**Коррекционно-развивающее занятие для старших дошкольников «Будь внимательным!»**

**Пояснительная записка.**

В старшем дошкольном возрасте основной задачей является подготовка детей к школе. А значительно облегчает ребенку процесс учения такое качество, как направленность психической деятельности. Ины­ми словами, способность быть внимательным при выполне­нии того или иного задания.

Развитие внимания является очень важным процессом, так как оно проявляется внутри любого психического про­цесса: при восприятии чего-либо; в ходе мыслительных опе­раций; при речевом общении; при запоминании, воспроизве­дении и т.д. Сформированность внимания — важный показа­тель развития личности. Предлагаемые в занятии игры фор­мируют у ребенка умение сосредоточиваться, развивают ос­новные свойства внимания: устойчивость, переключение, рас­пределение.

Устойчивость внимания — это способность длительно со­средоточиваться на чем-либо. К концу дошкольного возраста дети могут заниматься одним и тем же видом деятельности до 1—1,5 часов.

Переключение внимания — это способность переходить от одной деятельности к другой, от одного занятия к другому.

О распределении внимания мы говорим тогда, когда чело­веку приходится действовать сразу с двумя или несколькими предметами. Старший дошкольник в состоянии распределять внимание между б—7 предметами.

Кроме этого в дошкольном возрасте происходит постепен­ный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Непроизвольное внимание характерно тем, что оно вызывает­ся новыми, привлекательными и интересными в данный мо­мент для ребенка предметами. Произвольное внимание пред­полагает умение сосредоточиваться на заданиях, даже если они не очень интересные.

Целью данного занятия является развитие основных свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения.

**Оборудование**: мяч, бланки с заданием для каждого ребенка; магнитофон с записью веселой музыки.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие.**

Вступительное слово психолога.

**2. Знакомство.**

**Цель**: знакомство детей друг с другом.

**Оборудование**: мяч.

Дети стоят в кругу, передовая друг другу мяч называют свои имена, фамилии и чем любят заниматься.

**3. Игра «Быстрее - медленнее»**

**Цель**: развитие концентрации внимания.

Дети свободно двигаются по комнате, меняя темп по команде ведущего. Когда ведущий один раз хлопает в ладоши – дети двигаются быстрее, когда ведущий хлопает два раза – дети двигаются медленнее.

**4. Работа в бланках.**

**Цель**: развитие концентрации и переключения внимания.

**Оборудование**: бланки для каждого ребенка, карандаши.

Детям предлагается выполнить задание на концентрацию вни­мания, используя специальные бланки.

**5. Игра «Пол - потолок»**

**Цель**: развитие концентрации внимания.

Ведущий просит детей показать пальцем, где находится «пол» и «потолок». Затем он предлагает показывать по его команде, но пре­дупреждает, что может специально путать детей.

**6. Игра «Поймай мяч»**

**Цель**: развитие внимания.

Дети двигаются под музыку. У водящего мягкий мяч. Каждый раз, когда музыка замолкает, все останавливаются и смотрят на водяще­го, который может бросить мяч любому участнику. Поймавший мяч становится водящим, а тот, кто упустит мяч, пропускает один кон в игре.

**7. Игра «Бывает – не бывает»**

**Цель**: развитие концентрации и переключения внимания.

Ведущий говорит детям реальные факты, перемежая их небыли­цами. Дети должны хлопать в ладоши, если они услышат «небыли­цу». Например: «ночью на улице стало совсем темно, на небе лишь ярко светило солнце»; «зимой бывает холодно и часто идет снег, можно играть в снежки, загорать на пляже и купаться в реке»; «у мо­ей бабушки на грядках растут картофель, капуста, яблоки и сливы»

**8. Игра «До свидания!»**

Дети встают в круг и соединяют в центре правые руки, кладут их друг на друга ладошками вниз. На счет три они ритмично покачива­ют руки и произносят хором по слогам: «До сви-да-ни-я!».

**Список литературы:**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем внимание», рабочая тетрадь.
2. Уханова А.В. «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128с.
3. Чивикова Н.Ю. «Как подготовить ребенка к школе». – М.: Рольф, 1999. – 208с.