. |
|  | **«Горячий, холодный»** | Знакомить детей с сенсорными признаками предмета. Учить определять признаки горячий и холодный. Закрепить название основных цветов, счет от 1-5 по порядку. Воспитывать интерес к занятию | 1. Беседа о воде, которая течет из крана ( горячая, холодная).  2. Обследование на ощупь грелок: горячая, холодная.  3. Посчитать предложенные игрушки, сколько их?  4. Д/у « Сколько пальчиков у нас?»  5. Чтение стихов из книги « Веселый счет».  6. Итог занятия. | Вода горячая и холодная, две грелки, игрушки и предметы для счета. |
| ***Февраль*** | | | | |
|  | **«Что плавает, а что тонет?»** | Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по одному признаку. | 1. Воспитатель демонстрирует разнообразные предметы ( уточняет цвет, форму).  2. Предметы опускаются в воду. Обсуждение: плавает предмет или нет? (легкий, тяжелый).  3. Разделить предметы на две группы: предметы, которые тонут и не тонут. Выделить эти две группы зрительно кругами и шнуров разного цвета.  4. Итог занятия. | Стол для игр с водой, разнообразные предметы, два шнурочка разного цвета (обручи). |
|  | **«Что растворяется в воде?»** | Учить понимать, что предметы имеют не только цвет и форму, но и свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации по одному признаку. | 1. Воспитатель демонстрирует сахар, соль, горох, пшено. Уточняет цвет, вкусовые качества.  2. Что произойдет, если мы в воду положим соль, сахар? Какого вкуса будет вода? А растворится ли в воде пшено, горох, песок?  3. Выделить две группы предметов: растворяются и не растворяются в воде.  4. Итог занятия. | Стеклянная ёмкость, вода, соль, сахар, горох и др. |
|  | **«Что притягивает магнит?»** | Программное содержание: Продолжать учить детей знакомить со свойствами предметов. Закрепить навыки классификации по одному признаку. Сравнение групп предметов по количественному признаку. | 1. Воспитатель знакомит детей с магнитом.  2. Экспериментирование: магнит притягивает предметы, сделанные из металла ( проволочку, машину и др.).  3. выделить две группы предметов: предметы, которые притягивает магнит и не притягивает.  4. Итог занятия. | Магниты, предметы из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические). |
|  | **Демонстрационный опыт: смешивание красок основных цветов.** | Учить детей понимать, что при смешивании двух красок появляется новый цвет. Закрепить название основных цветов, знакомить с новыми цветами – оранжевый, розовый, фиолетовый. Закрепить счет до пяти. Учить отсчитывать предметы. | 1. Смешать на палитре красную и желтую краски, нанести полученный цвет на лист бумаги, а затем покрасить воду в баночке (назвать полученный цвет).  2. Аналогично смешать жёлтый и синий цвет.  3. Д/у « Найди предметы нужного цвета» ( оранжевый, голубой).  4. Работа с раздаточным материалом: наложить на карточку столько фигурок, сколько нарисовано предметов (счет до 5).  4. Итог занятия. | Три баночки с краской трех основных цветов, баночки с водой, листы чистой бумаги, кисть, палитра, карточки для счета. |
| ***Март*** | | | | |
|  | **«Сравнение групп предметов по количественному признаку»** | Продолжать обучать, умению сравнивать группы предметов по количеству, методом наложения и приложения. Учить понимать выражение «сколько, сколько …». Раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо. Развивать связную речь. Закреплять представление о пространственном положении предметов: вверху внизу. | 1. Предложить карточки с нарисованными предметами. Посчитать сколько предметов на карточках. Задание: наложить на карточку столько фигурок, сколько нарисовано предметов.  2. Д/у: разложить фрукты правой рукой вправо, а овощи – левой рукой влево.  3. Д/у « Вверху – внизу».  4. Итог занятия. | Счетный материал, карточки с предметами, овощи, фрукты. |
|  | **«Дикие и домашние животные»** | Учить детей распознавать диких и домашних животных. Продолжать учить аккуратно, наклеивать изображения. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». Развивать речь, внимание, память. | 1. На листе ватмана изображен в одном углу деревенский дом, в другом – лес.  Игровая мотивация: звери заблудились. Детям помочь «поселить» домашних животных вблизи дома, а диких – в лесу.  2. Ребенок наклеивает картинки и рассказывает, кто, где живет и чем питается.  3. Предложить детям назвать всех диких животных, потом домашних.  4. Итог занятия. | Лист ватмана, поднос с большим количеством изображений разных животных, кисти, клей. |
|  | **«Транспорт»** | дать представление о водном, воздушном и наземном транспорте. Закрепить навыки классификации по одному признаку. Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. | 1. На листе бумаги изображены небо, земля, водоем. Игровая мотивация: ветер перемешал все картинки с транспортом, мне нужна ваша помощь – правильно разместить картинки на ватмане.  2. Вводятся представления о водном, воздушном, наземном транспорте.  3. Коллективная аппликация.  4. Д/и «Угадай что изменилось?»  (пространственные отношения).  5. Итог занятия. | Ватман, поднос с большим кол-ом изображений разного вида транспорта, игрушки для д/и. |
|  | **«Овощи, фрукты»** | Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Продолжать учить аккуратно наклеивать изображение. Закрепить навык классификации по одному признаку. | 1. На листе бумаги изображены ваза для фруктов и блюдо для овощей. Разместить соответственно фрукты и овощи.  2. Индивидуально с каждым ребенком беседовать: какую картинку выбрал, куда наклеит, название, цвет, форма, размер.  3. Д/у « Назови какого цвета?».  4. Итог занятия. | Ватман, поднос с большим кол-ом изображений овощей и фруктов, клей, кисти. |
| ***Апрель*** | | | | |
|  | **«Что сначала, что потом»** | Закреплять представления об упорядоченных последовательностях. Закрепить умение различать количества в пределах пяти. Развивать умения самостоятельно рассказывать содержания сказки «Репка» по опорным картинкам. | 1. Счет до 5 наизусть. Показать картинку, на которой изображены 3, 1,2 предмета.  2. Предложить разложить картинки к сказке «Репка» в правильном порядке.  3. Аналогично предложить разложить по порядку следования во времени картинки, изображающие процесс приготовления пищи.  4. Итог занятия. | Сюжетные картинки к сказке «Репка», игрушки, плоскостные картинки для счета, карточки с предметами. |
|  | **«Составление линейного узора из геометрических фигур»** | Закрепить представления об упорядоченных последовательностях. Учить составлять линейный узор из геометрических фигур и наклеивать его. Развивать усидчивость, самостоятельность. | 1. Предложить разложить по порядку следование во времени, картинки, изображающие процесс изготовления одежды.  2. Рассмотреть, уточнить название геометрических фигур. Составление и наклеивание линейного узора из геометрических фигур.  3. Полюбоваться работой, поощрение воспитателя. | Геометрические фигуры (плоскостные) разного цвета на всех детей, клей, кисти, ватман. |
|  | **«Высокий - низкий, большой – маленький, длинный - короткий»** | Упражнять детей в сравнении предметов по длине, высоте, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения. Учить указывать направления от себя: вверх, вниз, налево, направо. Воспитывать усидчивость, внимание. | 1. Рассмотреть карточки с изображением высоких, низких, больших, маленьких предметов. Выполнение заданий, предложенных воспитателем.  2. Наклеивание предметов: высоких, больших вокруг высокого дома; низких, маленьких – рядом с низкам домом.  3. Д/у « Покажи картинку на которой изображено 3, 2, 1 предмета».  4. Итог занятия. | Карточки с низкими, высокими предметами, большими, маленькими, ½ часть ватмана, клей, кисти, карточки с разным количеством предметов. |
|  | **Форма: цилиндр, конус.**  **.** | Ц е л и: продолжать закреплять представление о форме; познакомить детей с новыми формами *цилиндр и конус;* развивать умения классифицироватьпредметы и изображения по форме и размеру Закрепить различать круги по размеру. Обучать сравнению размера предметов способом сопоставления, приложения.  Научить малышей сравнивать предметы, отличающиеся по форме, по размеру, по цвету. | 1.Рассказ воспитателя «В стране цветных человечков, много интересного»  2.Игра «Украсим елочку»  3.И/У: «Назови предмет»  4. Р/и: «Геометрическое лото»  итог | Геометрические фигуры, цилиндр и конус; стол для игр с песком, влажный песок, формочки, лопатки, ведерки; соленое тесто, |
| ***Май*** | | | | |
|  | **Золушкины помощники.** | Ц е л и : повторить счет до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком *гладкость* и понятиями *гладкий- колючий.*  Развитие мышления, восприятие, моторики рук. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1.Рассказ воспитателя «Золушкины помощники»  2. Игра «Геометрический магазин»  3.Д/и: «Отгадай не глядя»  4.И/У: «Сравни шарики»  5. Р/и: «Найди свой домик»  6. Итог | Пуговицы, бусины, шарики разные по цвету и размеру; шнурки |
|  | **Что плавает, а что тонет.** | Ц е л и: познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру (3, с.36)  повторить счет до 5;  Закрепить сенсорные признаки.  Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1.Рассказ воспитателя « В стране цветных человечков, много интересного »  2. Пальчиковая игра «Можно пальчики считать»  3.Д/и: «Поплывет или утонет»  3.И/У: «покажи такой же, как этот»  4. Р/и: «Найди свой домик»  Итог | Предметы, которые плавают и тонут; картинки с изображением животных |
|  | **Счет до 5** | Ц е л и: продолжать закреплять умение различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах 5; развивать мелкую моторику рук (3, с.39)  Закрепить элементарные представления о сенсорных эталонах.  Развитие внимание, мышления, восприятие. | 1.Пальчиковая игра: «Пальчик, пальчик, где ты был»  2.Пальчиковая игра «Можно пальчики считать»  3.И/У: «Назови предмет», «Назови цвет»  4.Р/и: «Времена года»  Итог | Картинки с изображениями больших и маленьких животных |
|  | **«Итоговое».** | Закрепить слова обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Продолжать развивать умение классифицировать предметы по цвету. Упражнять в умении понимать слова большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Закрепить навык счета наизусть от 1-5 по порядку. Воспитывать усидчивость, внимание. | 1.Работа в пособии «Моя математика» (стр 18 -19, 22, 23).  2. Д/у « Найди такой же по цвету».  3. Д/и : геометрическое лото.  4. Итог занятия. | Пособие «Моя математик», карточки с предметами для определения величины. Фризы, выполненные раннее. |
|  |  | Мониторинг |  |  |

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Коммуникация»**

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети четвертого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для младшего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими **задачами**:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2.Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно - планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

**К концу учебного года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно – тематическое планирование**

**по образовательной области «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | | **Тема занятия** | | | | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал**  **к занятию** |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | |
| 1 | | «Незнаком-  ка», | | | | Вызвать желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь, обогатить словарь. | 1. Игровой момент: рассказ истории о спящей незнакомой девушке  2. Беседа «как можно помочь человеку оставшемуся без дома»  3. Рассматривание рисунков «Дома»  4.Беседа: выбор дома для девушки  5.Итог | Альбом В. Гербовой «Учусь говорить», цветные карандаши. |
| 2 | | Знакомим куклу Дашу с нашей группой | | | | Учить составлять короткий рассказ, правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. | 1.Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по группе.  2. Строим автобус. Отправляемся в путь.  3. Экскурсия по группе: остановки – «Игровая», «Природа», «Учебная»,  «Музыкальная», «Театральная», «Спортивная»,  «Спокойного сна, малыши», «Чистюлька»… |  |
| Звуковая культура речи: звук «а». Д/и «Скажи сколько?» | | | | Упражнять в отчетливом произношении звука «а» изолированно, в звукосочетаниях, словах; побуждать произносить звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение. Договаривать слова из текста. Учить согласовывать существительные и числительные. | 1.Игровой момент  2.Рассказ и показ воспитателя  3.Имитация движений и звуков,  4. Художественное слово «Баю-баю ...» (З. Петрова, А. Островский); «Мы -лягушки - кваксы»  5. Подведение итогов | Игрушки лисы, лягушки, домашних птиц и животных (картинки), куклы. |
| 3 | | Звуковая культура речи: звук «у». | | | | Учить четко артикулировать звук «у» изолированно, в слогах, словах, небольших фразах; побуждать произносить звук на одном выдохе, с разной громкостью; развивать слуховое внимание, активизировать в речи слова: кукует – воркует – кукарекает – гукает. | 1.Игровой момент «Песня паровоза  2. Беседа «Кто как кричит»  3.Дидактические игра «Чудесный мешочек»  4. П/и «Волки и зайцы»  5. Итог занятия | Картинки животных и птиц. |
| Звуковая культура речи: звук «ц». | | | | Отработать четкое произношение звука «ц»; учить детей произносить звук «ц» медленно и быстро, тихо и громко. Помочь вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха». | 1. Повторить все песенки Язычка, которые запомнили дети.  2. Загадка о белочке.  3. «Научим Язычок петь песенку белочки».  4. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Муха – цокотуха».  5. Игра «Скачет конь».  6.Итог занятия. | Игрушка или картинка белочки, книжка-сказка К.И.Чуковского «Муха –Цокотуха». |
| 4 | | Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила». Чтение стих – я А.Блока «Зайчик» | | | | Помочь детям запомнить стих – е А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору | 1. Прослушивание стих – я Плещеева «Осень наступила»  2. Беседа по стих – ю  3. Чтение стих – я детьми с помощью воспитателя  4. Чтение стих-я А. Блока «Зайчик»  5. Беседа по стих-ю | Осенний листочек Картины осенней природы |
| Чтение стих-ний об осени. Д/упр. «Что из чего получается» | | | | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | 1. Беседа об осени  2. Чтение стих-ний об осени  3. Разговор о деятельности людей осенью | Картины осенней природы |
| *Октябрь* | | | | | | | | |
| **5** | «Расскажи о своей семье» | | Учить отвечать на вопросы взрослого. Активизировать произношение прилагательных, глаголов. Закрепить произношение звуков. Уточнить состав семьи. Учить с уважением относиться к членам семьи. | | | | 1. Беседа о семье: с кем ты живешь? Как зовут маму? Папу? Где рабо- тает мама? Папа? Кем работает мама? Папа? Есть ли брат? Сестра? Бабушка? Дедушка? Что они делают? Как ты им помогаешь? Слушаешься ли ты взрослых? Любишь ли ты членов своей семьи? И т.д.  2. Обобщение воспитателем результатов беседы.  3.Итог занятия | Картинка с изображением семьи. |
| Звуковая культура речи: звуки «б, бь». Д/и «Сколько нас?» | | Упражнять в четком и правильном произношении звуков «б, бь»; закрепить произношение звука «б» в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи. | | | | 1. Разучивание новой песенки Язычка.  2. Игра «Белочка и Бобик».  3. Обыгрывание стихотворения «Ежик и барабан», Г.Виеру.  4. Д/и «Сколько нас?». | Игрушки: машина, ведро, колокольчик, белочка, собака. |
| **6** | Звуковая куль- тура речи: звуки «т, ть, д, дь  Заучивание русск. народ. песенки «Тень-тень-потетень» | | Учить четко произносить звуки «т, ть, д, дь» в звукоподражаниях,  словах; помочь запомнить новое стихотворение. | | | | 1. Рассказ воспитателя о дятле. Рассматривание картинки с изображением дятла.  2. Игра «Песенка Язычка».  3. Обыгрывание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».  4. Знакомство с новой песенкой «Удод». Обыгрывание песенки.  5. Повторная импровизация по р.н.п. «Тень-тень-потетень». | Картинки с изображением дятла,  удода; колокольчик, муляжи репы, игрушка-бабушка. |
| Звуковая куль- тура речи: звук «с». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской. | | Отрабатывать четкое произношение звука «с» в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; совершенствовать интонационную выразительность речи; помочь детям запомнить новое стихотворение. | | | | 1. Игра «Песенка воды».  2. Обыгрывание песенок «Снегирек» в обраб. В.Викторова и «Сапожник» в обработке Б. Заходера.  3. Драматизация стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Г. Шумской.  4.Итог занятия | Кувшин с водой, таз, картинки с изображением снегиря, сапожника, игрушки ежа и зайца. |
| **7** | «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго трудиться». | | Учить детей воспроизводить знакомую сказку «Колосок» с помощью воспитателя; отвечать на вопросы, правильно употребляя названия качеств предметов. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | | | | 1. Вспомнить сказку «Колосок».  2. Беседа по содержанию.  3. Игра «Растим хлеб».  4. Рассматривание иллюстраций, изображающих процесс выращивания, сбора зерна и выпечки хлеба.  5.Итог занятия | Муляжи хлебобулочных изделий, иллюстрированная книжка-сказка «Колосок». |
| Звуковая культура речи: звук «и». | | Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука «и» изолированно, в слогах, словах, фразах; упражнять в выразительности интонации при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. | | | | 1. Игровой момент «В гости пришла лошадь»  2. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки»  3.звукоподражания,  4. Чтение стихотворения ( «Визжит поросенок» З. Александровой; «Катился, крутился» Д. Хармс, Н. Радлов Рассказы в картинках)  5.Итог занятия | Игрушки лошади и жеребенка, иллюстрацию с изображением колокольчика, клубок пряжи. |
| **8** |  | | мониторинг | | | |  |  |
|  | | мониторинг | | | |  |  |
| *Ноябрь* | | | | | | | | |
| **9** | Рассматривание посуды и предметов бытовой техники Звуковая культура речи: звуки «п, пь». | | | | Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков «п, пь»; формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат. | | 1. Рассматривание альбома В.Гербовой «Учусь говорить» (раздел «Посуда и бытовая техника»).  2. Игра «Песенка Язычка».  3. Игра «Заводные цыплята».  4. Драматизация стихотворения «Мышата».  5. Игра «Ярмарка». | Короб, туес, альбом В.Гербовой «Учусь говорить», игрушки: мышка, цыпленок, атрибуты для «ярмарки». |
| «Будет кухня с посудой». | | | | Активизировать в речи названия посуды и предметов бытовой техники. Учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение. Вызвать желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги в, на, над | | 1. Работа с альбомом В.Гербовой «Учусь говорить».  2. Беседа по содержанию раздела «Посуда».  3. Размещение посуды на кухонных полках в альбоме. | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», короб, туес, корзина… |
| **10** | Давайте знакомиться, Д/и «Устроим комнату для Элли» | | | | Активизировать словарь, относящийся к теме «Мебель»; обогатить словарь за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов. | | 1.Новая встреча с незнакомкой.  2. Определить, в каком домике она живет.  3. Игра «Прогоним мышей из дома».  4. Знакомство с Элли.  5. Д/и «Устроим комнату для Элли». | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», кукла, д/игра «Устроим кукле комнату». |
| Поможем Элли выбрать одежду и обувь | | | | Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов одежды и обуви; дать возможность проявить себя в выборе нарядов для персонажа. | | 1.Игровой момент «Эля пришла в гости»  2.Дидактическая игра «Нарядим кукол», «Где что найдешь?»  3. Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками»  4.Итог занятия | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», иллюстрации с изображением предметов одежды  и обуви |
| **11** | «Транспорт» интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий | | | | Закрепить представление детей о транспортных средствах, в беседа совершенствовать лексический запас по теме «Транспорт»; в подвижных играх учить ходить в колонне по одному,быть внимательным к партерам по игре; в дыхательных упражнениях проводить тренировку правильного носового дыхания. | | 1. Беседа о транспорте, для чего он нужен  2. «Песенка друзей»  3. Подвижная игра «Поезд»  4. Отгадывание загадки про самолет  5. Упражнение на тренировку носового дыхания, смыкания губ «Моторчик»  6. Подв. Игра «Самолеты»  7. Упражнение на тренировку правильного носового дыхания, укрепление мышц лица «Ветерок»  8. Разгадывание загадки про машину  9. Итог занятия | Тематические игрушки и картинки «Транспорт», таз с водой, бумажный кораблик |
| Звуковая куль- тура речи: звуки «э, ы, м, мь  Чтение. А.Шибаев «Кто кем становится?» | | | | Упражнять детей в четком произношении гласных звуков «э,ы»; закрепить произношение звука «м,мь» в словах и фразовой речи. Активизировать в речи слова-названия животных и их детенышей. | | 1. Игра «Пароходы».  2. Игра «Эхо».  3. Игра «Заводные  игрушки».  4. Драматизация  английской песенки в  обработке К.Чуковского «Котауси и Мауси» (или «Усатый – полосатый» С.Маршака).  5. Игра «Шутка». | Кукла, игрушки: медведь,  кошка,  мышка. |
| **12** | Любимая игрушка (составление  описательного рассказа). | | | | Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке. Упражнять  в согласовании существительных, прилагательных и местоимений в роде и числе. Активизировать в речи прилагательные. | | 1. Беседа о любимых детьми игрушках.  2. Рассматривание игрушки, предложенной воспитателем.  3. Рассказ воспитателя о своей любимой игрушке.  4. Рассказы детей по образцу воспитателя, но о своей любимой игрушке.  5.Итог занятия |  |
| «Бунт в игрушечном королевстве» | | | | С помощью специальной проблемной ситуации активизировать речь детей; выявить у них желание проявить заботу о своих друзьях – игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе. | | 1. Проблемная ситуация – игрушки пропали  2. Сказочная история  3. Беседа о месте жительства игрушек  4. Итог занятия | Альбом В.Гербовой «Учусь говорить», иллюстрации с изображением |
| *Декабрь* | | | | | | | | |
| **13** | Рассматривание картины «Зимой на прогулке». | | | Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять не- большой рассказ. Активизировать ласкательные существительные. Развивать умение регулировать силу и тембр голоса. | | | 1. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».  2. Беседа по содержанию картины.  3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя.  4. Д/и «Назови ласково».  5. Д/и «Тихо – громко погуди». | Картина «Зимой на прогулке» |
| Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стих-я А Босева «Трое» | | | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей ихсобственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-е А. Босева «Трое» | | | 1. Беседа о первом снеге  2. Чтение рассказа «Снег идет»  3Беседа по рассказу  4. Итог занятия |  |
| **14** | «Как котенок зиме удивился» | | | Учить составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы; подбирать глаголы. Закрепить умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука «у» изолированно. | | | 1. Беседа о зиме.  2. Загадки о зиме.  3. В гости приходит котенок, просит детей рассказать ему, что такое зима: приметы, зимние забавы детей, как нужно одеваться…  4. Рассказы детей о зиме.  5. Игра «Вьюга воет». | Игрушка кошки, иллюстрации о зиме. |
| Игра-ситуация «Морозные деньки» | | | Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации | | | 1. Игровая ситуация «Варя собирается гулять»  2. Беседа о том, в какие игры может играть «Варя» на улице?  3. Под веселую музыку дети едут на саночках (имитация)  4. Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, прячься»  5. Игра в воображаемые снежки  Под музыку дети имитируют разные игры со снегом | Кукла Варя в зимней одежде |
| **15** | Рассматривание сюжетной картины Наряжаем елку» | | | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, правильно и четко проговаривать слова | | | 1. Рассматривание картины  2. Беседа по содержанию картины.  3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя. | Сюжетная картина «Наряжаем елку» |
| Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз» | | | 1. Рассматривание картины.  2. Беседа по содержанию картины.  3. Составление описательного рассказа по образцу воспитателя. | Сюжетная картина «Дед Мороз» |
| **16** | Игра-ситуация «Новогоднее представление» | | | Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре. | | | 1. Беседа о том, что бывает на новогоднем празднике  2. Праздник для игрушек  3.Песня про «Елачку», инценировка песни «Елочка»  4. Пляска с игрушками  5. Веселый театр – разыгрывание на фланелеграфе любой сказки по желанию детей  6. Поздравление всех с Новым годом. | Комната, украшенная к Новому году; оборудование для показа сказки на фланелеграфе; игрушки и элементы костюмов для танцев и песен |
| Литературный калейдоскоп. | | | Упражнять в умении вести диалог; учить детей высказывать свои мысли помочь вспомнить знакомые художественные произведения, запомнить стихотворение «Елка» К.Чуковского. | | | 1. Чтение и обсуждение стихотворения «Про Катюшу» С.Черного.  2. Игра Угадай, откуда персонаж?».  3. Обыгрывание сказок  «Кот, петух и лиса» и «Снегурушка и лиса». Обсуждение характера лисы.  4. Чтение стихотворения К.Чуковского «Елка». | Игрушка лягушка, книги: С.Маршак  «Сказка про  глупого  мышонка», руск. народ. сказка «Кот, петух и лиса» в обраб. М.Боголюбской |
| *Январь* | | | | | | | | |
| **17** | Д/и «Кто как кричит?», «Чья мама?». | | | Учить составлять небольшой рассказ., называть детенышей животных; образовывать слова с помощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением, регулировать высоту голоса. | | | 1. Воспитатель приглашает детей в лес.  2. Д/и «Назови, кто это».  3. Д/и «Кто как кричит?».  4. Д/и «Чья мама?»  5. Игра «Скажи  наоборот». | Д/игры, игрушки животных или картинки. |
| Звуковая культура речи: звуки «к, кь, г, гь». | | | Отрабатывать четкое произношение звуков «к, кь, г, гь» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставлять возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. | | | 1. Игра «Кто как кричит?».  2. Драматизация стихотворения Ю.Черных «Кто пасется  на лугу?».   1. Обыгрывание стихотворения Л.Пантелеева «Карусели». 2. 4.Итог занятия | Игрушки или картинки с изображением курицы,  гуся, филина, рыбы. |
| **18** | Звуковая культура речи:  Звуки «х, хь, к, д» | | | Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «х, хь». Упражнять в отчетливом произношении звуков «к, д» в словах и фразовой речи. | | | 1. Игра «Ах! Ох! Ух!».  2. Знакомство с рассказом Л.Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Импровизация.  3. Импровизация стихотворения Ю.Черных «Кто пасется на лугу?»  4.Итог занятия. | Игрушки или картинки домашних животных. |
| «Как звери зимой спасаются от стужи». | | | Учить отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; называть детенышей в единственном и множественном числе. Активизировать использование в речи прилагательных. | | | 1. Беседа о жизни диких животных зимой.  2. Игра «Чей ребенок?».  3. Игра «Найди маму».  4. Игра «Чья нора?».  5.Итог занятия | Картинки с изображением ежа, медведя, барсука, белки, зайца, лисы, волка. |
| **19** | Игра – ситуация «Кто на чем ездит?» | | | Учить детей группировать транспорт. Оказать помощь зверушкам в выборе транспорта (в соответствии с профессиями зверей). | | | 1. Беседа о том, что каждый герой ждет свою машину  2. Выкладывание карточек с видами транспорта на фланелеграфе  3. Дети рассаживают героев в транспорт  4. С/р игра «Такси» | Одинаковые наборы картинок для фланелеграфа и индивидуальные комплекты карточек: с видами транспорта и сизображением зверей в одежде, соответствующей их профессии. |
| Литературный калейдоскоп. | | | Вовлечь детей в диалог; помочь высказать свои мысли, обогатить словарь; повторить известные детям литературные произведения; помочь запомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?» | | | 1. В гости приходят книжки , в которых главными персонажами являются мыши и кошки. Беседа по содержанию.  2. Чтение отрывка из книги Н.Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».  3. Чтение отрывков из произведений о животных (см. стр. 36, В Гербова «Учусь говорить»).  4. Игра «Чья шапка?».  5. Обыгрывание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?». | Книги, варежка. |
| *Февраль* | | | | | | | | |
| **20** | Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса» | | | | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»вызвать переживание за героев, развивать умение инсценировать сказку | | 1. Чтение сказки  2. Беседа по тексту  3. Небольшая инсценировка отрывка сказки | Маски кота, лисы, петуха |
| «По дорогам сказок» | | | | Вспомнить знакомые сказки. вызвать желание рассказывать о том, что случилось с героями произведения; помочь запомнить новое стихотворение. | | 1. Игра «Назови сказку»  2. Игра «Что перепутали?». (По сказке К.И. Чуковского «Путаница»)  3. Чтение стихов А. Барто.  4. Игра «Подари другу стихотворение».  5.Итог занятия | Книги со сказками или иллюстрации к сказкам. |
| **21** | Чтение р. н. сказки «Три медведя» | | | | Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. | | 1. Чтение сказки  2. Беседа о знакомых сказках (воспитатель читает отрывок, дети угадывают названия известных им сказок)  3.Рассматривание иллюстраций к сказкам | Иллюстрации художников к сказкам |
| Игра – инсценировка «За горами за лесами» | | | | С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности. | | 1. Сюрпризный момент «Шарик с конвертом»  2. Беседа о плане – кате изображенном в письме  3. Путешествие по карте  4. Встреча с бабушкой забавушкой  5. Путешествие за клубочком  6. Рассматривание вещей из сказочного сундучка  7. Итог занятия | Кукла Бабушка забавушка, клубок ниток, сундучок с набором предметов (старая свеча, перо, веер, монета, парик, книга сказок и др.) |
| **22** | «О моем любимом папе» | | | | Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения, развивать речь | | 1. Беседа о больших и маленьких  2. Разговор о папе  3. Игра имитация со звукопроизношением  4. Беседа о том, чему папа может научить  5. Рассказ детей из личного опыта | Фотографии пап |
| *«Я и мой папа»* | | | | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закреплять умение составлять описательный рассказ, развивать речь | | 1. Описательный рассказ о своем папе  2. Д/и»Что любит делать мама, что любит делать папа»  3. Беседа о увлечениях своих пап  4. Игра – имитация «Мы помогаем папе»  5. Итог занятия | Карточки с изображением предметов (удочка, велосипед, газета, книга, паяльник, телевизор, шахматы и т.д.) |
| **23** | «Мы поздравляем наших пап» | | | | Продолжить знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас. Развивать речь, умение вести диалог | | 1. Объяснение детей Незнайке – что такое праздник пап  2. Д/и «Мой любимый папа»  3. Рассказ детей о своих папах  4. Рассматривание фотографий своих пап  5. Беседа о армии, пограничниках, солдатах  6. Д/и «Что нужно пограничнику»  7. Чтение стихов  8. Итог занятия | Семейные альбомы детей, разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату», кукла Незнайка |
| Литературный калейдоскоп | | | | Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений; обогащать словарь; совершенствовать синтаксическую сторону речи; разучить стихотворение «Слон» С.Маршака; вспомнить сказки, рассказы, стихотворения. | | 1. Игра «Отгадай и назови».  2.Знакомство с произведениями о животных (Б.Житков, В.Маяковский, С.Маршак).  3. Заучивание стихотворения С.Маршака «Слон».  4. Игра «Угадай, кто это?». | Русские народные сказки («Три медведя»…)  «Детки в клетке» С.Маршака. |
| *Март* | | | | | | | | |
| **24** | «К нам пришла весна» | | Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку, развивать речь | | | | 1. Беседа о том, какие изменения произошли с природой  2. Отгадывание загадки о весне  3. Игра «День и ночь»  4. Разговор о том, как изменились люди и звери весной  5. Трудовая деятельность взрослых весной  6. Итог занятия | Картины с весенними пейзажами, животными |
| Чтение стих-я И. Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что…» | | Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь | | | | 1. Беседа о женском дне 8-е марта  2. Чтение стих-я И. Косякова «Все она»  3. Д/и  4. Беседа о маме  5.Итог занятия | Фотографии мам |
| **25** | Чтение стих-я А. Плещеева»Весна». Д/упр. «Когда это бывает?» | | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»,учить называть признаки времен года | | | | 1. Беседа о весне  2. Чтение стих-я А Плещеева «Весна» и стих-е «Осень наступила…»  3.Чтение воспитателем примет, отгадывание детьми к какому времени года относится  4. Итог занятия | Картины весны и осени |
| Звуковая культура речи: звуки «з, зь». | | Упражнять детей в четком произношении звуков «з, зь». Закрепить произношение звуков «з, с» в словах и фразовой речи. | | | | 1. Разучивание новой песенки Язычка (комарик).  2. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце».  3.Разучивание р.н.п. «Заря-заряница».  4. Знакомство с новым весенним стихотворением. (А. Босев «Тихо ветка закачалась…»  5.Итог занятия | Книжка-сказка К.И.Чуковского «Краденое  солнце», картинка с изображением зари. |
| **26** | Игра-инсценировка «Уматрешки-новоселье» | | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета | | | | 1. Беседа о матрешке  2. Постройка домика для матрешки  3. Танцы с матрешкой | Матрешка, конструктор крупный, |
| Игра-инсценировка «Солнышко, появись» | | Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре | | | | 1. Пение песни «Солнышко, покажись»  2. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла»  3. Приход зверей в гости  4. Инсценировка русской народной песенки «Тень-тень»  5. Итог занятия | Игрушки ежи, медведь, лиса, заяц; солнышко (модель), шапочки для инсценировки |
| **27** | Звуковая культура речи: звук «о». Д/и «Нет кого?» | | Учить четко произносить гласный звук «о» (изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи); совершенствовать слуховое внимание. | | | | 1. Игра «Скорая помощь»  2. Игра «Большие ноги и маленькие ножки».  3. Драматизация песенки «Кошкин дом».  4. Рассматривание иллюстраций художника Ю.Васнецова к песенке.  5. Игра «Угадай по голосу».  6. Д/и «Нет кого?». | Иллюстрации художника Ю.Васнецова к потешкам и песенкам. |
| Литературный калейдоскоп. | | Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; побудить их к диалогу, помогая высказывать свои мысли; помочь за- помнить стихотворение «Сельская песня» А.Плещеева. | | | | 1. Беседа о весне.  2. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Свет наш, солнышко! Ты ходишь…»  3. Беседа по содержанию сказок «Пых», «Два жадных медвежонка», «Соломинка, уголь и  боб», сказкам Й. Чапека.   1. Разучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка». 2. Итог занятия | Иллюстрированные литературные произведения |
| ***Апрель*** | | | | | | | | |
| **28** | «Безопасность в нашем доме» | | | | Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту, развивать словарный запас детей. | | 1. Рассматривание забинтованного медвежонка  2. Рассматривание иллюстраций с опасными предметами (чайник, нож, кастрюля, спички, стеклянная банка, терка, аптечка)  3. Придумывание рассказа о том, что мог натворить Мишка один дома  4. Сформулирование правил поведения для Мишки  5. Отгадывание загадок об опасных предметах  6. Итог занятия | Игрушка – Медведь забинтованный, иллюстрации с изображением опасных предметов |
| «Электроприборы» | | | | Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими, развивать речь, активный словарь детей | | 1. Беседа об электроприборах  2 Формулирование с детьми правил пользования электроприборами  3.Рассматривание их на картинках  4. Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились  5. Отгадывание загадок  6. Итог занятия | Иллюстрации с изображением электроприборов |
| **29** | «Уроки Доктора Айболита» | | | | Формировать элементарные знания о «полезных» и «вредных» привычках, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены, расширять и активизировать словарь детей, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью | | 1. Беседа о больной кукле Аленке  2. Звонок зубному врачу и запись Аленки на прием  3. Чтение стих-я С. Михалкова «Как у нашей Любочки (Анечки)  4. Правила чистки зубов (полезная привычка)  5. Разговор о вредных привычках  6. Физ. Минутка  7. Игра «Вредно-полезно»  8. Итог занятия | Иллюстрации к дид. игре «Вредно-полезно», кукла Аленка, телефон |
| «Водичка, водичка…» | | | | Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять навыки умывания, в знании предметов туалета и их назначении; развивать наблюдательность, воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. | | 1. Игра с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать»  2. Беседа с чумазой куклой Олей  3. Правила умывания, что для этого нужно (вода, мыло, полотенце)  4. Чтение потешки «Водичка, водичка..»  5. Динамическая пауза  6. Чтение телеграммы от «Мойдодыра»  7. Итог занятия | Кувшин с водой и тазиком, полотенце, расческа, зеркало, чумазая кукла Оля, бланк телеграммы |
| **30** | «Кто мы? Какие мы?» | | | | Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «мальчик – девочка», развивать пространственные представления; пополнять активный словарь, развивать речь детей. | | 1. Чтение стих –я «Девочка чумазая»  2. Беседа по стих – ю  3. Работа с картинками  4. Физкультминутка  5. Хождение по сказочной дорожке  6. Осматривание своих частей тела  7. Итог занятия | Куклы чистая и грязная, карточки – символы, следы. |
| «Я человек» (валеология) | | | | Формировать представление о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно чтобы жить, я отличаюсь от животных, из каких частей состоит мое тело), расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; воспитывать навыки культурного поведения | | 1. Дети сидят друг на против друга и улыбаются  2. Разговор о том, кто такие люди  3. Рассматривание в зеркале своего тела  4. Перечисление частей тела  5. Сюрпризный момент, входит кошка  6. Сравнение кошки и человека  7. Игра «Где наши детки»  8.Разговор о том, зачем нам нужно тело  9. Итог занятия | Картинки где изображены 1 человек и много, 3-4 картинки с изображением действия людей, (девочка бежит, мальчик играет с мячом и т. д.), игрушка кошка |
| **31** | «Зайка и правила дорожного движения» | | | | Развивать связную речь, учить составлять простые предложения из 3-4 слов и связывать их в небольшой текст по теме, развивать внимание, память, мышление, воспитывать желание применять полученные знания о правилах дорожного движения | | 1. Сюрпризный момент – появление Зайки  2. Беседа о том, что такое город  3. Игра «Шоферы»  4. Чтение стихов про светофор  5. Отгадывание загадок о светофоре  6. Беседа о дорожных знаках  7. Итог занятия | Зайка – кукла марионетка, светофор, рули, нагрудные знаки, изображение дорожных знаков, книжка с правилами дорожного движения |
| «Улица нашего города» (валеология) | | | | Продолжать знакомство со светофором, световыми сигналами для пешеходов, познакомить детей с простейшими правилами перехода на проезжей части дороги, закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый), активизировать словарь детей: светофор, зебра, пешеходная дорожка, тротуар, проезжая часть дороги | | 1. Встреча с лисой, беседа о ее беде  2. Разговор о светофоре его сигналах  3. Чтение стих-я о светофоре  4. Путешествие в лес  5. Беседа о пешеходном переходе, его значении  6. Чтение стих-я о переходе  7. Лиса переходит в неположенном месте и попадает под машину  8. Оказание лисе мед. Помощи  9. Правила перехода через пешеходный переход  10. Стих-е о переходе  11. Беседа о том на какой свет светофора нужно переходить дорогу (зеленый)  12. Итог занятия | Мед. халат, мед. колпак, мед. сумка, бинт, платок, машина скорая помощь, телефон, грузовые машины, велосипед |
| *Май* | | | | | | | | |
| **32** | «Замечательные цветы | | | Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету, развивать речь | | | 1. Беседа о корзине с цветами  2. Пальчиковая игра «Цветы»  3. Перечисление какие бывают цветы  4. Дыхательная гимнастика  5. Беседа о насекомых которые не могут без цветов  6. Итог занятия | Корзина с цветами |
| «Растения нашей группы» | | | Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол; учить различать листья: широкие, узкие, длинные, короткие,обьяснить где растут растения, «пьют» воду, воспитывать любовь к живой природе, развивать речь | | | 1. Рассматривание растений в группе  2. Беседа из чего состоит растение  3. Наблюдение за водой после полива цветов  4. Зн-во с правилами ухода за растениями  5. Подведение итогов | Цветы в группе, лейка с водой |
| **33** | Рыбы | | | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. развивать речь | | | 1.Сюрпризный момент: коробка с набором открыток с изображением рыб. Перечислить характерные особенности внешнего вида рыб.  2. Рассматривание открыток с изображением рыб.  3. Беседа о рыбах (дети называют характерные особенности внешнего вида рыб; среду обитания; питание)  4. Рассказ воспитателя об аквариуме (предлагает сделать у себя в группе аквариум и поселить туда рыбок)  5. Итог занятия | Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб |
| «Рыбки в аквариуме» | | | Расширять и уточнять словарь детей по теме, развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, фонематический слух, наблюдательность, мышление, воспитывать чувство любви к природе | | | 1. Загадывание загадки об аквариуме  2. Рассматривание картины «Золотая рыбка»  3. Беседа по картине  4. Физ. Минутка «Рыбка»  5. Игра «Аквариум» (дети находят одинаковых рыбок)  6. Описательный рассказ о рыбах  7. Артикуляционная гимнастика  8. Итог занятия | Репродукция картины «Золотая рыбка», аквариум изготовленный своими руками |
| **34** | Игра- инсценировка «А у нас лето!» | | | С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, высказывая наиболее уместные слова и фразы. | | | 1. Прием «Вхождение в картину».  2. Рассматривание картины. Беседа по содержанию.  3. Игра-инсценировка.  4. Чтение Л. Модзалевский «Мотылек».  5. «Возвращение» в группу.  6.Итог занятия | Картина «На рыбалке». В. Гербова «Развитие речи (4-7 лет). – М.: АСТ, 1997. – (Серия «Страна чудес»). |
| Звуковая куль- тура речи: звуки «ф, в». Д/и  «Где спрятался?». | | | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «ф, в» (изолированных и в словах); способствовать формированию интонационной выразительности речи. Упражнять в ориентировании в пространстве и в умении образовывать существительные в родительном падеже. | | | 1. Игра «Песенка ежей».  2. Сказка про ежей.  3. Загадка. В Берестов «Веселое лето» (отрывок).  4. Игра «Веселый воробьишка»  5.Итог занятия. | Картинки или игрушки ежа, воробья. |
| **35** |  | | | мониторинг | | |  |  |
|  | | | мониторинг | | |  |  |

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Художественная литература»**

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);

- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);

- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе.

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

**Методы приобщения детей к художественной литературе**

1. **Ежедневное** чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.

2. Аудиослушание художественных произведений.

3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.

4 Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.

5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.

6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

**Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца:**

1 неделя - чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя – путешествие по страницам «толстой» книги.

**Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:**

**Вторая младшая группа**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Для чтения детям.**

***РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР***

**Песенки. потешки**

«Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», « Еду к бабе, еду к деду…», « Тили-бом! Тили-бом!...»

**Сказки**

«Колобок», обр. К.Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Кот, петух и лиса», обр.М.Боголюбской.

***ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА***

**Песенки** «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С.Маршака; «Что за грохот», пер.. с латыш. С.Маршака; «Помогите !» пер. с чеш. С.Маршака.

**Сказки**

«Рукавичка» укр. обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка» венг. обр. А.Краснова и В.Важдаева; « Упрямые козы» узб.обр Ш.Сагдуллы

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ***

**Поэзия**

К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; А.Кольцов «Дуют ветры» из стих «Русская песня»; А.Плещеев «Осень наступила»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Пушкин

«Ветер, ветер. ты могуч!» из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» ( из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

**Проза**

К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»;

Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», « Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» ( из книги « Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Цыферов «Про друзей», « Когда не хватает игрушек» ( из книги « Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К.Чуковский « Так и не так».

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН***

**Поэзия**

Е.Виеру « Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Л.Милева «Быстроножка и серая Одежка» пер. с болг. М.Маринова; А.Милн «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой.

**Проза**

Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пре. с англ. Н.Шерешевской; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». пер.с англ. О.Образцовой; Ч.Янчарский « Игры». «Самокат» ( из книги « Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польс. В.Приходько

**Декабрь, январь, февраль. Для чтения детям**

***РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР***

**Песенки, потешки, заклички**

«Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи…», « Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…».

**Сказки.**

«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М.Булатова, «Лиса и заяц». обр. В.Даля

*ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА*

**Песенки**

«Маленькие феи», англ. обр.С Маршака; « танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю. Вронского; «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой; «Две фасольки, три боба», пер. с лит. Е. Юдина.

**Сказки**

« У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной; «Лиса-нянька», пер.с финс. Е.Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой.

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ***

**Поэзия**

С.Городецкий «Кто это?»; А.Пушкин « Свет наш, солнышко!», « Месяц, месяц…» ( из « Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В.Берестов «Курица с цыплятами», « Бычок»; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С.Маршак «Тихая сказка»; В.Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо»; К.Чуковский « Муха-цокотуха». «Ежики смеются», «Елка».

**Проза**

Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л.Воронкова « Маша-растеряша», «Снег идет» ( из книги «Снег идет»); Н.Носов « Ступеньки»; Д.Хармс « Храбрый еж»; А.Н.Толстой «Петушки».

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН***

**Поэзия**

Я.Балтвилкс «Стишки с отгадками», пер. с латыш.Д.Цесельчука; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой; С.Капутикян «Кто скорее допьет». пер. с арм. Т Спендиаровой.

**Проза**

Е.Бехлерова « Капустный лист» пер. с польс. Г.Лукина; А.Босев « Трое» пер. с болг. В. Викторова; Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер. с англ.О Образцовой; Й.Чапек «Трудный день», «В лесу», « Кукла Яринка» ( Из книги «Приключения песика и кошески»), пер. с чешск. Г. Лукина.

**Март, апрель, май.**

**Для чтения детям**

***РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР****.*

**Песенки, потешки, заклички.**

«Травка-муравка…», « На улице три курицы …», « Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», « Божья коровка…», « радуга-дуга…»

**Сказки**

«Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова; « У страха глаза велики» обр. М.Серовой; « Теремок « обр. Е.Чарушина.

***ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА.***

**Песенки**

« Три зверолова «, англ., обр. С.Маршака ; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод «, пер. с чешс. С.Маршака; «Ой в зеленом бору…», укр., обр Р.Заславского.

**Сказки**

« Пых», белор., обр. Н. Мялика; « Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Воронковой; «Коза- дереза», укр., обр. Е. Благининой; « Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; « Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова.

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ***

**Поэзия**

К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И.Косяков « Все она»; А.Майков « Ласточки примчалась…( из новогреческих песен); А.Плещеев «Сельская песня», « Весна» ( в сокр.); А.Барто и П. Барто «Девочка чумазая»; С.Маршак « Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский « Что ни страница- то слон, то львица»; С.Михалков «песенка друзей»; Э.Мошковская « Жадина»; И.Токмакова «Медведь»; К.Чуковский « Айболит», « Чудо-дерево», « Черепаха».

**Проза**

В.Даль « Ворона»; Л.Толстой « Птица свила гнездо..»; «Таня знала все буквы..»; « У Вари был чиж…», « Пришла весна…»; К.Ушинский « Васька», « Лиса-Патрикеевна»; В.Бианки « Купание медвежат»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; С.Прокофьева «Маша и Ойка», « Когда можно плакать», « Сказка о невоспитанном мышонке « ( из книги «Машины сказки»); В.Сутеев « Три котенка»; А.Н.Толстой «Еж», «Лиса».

***ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН***

**Поэзия**

А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина; «Поет зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой; С.Капутикян « Маша не плачет» пер.с арм. Т. Спендиаровой; М.Карем « Мой кот» пер.с франц. М.Кудиновой

**Проза**

О.Альфаро «Козлик-герой» пер.с исп. Т.Давитьянц; А.Каралийчев « Маленький утенок», пер. с болг. М.Качауновой; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер. с румын. М.Олсуфьева, «Не только в детском саду» ( в сокр.) пер. с румын. Т. Ивановой.

**ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ.**

«Пальчик-мальчик», « Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик..», « Мыши водят хоровод…»- русские народные песенки. А.Барто « Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»; Е.Ильина « Наша елка»(в сокр); А.Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская « Где мой пальчик?»; К.Чуковский «Елка» ( в сокр.).

**К концу года дети могут:**

-Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называть произведение ( в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по образовательной области «Художественное творчество»**

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми трех - четырех лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного в первой младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально - регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

*Формы организации педагогической работы с детьми:*

- занятия – рисование и лепка;

- наблюдения в природе (ежедневно);

- беседы (ежедневно);

- выставки (ежемесячно);

- рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);

- дидактические игры;

*Приемы:*

- игровая мотивация;

- экспериментирование с красками;

- художественное слово;

*Проводится следующая работа:*

- ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;

- побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);

- еженедельно организовываются выставки детских работ.

Занятия по лепке строятся по следующему плану:

- создание игровой ситуации;

- лепка изделия;

- рассматривание полученной работы

Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

- создание интереса и эмоционального настроя;

- рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;

- предположения детей по выполнению работы;

- создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);

- рассматривание полученной работы

Занятия составлены с учетом интеграции таких образовательных пространств, как «Развитие речи», «Лепка», «Аппликация», занятия познавательного характера. Организованная образовательная деятельность один раз в неделю, и длятся по 15 минут.

**К концу учебного года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

**в рисовании:**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

- создавать несложные сюжетные композиции;

- смешивать краски для получения оттенков;

- передавать расположение частей;

**в лепке:**

- прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;

- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

Комплексно-тематическое планирование

по рисованию и лепке

на 2012 – 2013 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема**  **занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | ***Рисование «Что мы умеем и любим рисовать? «*** | Изучение интересов и возможностей детей в рисовании | | 1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал, который ему больше всего нравится.  2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | По желанию ребенка карандаши, шариковые ручки, краски |
| 2 | ***Лепка «Пищащий комочек»*** | Вызвать у детей интерес к пластилину или глине, как к художественному материалу. Познакомиться со свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий, давая им названия. | | 1.Педагог рассказывает историю о пищащим комочке.  2.Воспитатель предлагает слепить из пластилина, что- нибудь по своему желанию.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь нуждающимся детям.  4.В конце занятия воспитатель предлагает каждому ребенку сказать, кого или что он «выпустил» из своего комочка | Глина, пластилин, доски. |
| 3 | ***Рисование «Украсим тушью свои носовые платочки»*** | Закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани. Вызвать интерес к украшению различных вещей. | | 1.Воспитатель знакомит детей с цветной тушью и рассказывает о ее предназначении.  2.Расматривание материала.  3.Воспитатель рассказывает и показывает все тонкости работы с цветной тушью и тычками.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Цветная тушь, кисти и тычки, носовой платок для украшения, клеенка |
| 4 | ***Лепка «Яблоки»*** | Учить лепить яблоки, закрепляя прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. | | 1.Поблагодарить детей за изготовленные витамины для игрушек и напомнить, что витамины есть в яблоках.  2.Рассмотреть яблоки, их форму, цвет.  3.Предложить детям слепить игрушкам яблоки.  4.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь каждому ребенку.  5.Анализ детских раб. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки, муляжи или картинки с яблоками |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| 1  2 | ***Рисование***  ***«По замыслу»*** | | Учить детей самостоятельно задумывать сюжет рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | 1. Беседа о том, что они умеют рисовать  2. Предложить подумать кто, что будет рисовать  3. Самостоятельная работа детей. индивидуальная помощь каждому ребенку  4. Анализ детских работ | Краски разных цветов (по одной на стол), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка |
| ***Лепка «Чудесные превращения пластилино-***  ***вого столбика»*** | | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, объяснить, как можно из комка пластилина, путем раскатывания прямыми движениями рук, получить столбик и «превратить» его в разные знакомые предметы | 1.Педагог предлагает поиграть со столбиками, которые надо сначала слепить.  2.Показ приемов раскатывания.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  4.После изготовления столбиков, педагог предлагает детям превратить их во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание, скатывание и т. д.)  5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки |
| 3 | ***Рисование «Разгулялась метла – мусор весь собрала».*** | | Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность, вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи; показать особенности штриховых движений при создании образа метлы | 1. Беседа о работе дворника  2. Обратить внимание детей на работы выполненные необычными линиями – штрихами  3. Предложить детям нарисовать большую метлу для дворника и маленькую для себя  4. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь  5. Анализ детских работ | Краска, карандаши, белая бумага, салфетки, работы выполненные штрихом |
| 4 | ***мониторинг*** | |  |  |  |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| 1  2 | ***Рисование «Красивые тарелки для игрушек»*** | Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить рисовать точки, круги и другие узоры, ритмично располагая из на поверхности круглой формы. | | 1.Игровая мотивация: Заяц помогал кукле накрыть на стол и разбил все тарелки. Давайте поможем игрушкам сделать красивые тарелки. Украсим тарелки разноцветными узорами.  2.Приступить к работе. Для начала рассмотреть с детьми несколько готовых образцов. Обратить внимание на расположение узоров на тарелках.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Пригласить гостей. Помочь кукле накрыть на стол. .ые тарелки. ул все тарелки. | Игрушки, заготовки тарелок, гуашь, кисти. |
| ***Лепка***  ***«Посуда для букашек»*** | Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умения передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы) | | 1. Беседа о букашках которым невчем пить чай  2. Чтение отрывка из стих-я «Муха Цокотуха» о тараканах и букашках  3. Показ сатаканов и посуды  4. Беседа о том, что такая посуда не подходит для букашек  5. Постановка игровой и учебной задачи  6. Самостоятельная деятельность детей  7. Анализ работ | Отдельные предметы чайной посуды (стакан, чашка, бокал), пластилин |
| 3 | ***Рисование «Дорога для автомобиля»*** | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, учить при закрашивании формы регулировать нажим на карандаш, развивать творческие способности. | | 1. Беседа о транспорте  2. Рассказ о том, что шел сильный дождь и размыл дорогу  3. Постановка игровой и учебной задачи  4. Руководство выполнением задания и последующей игрой | Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили. |
| 4 | ***Лепка «Мячики для игрушек»*** | Упражнять в лепке простейших предметов округлой формы, совершенствуя прием скатывания пластилина круговыми движениями. | | 1.Педагог рассказывает детям, как игрушки хотели поиграть с мячами, но у них не нашлось мяча.  2.Дети решили слепить мячи для игрушек.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушки, мячи, пластилин, дощечки |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| 1  2 | ***Рисование «Снеговик»*** | Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение рисовать округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить прорисовывать мелкие детали. | | 1.Рассмотреть игрушку снеговик, предложить нарисовать для него друзей снеговиков.  2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение.  3.Предложить гуашь, бумагу, кисти.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Организовать хоровод снеговиков. | Снеговик - игрушка, гуашь, бумага, кисти. |
| ***Лепка «Снеговик»*** | Учить детей передавать образ снеговика, развивая умение лепить округлые формы разной величины, соединяя их между собой. Учить вылепливать мелкие детали. | | 1.Рассмотреть игрушку снеговик.  2.Обратить внимание на округлые формы, разные по величине деталей, соединение.  3.Предложить пластилин белого цвета  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.Организовать хоровод снеговиков. | Снеговик - игрушка, пластилин |
| 3  4 | ***Рисование «Ёлочка»*** | Продолжать учить рисовать детей деревья, передавая их основную форму, строение частей, цвет иголок. Учить дополнять рисунок деталями. | | 1.Рассмотреть с ребятами изображение елки, вспомнить форму, строение дерева.  2.Вспомнить методы рисования ствола, веток. Рассказать о методах рисования елок.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Предложить рассмотреть еловый лес. Выставка работ. | Гуашь, бумага, кисти. |
| ***Лепка «Новогодние подарки игрушкам»*** | Совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка пластилина прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углубления на поверхности формы, развивать воображение. | | 1. Беседа о том, как игрушки готовятся к новому году  2. Рассказ о грустном мышонке, который очень хотел получить новогодний подарок  3. Постановка игровой и учебной задачи  4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости  5. Чтение игрушкам стихов о новом годе | Игрушка – мышка, пластилин |
| ***Январь*** | | | | | |
| 2  3 | ***Рисование «Поможем мышкам спрятаться в норках».*** | Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму. | | 1.Рассказать детям историю о мышатах, которые сбежали из дома.  2.Предложить детям спрятать их в норках. Норки должны быть глубокие и густо закрасить мышонка и весь круг, чтобы кот не смог их найти.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Игра «Спрячь мышку». | Листы бумаги, в которых изображен круг с силуэтом мышонка, краска гуашь, кисти, игрушка кот. |
| ***Лепка «Морковь для зайчат»*** | Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови | | 1.Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки.  2.Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушки зайчата, пластилин, дощечки |
| 4 | ***Рисование «Рельсы для игрушечной дороги»*** | Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы с осознанной целью. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных линий и коротких вертикальных. Помочь в выборе краски. | | 1.Игровая мотивация: Заболел зайчонок, срочно нужно к доктору, но добраться можно только по железной дороге. Надеемся, что дети смогут помочь зайчику.  2.Педагог рассказывает им, как выглядят рельсы, рельсов надо много и все они должны быть одинаковые. Согласовать детьми цвет краски.  3. Самостоятельная работа детей.  4.В конце занятия уложить готовые рельсы в ряд, доставить зайчика в больницу. | ½ листа бумаги, 10разрезанного вдоль, краска гуашь. Игрушки. |
| ***Февраль*** | | | | | |
| 1  2 | ***Лепка «Миски трех медведей»*** | | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | 1. Беседа по русской народной сказке «Три медведя»  2. Напомнить как нужно подготовить пластилин к лепке  3.Самостоятельная работа  4. Итог занятия | З игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски на каждого ребенка |
| ***Рисование «Колобок»*** | | Вызвать у детей желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Закреплять умение аккуратно работать с краской. Учить прорисовывать некоторые детали. Развивать творческие способности. | 1. Беседа по сказке «Колобок»  2. Предложить детям нарисовать колобка  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Рассматривание рисунков  5. Разговор о том, куда катятся колобки детей  6. Итог занятия | Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка), игрушка «Колобок» |
| 3  4 | ***Лепка «Чудесные превращения пластилинового шарика»*** | | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Объяснить, как можно получить различные предметы из шарика путем его «превращения». | 1.Педагог предлагает поиграть с шариками, которые надо сначала слепить.  2.Показ приемов скатывания.  3.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  4.После изготовления шариков, педагог предлагает детям превратить во что-нибудь. Превращение (сгибание, сжимание, скручивание и т. д.)  5.Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.  6.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки |
| ***Рисование «По замыслу»*** | | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество | 1. Беседа о том, что они уже умеют рисовать и что хотели бы нарисовать  2. Самостоятельная деятельность детей  3.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям | Краски разных цветов, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка) |
| ***Март*** | | | | | |
| 1  2 | ***Лепка «Солнышко»*** | | Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином. | 1.Игровая мотивация (наступила весна, но солнышко светит редко)  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство выполнением задания и последующей игрой. | Лист формата А-4; пластилин. |
| ***Рисование «Красивые салфетки в подарок маме»*** | | Продолжать вызывать интерес к работе с цветной тушью. Побуждать создавать узор на квадрате. Воспитывать любовь к маме. | 1.Поговорить с детьми о предстоящем празднике. Предложить сделать маме подарок.  2.Приступить к работе.  3.Напомнить правила работы.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | На каждого ребенка квадратный кусок ткани, цветная тушь, кисти и тычки |
| 3  4 | ***Лепка «Неваляшки»*** | | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями рук. Учить детей лепить неваляшку путем соединения шариков разной величины в фигуру. Вызвать радость от полученного изображения. На втором занятии предложить слепить неваляшек по памяти, дополняя деталями. | 1.Педагог рассказывает детям о неваляшке, у которого нет друзей.  2.Побудить детей пожалеть неваляшку и изготовить для него друзей. Воспитатель показывает приемы работы.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь.  4.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Игрушка неваляшка, пластилин, дощечки. |
| ***Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»*** | | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 1. Беседа о дымковской игрушке  2. Рассматривание узоров  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь  4. Анализ детских работ | 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, (2-3 цветов, по одному на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка) |
| ***Апрель*** | | | | | |
| 1 | ***Лепка по замыслу*** | | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам | 1. Беседа о том , что они уже умеют лепить  2. Самостоятельная работа  3. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям | Пластилин, доски для пластилина |
| 2 | ***Рисование «Угостим игрушки вкусным соком».*** | | Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской, показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения краской ворса кисти и свободного равномерного наложения мазков. | 1.Обращает внимание детей на вырезанные из бумаги стаканы, предложить налить в них сок.  2.Дети выбирают себе игрушки, которые они хотели бы угостить соком.  3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Краска гуашь, кисти, вырезан ные из бумаги большие стаканы для сока, любые игрушки. |
| 3 | ***Лепка «Витамины»*** | | Формировать интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластических материалов. Учить лепить маленькие шарики, отрывая маленькие кусочки. | 1.Рассказать детям о том, что игрушки стали часто болеть, т.к. им не хватает витаминов. Витамины очень полезные, но сами они не могут их приобрести.  2.Предложить детям слепить витамины игрушкам.  3.Дети берут с собой игрушку, для которой будут лепить витамины.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Пластилин, дощечки, игрушки. |
| 4 | ***Рисование «Нарисуем красивые дорожки для игрушек».*** | | Формировать интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения краской ворса и свободного равномерного наложения мазком, изображения коротких и длинных линий. Побуждать детей к свободному использованию листа бумаги для изображения дорожек. | 1.Педагог предлагает детям нарисовать красивые дорожки.  2.Педагог напоминает, правила работы с краской.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Краска гуашь, кисти, листы бумаги, любые игрушки по желанию детей |
| ***Май*** | | | | | |
| 1 | ***Рисование «Цветы»*** | | Совершенствовать умение работать гуашевыми красками. Учить рисовать цветы простейшей формы с передачей основных частей, их формы. Вызывать радость от полученного результата. | 1.Наномнить детям о том, что скоро наступит лето. Предложить нарисовать цветы.  2.Приступить к работе.  3.Напомнить правела работы.  4.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | На каждого ребенка листок бумаги А4, цветная гуашь, кисти и тычки. |
| 2 | ***Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»*** | | Вызвать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги, путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать, чтобы дети кистью терли по бумаге. Способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. | 1.Познакомить детей с гуашью и правилами работы с ней.  2.Дети выбирают аквариум без воды.  3.Предложить детям заполнить аквариум водой (закрасить).  4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | Листы бумаги с изображением рыбок, нарисованных педагогом цветными восковыми мелками, краска гуашь, кисти. |
| 3 | ***Рисование-лепка «Что мы умеем и любим, рисовать и лепить?»*** | | Изучение интересов и возможностей детей в рисовании и лепке | 1.Педагог предлагает каждому ребенку выбрать тот материал который ему больше всего нравится.  2.Воспитатель предлагает изобразить то, что им хочется.  3.Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости.  4.По окончании работы педагог хвалит каждого ребенка и интересуется его работой.  5.По окончании работы побуждать детей к игровым действиям. | По желанию ребенка: карандаши, шариковые ручки, краски, пластилин |
| 4 | ***мониторинг*** | |  |  |  |

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по художественному труду**

На четвертом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, появляются предпосылки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – появляются мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, развертываются цели детской продуктивной деятельности. На четвертом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными способами работы, в частности воспроизведением простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи педагогической работы:

1.Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

- интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;

- способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей;

- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;

2. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

3. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течении длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);

-изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;

- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание организованной образовательной деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные **формы** работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

**К концу учебного года дети могут:**

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;

- сгибать прямоугольный лист пополам;

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

**Комплексно-тематическое планирование**

**по аппликации / конструированию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№недели** | **Тема занятия** | **Цель занятия,**  **программное содержание** | **Содержание занятия** | **Материал к занятию** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1** | **Конструирование «Солнышко»** | Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность. | 1.Показать детям способы изображения солнца из семян на пластилиновой пластине.  2.Самостоятельная работа детей.  3.Анализ: «Чье солнышко ярче светит?». | Пластины с пластилиновой основой, семена различных растений |
| **2** | **Конструирование «Новоселье мишки» (строительный материал).** | Закрепить представление о знакомых предметах в окружающем пространстве, знание их назначения, умение видеть особенности предмета, зрительно выделять основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. | 1.Пришел мишка, просит детей построить для него избу, стол, лавки.  2.Беседа о постройке домов, мебели. Вспомнить, из каких частей состоят дома и предметы мебели.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Мишка выбирает себе избу и мебель в нее». | Игрушка- медведь, строительный набор. |
| **3** | **Аппликация с элементами рисования (экспериментирование)**  **«Мойдодыр»** | Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, и т. д.) Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение. | 1. Чтение стих-я Г. Лагздынь о мыле  2. Выбор по желанию силуэтов игрушек и составление с ними веселых картинок  3. Показ вариантов загрязнения игрушек  4. Беседа о том, как можно искупать мишку что бы он стал чистым  5. Самостоятельная работа  6. Оформление выставки шуточных картинок»Мойдодыр»  7. Чтение стих-я Г. Лаздынь «Мыло пузырило» | Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого и белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые |
| **4** | **Аппликация «Осень» (коллаж)** | Познакомить детей с разными видами бумаги и их особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1.Рассматривание разных видов бумаги: креппированная, гладкая, бархатная. Чем отличается?  2.Расположить детали будущего коллажа на основном листе.  3.Приклеивание деталей будущей картины.  4. Рассматривание готового коллажа: что нравится, что можно было бы сделать по-другому? | Большой тонированный лист бумаги с контурами будущих предметов картины, цветная и белая бумага, клей, кисти. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1**  **2** | **Конструирование «Бусы».** | Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки, чередуя цвета. Развивать мелкую моторику, Воспитывать аккуратность. | 1.Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы?  2.Показ воспитателя последовательности изготовления бус.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Украшаем кукол бусами». | Нитки, фольга разного цвета, готовые бусы-образец. |
| **«Шары» (аппликация из ткани).** | Учить детей выполнять аппликацию из ткани путем наклеивания готовых форм. Закрепить умение работать кистью и клеем. Воспитывать интерес к работе. | 1.Рассматривание воздушных шаров: форма, яркость…  2.Самостоятельная работа детей.  3. Анализ: «Праздничные шары над городом». | ½ альбомного листа, заготовки из ткани, клей и кисти. |
| **3** | **Конструирование « Строители строят мосты» (строительный материал)** | Закрепить представление о назначении и строении мостов, их частей. Закрепить умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать понятия «длинный – короткий». | 1.Пришли куклы: нужно через реку построить мост иначе не попасть на кукольный бал.  2.Рассмотреть иллюстрации мостов, как устроены мосты, какие они бывают.  3.Показ строительства моста-образца воспитателем.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Куклы идут по мосту на бал». | Куклы, строительные наборы. |
| **4** | **мониторинг** |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1**  **2** | **Конструирование «Мебель» (строительный материал)** | Закрепить представления о знакомых предметах ближайшего окружения, знание об их назначении, умение видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали стро- ительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. | 1.Пришли в гости куклы, просят изготовить для них мебель: кровати, стулья, столы, кресла, диваны.  2.Рассматривание и называние деталей строительного набора.  3. Рассматривание и называние частей предметов мебели: ножки, столешница, сиденье, подлокотники, лежак, спинка…  4.Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.  5. Анализ: куклы обустраивают комнаты в своем «домике». Обыгрывание построек. | Строительные наборы, маленькие куклы, игрушки. |
| **Конструирование «Диван» (строительный материал).** | Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем пространстве, знать их назначение, видеть их особенности, зрительно выделять их основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания. | 1.Пригласить детей в мебельный магазин купить диван. Но в магазине ничего нет. Нужно срочно изготовить новый диван самим, иначе не на чем будет сидеть куклам.  2.Вспомнить, как дети строили диван для кукол, назвать основные части дивана, его назначение в жизни человека.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Куклы выбирают себе диван». | Куклы, набор строительных деталей, иллюстрация дивана. |
| **3** | **Конструирование «Мост через ручей».** | Формировать обобщенное представление о строительстве сооружений, умение отражать эти представления в постройке, передавая основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать умение работать вместе с другими детьми. | 1.Беседа о будущей постройке. Рассматривание иллюстраций.  2.Подбор необходимого строительного материала: пластины, призмы, кирпичики, кубы.  3.Работа детей вместе с воспитателем.  4.Обыгрывание постройки. | Крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания. |
| **4** | **Конструирование «Домик для куклы» (строительный материал).** | Формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью –«призмой». | 1.Пришла кукла, просит детей построить для нее дом.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением различного вида, стиля зданий и сооружений.  3.Выбор деталей из строительного набора. Знакомство с новой деталью – призмой.  4.Показ воспитателя последовательности укладывания деталей строительного набора при создании постройки.  5. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя.  6.Анализ: «Кукла выбирает себе домик». | Кукла, наборы строительного материала, иллюстрации зданий и сооружений. |
| **Декабрь** | | | | |
| **1**  **2** | **Конструирование из бумаги «Снеговик»** | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | 1. Беседа о снеговике  2. Уточнение последовательности лепки снеговика  3. Рассмотреть детали на столах у детей  4. Уточнение последовательности наклеивания  5. Самостоятельная деятельность детей  6. Анализ работ, выставка | Бумага голубого или серого цвета размером ½ альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и д.р.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка) |
| **Аппликация «Зима» (коллаж).** | Познакомить детей с новыми материалами – бумагой и ее особенностями. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1.Беседа о зиме, о ее приметах.  2.Рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. Обратить внимание на красоту природы, яркость красок.  3.Рассматривание контуров предметов, нанесенных на лист.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Чудная зимняя картина». | ½ тонированного листа ватмана, кусочки цветной и белой бумаги, клей, кисти, салфетки. |
| **3**  **4** | **Конструирование из бумаги**  **«Ёлочка»** | учить склеивать половинки елочки между собой. Закреплять умение готовить и убирать свое рабочее место. Воспитывать интерес к праздникам, желание делать подарки друзьям и родственникам. | 1. Беседа о новогодней елке  2. Уточнение последовательности наклеивания деталей  3. Рассмотреть детали на столах у детей  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Анализ работ, выставка | * Ёлка; * Картинки елок; * Образец поделки; * Цветная плотная бумага; * Кусочки блестящей бумаги; * Трафарет 1\2 елки; * Ножницы, клей, салфетки. |
| **Аппликация «Пушистый воротник у Деда Мороза и Снегурочки».** | Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качеств. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Рассмотреть игрушки Деда Мороза и Снегурочки: во что одеты, как выглядит одежда…  2.Предложить украсить одежду нарисованных персонажей «мехом».  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Какие нарядные Деды Морозы и Снегурочки принесут ребятам подарки в Новый год!». | Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки, белая бумага, клей, кисти. |
| **Январь** | | | | |
| **2**  **3** | **Конструирование «Забор» (строительный материал).** | Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной. | 1.Рассказ о том, как домашние животные пошли в лес и заблудились. Скоро ночь. Нужно срочно построить забор вокруг полянки, где остановились животные. Давайте поможем.  2. Вспомнить названия деталей строительного набора. Выбрать нужные детали. Договориться, какой забор будут строить дети: высокий или низкий, как при этом будут располагать детали постройки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Вокруг полянки получился высокий крепкий забор. Нет ни одного просвета между деталями. Теперь диким зверям не добраться до наших домашних любимцев». | Игрушки домашних и диких животных, строительные наборы |
| **Аппликация «Зайцы» (вата).** | Учить детей выполнять поделку из ваты, отрывать кусочки ваты, наклеивать на контур, добиваться аккуратного выполнения работы. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Пришел зайка, просит сделать его фотографию.  2.Объяснение воспитателя о последовательности выполнения работы.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Зайка рассматривает свои фотографии». | Игрушка зайца, ½ альбомного листа с контуром зайца, вата, клей, кисти. |
| **4** | **Конструирование**  ***«Машины и самолеты»*** | учить конструировать самолет по показу и образцу воспитателя. Закреплять название основных строительных материалов. Практиковать в умении «Читать» схему постройки. Развивать самостоятельность в решении. | 1. Беседа о транспорте  2. Перечисление видов транспорта  3. Обсуждение этапов постройки  4. Построение игровой задачи  5. Самостоятельная деятельность детей | Картинки самолетов и машин;  Схемы сборки транспорта;  Образцы:  строитель |
| **Февраль** | | | | |
| **1**  **2** | **Аппликация с элементами рисования**  **«Колобок на окошке»** | Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. | 1. Чтение стих-я В. Шипуновой «Колобок на окошке».  2. Беседа по стихотворению  3. Показ последовательности наклеивания деталей (колобка)  4. Украшение ставней  5. Самостоятельная деятельность  6. Анализ работ | Окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета диаметром 5-10 см (по количеству детей), бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клей, клеенки, салфетки. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок». |
| **Конструирование «Теремок» (строительный материал).** | Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. | 1.Вспомнить русскую народную сказку «Теремок». Звери расстроились, переживают, что медведь сломал их теремок. Просят построить новый домик-теремок для зверей.  2.Вспомнить основные части дома.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки». | Игрушки-животные, строительные наборы. |
| **3**  **4** | **Аппликация «Поздравляем папу» (открытка).** | Учить детей выполнять иллюстрацию путем наклеивания готовых форм, Развивать воображение детей, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе. | 1.Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества.  2.Предложить изготовить открытку в подарок папе к празднику.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: рассматривание детских работ, оценить правильность и аккуратность выполнения. | Заготовки для поздравительных открыток, клей, кисти, салфетки, иллюстрации к беседе. |
| **Конструирование *«Слушай мою команду*!»** | учить детей строить военные заграждения (окоп, землянка, блиндаж, пограничный столб). Закреплять знания об армии России. Закреплять умение обыгрывать постройку, использовать модели растительности, солдатиков, военной техники. | 1 .Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества.  2. Обсуждение вариантов постройки  3. Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки». | * Картинки и фотографии границы, боевых полей; * Строительный материал; * Модели деревьев, кустов, военного транспорта, солдатики; |
| **Март** | | | | |
| **1**  **2** | **Аппликация «Поздравляем маму».** | Учить детей выполнять аппликацию путем наклеивания готовых форм. Развивать воображение, художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе. | 1.Беседа о предстоящем празднике – Дне 8 Марта.  2.Рассматривание поздравительных открыток.  3.Рассматривание и обсуждение готовых форм для создания поздравительной открытки.  4.Показ воспитателя последовательности изготовления открытки.  5.Самостоятельная работа детей.  6.Анализ: «Мы для наших мамочек…». | Поздравительные открытки, заготовки для изготовления открыток, клей, кисти, салфетки. |
| **Аппликация «Весна» (коллаж).** | Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги. Развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность. | 1.Рассмотреть иллюстрации и репродукции картин русских художников на тему «Весна».  2.Беседа о весенних приметах.  3.Обсуждение будущей «картины», Рассматривание заготовок.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: полюбоваться выполненным коллажем. | ½ тонированного листа ватмана, заготовки из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки. |
| **3**  **4** | **Аппликация из фантиков (коллективная композиция)**  **«Лоскутное одеяло»** | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2\*2) штуки и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое» | 1. Чтение детям стих-я В. Шипуновой «Динь-дон»  2. Рассматривание фантиков на столах  3. Показ последовательности наклеивания  4. Самостоятельная деятельность  5.Перенос маленьких готовых одеял на коллективную основу  6. Итог занятия | Фантики (по 4-5 разных для каждого ребенка); клей, , квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки, клеенка, кусочки пластилина для лепки конфет |
| **Конструирование «Домик для матрешки» (строительный материал).** | Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности. Продолжать знакомить с призмой | 1.Пришли матрешки. Каждая из них хочет иметь свой собственный домик. Матрешки обращаются к детям за помощью.  2.Уточнить, из каких частей состоит дом. Показать, какие могут быть перекрытия.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: обыгрывание построек матрешками, выбравшими себе тот или иной домик. | Матрешки на каждого ребенка, строительные наборы. |
| **Апрель** | | | | |
| **1** | **Конструирование «Сложим лесенку из кубиков»** | Учить детей из кубиков строить лесенку, развивать воображение, с помощью игр обыгрывать постройки, развивать фантазию, | 1. Беседа о профессии пожарный  2. Рассматривание картины «Пожар», беседа по ней  3. Разговор о том, от чего может возникнуть пожар  4. Правила поведения во время пожара  5. Постройка лестницы из кубиков для пожарных  6. Обыгрывание постройки с помощью игры «Пожарный»  7. Итог занятия | Строительный материал (кубики, конструктор «лего»), игрушка – пожарная машина, заяц, мишка и др. |
| **2** | **Аппликация «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел»** | Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему, учить наклеивать готовые формы (морковку), пользоваться клеем, салфеткой, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | 1. Беседа о грустном зайчике (он заболел)  2. Разговор об овощах  3. Рассматривание иллюстраций  4. Беседа о моркови  5. Показ воспитателем приема наклеивания  6. Самостоятельная деятельность детей  7. Игра «Зайка серенький сидит»  8. Рассматривание работ  9. Подведение итогов | Клей, салфетки, готовые формы моркови для наклеивания, игрушка – зайчик, фанелеграф, иллюстрации овощей |
| **3** | **Аппликация «Красивый носовой платочек»** | Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники, развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Уточнить названия фигур и их цвет, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, закреплять у детей правила пользования носовым платком | 1. Беседа о носовом платке и его назначении  2. Рассматривание образцов  3. Уточнение названия фигур, используемых в украшении, их пространственное расположение  4. Выкладывание узоров на фланелеграфе  5. Самостоятельная деятельность детей  6. Итог занятия | Квадрат размером 16\*16, квадратики и треугольники двух сочетающихся между собой цветов(на каждый стол), клей, салфетки, фланелеграф |
| **4** | **Конструирование «Ворота» (строительный материал»** | Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий». | 1.Сломались ворота, невозможно заехать во двор дома. Давайте построим новые.  2.Выбор деталей для будущей постройки.  3.Договориться о последовательности «производства работ»  4.Самостоятельная работа детей.  5. Анализ: «В какие ворота проедет грузовая машина? В какие легковая?». | Машины - грузовые (небольшие) и легковые, строительные наборы. |
| **Май** | | | | |
| **1** | **Аппликация**  **«Одуванчик»** | Учить наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной. Развивать умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика: форма цветка, форма листьев. Вспомнить, что одуванчик пушистый.  2.Показ последовательности создания цветка.  3.Самостоятельная работа детей.  4. Анализ: «Одуванчики на лугу». | ½ тонированного листа альбома, по три желтые заготовки для цветка, листья, зеленый карандаш. |
| **2** | **Конструирование «Аквариум для рыбок»** | Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола | 1. Беседа о рыбках, аквариуме  2. Для чего нужен рыбам аквариум  3. Постановка задачи  4. Обыгрывание постройки | Игрушечные рыбки , наборы строительного материала, иллюстрации видов аквариумов. |
| **3** | **Аппликация «Бабочка».** | Продолжать учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки, сминать бумагу в комочки, использовать бумагу в зависимости от ее качества. Воспитывать интерес к занятию. | 1.Рассмотреть открытки с изображением бабочек. Обратить внимание на яркость красок.  2.Рассмотреть образец. Предложить каждому ребенку сделать свою бабочку.  3.Показ воспитателя последовательности изготовления поделки.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Рассматривание картины «Бабочки на лугу». | ½ тонированного листа ватмана, заготовки бабочек из белой бумаги, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки. |
| **4** | **мониторинг** |  |  |  |

**Система мониторинга достижения**

**детьми планируемых результатов**

**освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в группе на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (октябрь и май) и мониторинг детского развития (май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Уровень развития оценивается по 3-х бальной шкале.

**Систематический учет, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.**

**Мониторинг промежуточных результатов освоения**

**Программы во второй младшей группе,**

**возраст с 3-4 лет предусмотренных Программой**

**Образовательные области: «Коммуникация» и**

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  | д | е | т | е | й |  |  |  |  |  |
| Словарный запас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понимание и использование в речи обобщающих слов: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть части суток : утро, день, вечер, ночь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть и узнавать овощи и фрукты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объяснять назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звукопроизношение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гласных звуков: а, у, и, о, э |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласных: п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматический строй речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употребление существительных с предлогами: в, на, под, за, около |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употребление в речи имен существительных в форме единственного числа и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка-утенок-утята) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употребление формы множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в драматизации сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение рассказать из собственного опыта о том, что видел, куда ходил, что наблюдал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассказывание по картине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение слушать не отвлекаясь художественные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение поддерживать диалог со взрослым, умение отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Коммуникация» и «Чтение худож. литературы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область: познание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  | д | е | т | е | й |  |  |  |  |  |
| Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение видеть общий признак группы предметов (форма, цвет, величина): Все мячи маленькие. Все флажки красные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание вопросов: Поровну ли предметов? Чего больше? Чего меньше? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы предложениями: Кружков больше, а грибов меньше. Кружков столько же, сколько грибов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Величина, форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, пользуясь приемами наложения и приложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Употребление в речи слов: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, ширине; широкий – узкий, высокий – низкий, большой- маленький, равные по величине, ширине, высоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы фигур, используя осязание, зрение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание частей своего тела: голова, ноги, спина, туловище, глаза, рот, уши и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение пространственного направления от себя: впереди, сзади (позади), вверху-внизу. Справа (направо)- слева (налево). Различение правой и левой руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка во времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировка в контрастных частях суток: день, ночь, утро-вечер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область: художественное творчество.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  | д | е | т | е | й |  |  |  |  |  |
| Рисование:  Умение свободно и правильно держать карандаш, не напрягая пальцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю капельку краски о край баночки легким прикосновением ворса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение хорошо промывать кисть, прежде, чем набрать краску другого цвета. Осушать промытую кисть о салфетку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание цветов и оттенков: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение наносить на форму элементы дымковских узоров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмическое нанесение мазков, линий, штрихов, пятен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик). Движение кисти должно быть по направлению ворса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изображение предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (Неваляшка, тележка…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрашивание предметов краской в одном направлении сверху вниз или слева направо, не выходя за контур рисунка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Закрашивание рисунка карандашами неотрывными движениями туда и обратно (сверху вниз – снизу вверх, слева направо – справа налево), регулируя силу нажима на карандаш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лепка  Раскатывание комочков глины, пластилина прямыми движениями ладоней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раскатывание комочков глины, пластилина круговыми движениями ладоней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение соединять концы раскатанной палочки глины, пластилина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лепка предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аппликация  Умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы в определенной последовательности, и только потом наклеивать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры на специальной клеенке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение прикладывать смазанную форму к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой ладонью, а не пальчиками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение создавать композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, чувствуя ритм узора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение убирать за собой рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Художественное творчество» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область: физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  | д | е | т | е | й |  |  |  |  |  |
| Свободная ходьба и бег, не шаркая, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба и бег с изменением направления, темпа, выполняя различные задания для рук и ног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ползать на четвереньках, лазать по лесенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжках в длину с места. не менее, чем на 40 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки через предметы высотой 5 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В длину с места через две линии, расстояние (25-30 см) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Катание мяча в заданном направлении с расстояния 1,5 м, в воротца: ширина – 50 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание на дальность правой и левой рукой (расстояние 1.5 – 2 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ловля мяча с расстояния 70 – 100 см. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля мяча 2-3 раза подряд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Физическая культура» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область: познание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Познание: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  | д | е | т | е | й |  |  |  |  |  |
| Экологическое воспитание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умение детей определять состояние погоды : холодно, жарко, идет дождь, дует ветер… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание некоторых характерных особенностей времен года (осень- опадают листья, весна – тает снег, зима – выпал снег, лето – жарко…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание 4-5 комнатных цветов, их названия.. Умение различать стебель, листья, цветок, корень. Для роста растений необходимы земля, вода, воздух, тепло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение по внешнему виду и на вкус некоторые овощи и фрукты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Домашние животные и их детеныши, особенности их внешнего вида, передвижение, места обитания, питание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первоначальные представления о диких животных: живут вдали от человека, охотятся, чтобы прокормиться, опасны при встрече с человеком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Познание» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательная область: социализация.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, транспорт. Их классификация и назначение. Цвет, величина. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Члены семьи. Забота друг о друге. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Детский сад. Знание имени воспитателей и няни. Умение здороваться и прощаться. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название нашего поселка. Умение рассказывать, где гуляли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Труд взрослых: медсестра, повар, воспитатель. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поддержание в группе порядка, уборка игрушек, уход за цветами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Социализация» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область: музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  |  |  |  |
| Узнавать жанры музыки: песня, марш, танец. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально реагировать на характер музыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение музыкальных звуков по высоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петь без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля (си) в одном темпе со всеми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение двигаться под музыку ритмично, согласно темпу и характеру музыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать по звучанию музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, металлофон. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Музыка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область: труд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  |  |  |  |
| Желание ребенка принимать посильное участие в труде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремление ребенка участвовать в хозяйственно – бытовом труде: убирать игрушки, готовить материалы к занятию, помогать накрывать на стол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремление ребенка участвовать в труде по уходу за растениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка освоения образовательной области «Труд» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательные области: безопасность, здоровье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа  Параметры: | ф | а | м | и | л | и | я |  | и | м | я |  |  |  |  |
| Группа здоровья ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особые отметки о здоровье ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество случаев заболеваний в году:  1-2 раза  3-4 раза  5-6 раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеются ли хронические заболевания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропуски по причине заболеваемости:  - редкие,  - частые,  - среднее количество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в течение дня:  - позитивное;  - удовлетворительное;  - плаксивое. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение пользоваться мылом  Умение мыть руки, лицо, уши  Умение пользоваться расческой и носовым платком  Элементарные навыки во время еды: пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность:  - Понимание ребенком необходимости осторожно двигаться в групповой комнате, обходя препятствия.  - Понимание ребенком того, что в рот нельзя ничего брать: игрушки, мыло, другие предметы. Можно заболеть.  - Понимание ребенком того, что в холодную погоду нужно тепло одеваться, а в жаркую одеваться легко. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная оценка овладения образовательными областями «Здоровье», «Безопасность» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Взаимодействие с родителями воспитанников***

***второй младшей группы .***

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, мы использую различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации;
* Круглый стол;
* Наглядная пропаганда;
* Родительские собрания;
* Телефонные звонки;
* Совместное проведение развлечений;
* Совместное творчество и др.

Перспективный план сотрудничества с родителями

в младшей группе на 2012 – 2013 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма работы** | **тема** | **цель** |
| сентябрь | Консультации | 1. Условия развития предметной деятельности ребенка  2. Взрослые – пример для детей  3. Как развивать у детей любознательность  4. Как уберечь ребенка от опасностей в быту | Формировать у родителей заинтересованность и желание помогать воспитателям в совместной деятельности и воспитании детей |
| **октябрь** | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность. | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета |
| Фотовыставка | «Воспоминания о лете!» с рассказом о семье. | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. |
| Консультация | Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| Выставка | Золотая осень | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| **ноябрь** | Консультации | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Профилактика заболеваемости |
| Фоторепортаж | «Играем дома!» | Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. |
| Консультация - практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| Проект | Развитие мелкой моторики руки через аппликацию | Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации |
| **Декабрь** | День добрых дел | «Снежные постройки!» | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками |
| Выставка | Дидактические игры в саду и дома | Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! |
| Конкурс самоделок | «Волшебные снежинки!» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| **Январь** | Консультации | «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| Фотовыставка | « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| Консультация | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| Фотогазета | «В детском саду играем, много нового узнаем!» | Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. |
| Родительское собрание | «Речь детей младшего возраста» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |
| **Февраль** | Консультации | «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 - 4 лет». | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. |
| Фотогазета | «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| **Март** | Фотогазета | «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| Консультации | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |
| **Апрель** | Родительское собрание | «Наши успехи» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |
| День добрых дел | «Выносной материал» | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| Выставка | «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| **Май** | Выставка – поздравление | «Мои родные защищали Родину!» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. |

**Экскурсии и целевые прогулки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья | Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов).Расширять представления детей об осени как времени года |
| Октябрь | Люблю я пышное природы увяданье… | Прогулка по территории детского сада. Показать детям как красива природа осенью |
| Ноябрь | Хмурая, дождливая наступила осень… | Расширять представления об осени |
| Декабрь | Блестя на солнце, снег лежит… | Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы |
| Январь | Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает | Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы |
| Февраль | Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело… | Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа |
| Март | Улыбки теплые весны | Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе |
| Апрель | Уронило солнце лучик золотой | Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования |
| Май | Путешествие в царство звуков и цветов | Обратить внимание детей на изменения , происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений |

1. 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. приложением к Рабочей программе [↑](#footnote-ref-2)