**Конспект открытой прогулки.**



**«В гостях у осени».**

**Средняя группа**

Разработала воспитатель: Ткаченко Е. В.

МБДОУ д/с № 11

г. Белгород, 2012

**Конспект отрытой прогулки.**

**Тема: «В гостях у осени»**

**Интеграция образовательных областей:** физическая культура, здоровье, чтение художественной литературы, труд, коммуникация, безопасность, познание.

**Цель:** формировать представления детей об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать эти приметы в стихотворениях, помочь воспринять поэтическое описание осени, воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы об осени, рассматривание иллюстраций, беседа «Что нам осень принесла?».

**План проведения прогулки.**

**Наблюдение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты для наблюдения** | Осенние листья, листопад. |
| **Цель** | знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;  воспитывать любовь к природе. |
| **Познавательно-**  **практическая**  **деятельность** | Послушать с детьми как шуршат листья под ногами. Опыт с листьями (летят медленно, легкие листья) |
| **Художественное слово, сюрпризные моменты, вопросы к детям** | Разноцветный парк,  Разноцветный сад.  Листопад начался!  Начался листопад!  Под ногами у ребят  Листья весело шуршат! М. Авдеева  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад  Желтые, красные, листья  По ветру вьются, летят М.Ивеисен |

**Дидактические игры и упражнения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Цель** |
| «Мы листочки» | Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры. Продолжать учить бегу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| «С чьей ветки детки» | Закрепление знаний детей о деревьях. |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма организации труда** | **Содержание трудовой деятельности** | **Цель** | **Выносное оборудование для трудовой деятельности** |
| Коллективный труд | Уборка опавшей листвы | Воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. | Веники, грабли, детские тачки, ведра. |
| Поручения | Подметание дорожек | Продолжать учить детей самостоятельному выполнению поручений. | Веники. |

**Подвижные игры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель** | **Правила** | **Инвентарь** | **Содержание** |
| «Догони листок»  (средней интенсивности) | Совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. | Дети бегут только по сигналу воспитателя. | Листок, подвешенный на нитке. | У воспитателя в руке листик на нитке. Воспитатель убегает, а дети догоняют, стараясь поймать листок. |
| «У медведя во бору»  (высокой интенсивности) | Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению. | Медведь имеет право вставать и ловить детей только после слова «рычит». Медведь не может ловить детей за линией дома. | Маска медведя. | На одной стороне проводится черта – это опушка леса. За чертой на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя остальные дети у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются гулять к опушке леса, собирая ягоды, имитируя движения, и хором говорят: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Когда дети произносят слово «рычит», медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать, пойманного отводит к себе. После 2-3 пойманных детей выбирается новый медведь. |
| «Выше ногу подними, на листок не наступи»  (малой интенсивности) | Развитие координации движений, равновесия, закрепление навыка перешагивания препятствия. | Нельзя наступать на листочек. Проигравшим считается тот, кто наступил на листочек. | Осенние листочки. | Листочки раскладываются на одинаковом расстояние друг от друга. Дети перешагивают через листочки, высоко поднимая колени, стараясь не наступить на листья. |

**Примерные варианты организации самостоятельной игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование и материалы** | **Методические приемы, стимулирующие детей к деятельности** |
| Различный выносной материал (куклы, машинки разных размеров, строительный материал, корзинки, ведра и т. п.) | Отгадывание загадок.  Рассматривание сюжетных картин.  Художественное слово по теме.  Создание воображаемых ситуаций.  Создать предпосылку для развития сюжетно ролевых игр: «Урожай собирай», «Поход в лес за грибами» |

**Ход прогулки:**

*В теплый погожий осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку.*

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой.

Разноцветный парк,

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Пойдемте, тихо побродим по листьям *(листья под ногами шуршат).* Слышите, как они шуршат? Видите, то один листок летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю. Это листопад.

— Падают, падают листья –

В нашем саду листопад

Желтые, красные, листья

По ветру вьются, летят — *дети повторяют за воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие легкие листья, вот поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе.

(*Педагог кладет сухой лист на стол, предлагает любому: Подуй! Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Дуют желающие. Сами отбирают понравившийся лист и дуют*).

**Воспитатель:** Дети, а теперь давайте мы с вами побудем осенними листочками. Берите листики, становитесь в кружок.

**«Мы листочки» *(имитация движений)***

Мы осенние листочки,

Мы осенние листочки,

Мы осенние листочки,

*(дети стоят кружком с листочками в руках)*

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели

*(дети разбегаются)*

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок

*(Дети приседают на корточки, подняв листочки над головой)*

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

*(Дети снова разбегаются, помахивая листочками)*

Все листочки полетели

И на землю тихо сели

*(Дети подбрасывают листочки вверх и наблюдают, куда они летят)*

**Воспитатель:** Ребята! А сейчас, найдите один самый красивый, самый понравившийся вам листочек. *С каждым из детей уточняется окраска листа, форма, с какого он дерева. Воспитатель демонстрирует его всем, восхищается*: Какая добрая осень, постаралась, получился такой красивый листочек! А ты его отыскал, молодец! (**проводится д/и «С чьей ветки детки?»** *(мальчики собирают кленовые, девочки березовые*).

*Воспитатель начинает собирать листья:* Один листок, еще листок и еще... Получилось много листьев — целый букет! Посмотрите, какой у нас букет — пышный, нарядный! Кто повторит, какой у нас букет? *(Дети повторяют прилагательные)*

**Воспитатель:** Ребята, а кому мы подарим этот пышный букет?

*Все вместе решают, что подарить его нужно помощнику воспитателя Любовь Владимировне — она ведь не гуляла.*

**Воспитатель:** Дети давайте поставим наш красивый, осенний букетв вазу и все вместе соберем опавшую листву, чтобы она не мешала нам играть. А пока мы с вами будем работать, Данил Р. и Настя П. подметут дорожку к павильону.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы все молодцы! Как у нас чисто теперь на участке, теперь можно и поиграть. Вы согласны?

**Дети:** Да!

Проводятся подвижные игры:

* **«Догони листок»**.
* **«У медведя во бору».**
* **«Выше ногу подними, на листок не наступи»**.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы с вами подвигались, повеселились, а теперь идите, поиграйте сами. А ко мне подойдут те ребята, которых я назову.

**Самостоятельная двигательная игровая деятельность.**

Игра с выносными игрушками (сумочки и корзинки для сбора листьев и плодов).

«Привезем на машине каштаны Зайке» и т.п.

**Индивидуальная работа.**

Дети с высокой двигательной активностью (Саша А., Соня Ч., Данил Т., Ярослав Н.): **«Достань листочек»** *(подпрыгивание на месте, стараясь дотронуться до подвешенного листочка).*

**Игра «Я положу в корзинку»** (развитие слуховой памяти, внимания).

Дети с низкой двигательной активностью (Яна К., Милана Ш., Лена К.): **«Кто скорее принесет листок»** (бег наперегонки).

**Игра «*По загадке и отгадка»*** (Обогащение выразительности движений, воспитатель загадывает загадки, а дети, используя мимику и жесты, показывают отгадки).

*После окончания прогулки дети забирают букет и идут в группу, где рассказывают помощнику воспитателя, откуда они принесли букет и чем занимались сегодня на прогулке.*