Примерный комплексно-тематический план образовательной работы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе ГБДОУ №79

Тема: *«Весенний калейдоскоп»* Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: ***Сформировать элементарные экологические представления о весне, как о сезонном явлении; обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе через организацию различных видов деятельности: игровую, исследовательскую, продуктивную; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Программные задачи | Виды и содержание совместной деятельности | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьей |
| Физическое развитие | Физкультура | Содействовать полноценному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. | Организация физкультминуток (из картотеки)«Встало утром солнышко» «Птицы» «На лугу растут цветы» «Звери на зарядке» «Весенний ветер» и т.д.Проведение подвижных, народных игр«Мы веселые ребята…» «Ручеек» «Птицелов» «Охотники и птицы» «Перелетные птицы» «Солнышко и дождик» «Горелки» и т.д.Игры-эстафеты с мячом«Когда это бывает»Игры-эстафеты с бегом «Собираем скворечник» | Поддержание самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке с учетом возрастных особенностей.Помощь в организации подвижных игр и развлечений. | Привлечение родителей к совместной физкультурно – оздоровительной деятельности и повышение их компетентности в воспитании здоровых  и физически развитых личностей. |
| Здоровье | Формировать представление о безопасном поведении детей весной, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ. | Беседы и свободное общение на темы:«Как нужно одеваться весной»«Витаминка советует…»Практические упражнения по формированию КГН в режимных моментах «Что нам расскажет Илюшино полотенце»;«Водичка, водичка, умой мое личико…»;«Сухие ручки»; «Мой дружочек-носовой платочек» «Моем руки не от скуки» и т.д.«Оздоровительные минутки» в режимных моментах«Водная дорожка» «Тропа здоровья» и т.д. | Привлечение детей к играм с предметами из «Сундучка Здоровья», рассматривание стендов и плакатов «Если хочешь быть здоров»«Как нужно одеваться весной» | Информация на стендахПапки-передвижки«Если ребенок заболел…»«Такие полезные продукты - овощи и фрукты»«Профилактика простудных заболеваний» |
| Социально-личностное направление | Социализация | Расширять, обобщать и систематизировать знания детей об окружающем мире, расширять кругозор, приобщать к миру прекрасного, вовлекать в беседу, поощрять желание поделиться впечатлениями со сверстниками, обмениваться опытом, поощрять эмоциональную отзывчивость, способность замечать, ценить и беречь прекрасное. | Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Угадай по описанию», «Парочки», «Найди дерево по семенам», «Летает – не летает»;Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал» и др. Театрализованные игры: «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка», игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну» и т. п | Совместное создание предметно-развивающей среды, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.Вовлечение детей в коллективную игру, помощь в определении сюжета и распределении ролей. | Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| Труд | Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в посильном труде, поощрять трудолюбие, отзывчивость, аккуратность, самостоятельность. | Беседы-размышления, игры -имитации**«Для чего растениям нужны свет и вода» «Пожалейте меня, полейте меня»** и т.д. (уход за комнатными растениями в группе, выполнение поручений воспитателя)Коллективный хозяйственно-бытовой труд, игры-соревнования**«Дружные дежурные» «Трудовые старты»**Наведение порядка в группе и на участке.Организация в уголке Природы проращивания семян гороха, бобов, огурцов, помидоров, цветов для последующего высаживания рассады в открытый грунт. | Наблюдение за трудом взрослых в детском саду, на улице, помощь и выполнение поручений.Игры-эстафеты«Собери мусор»«Сложи игрушки в мешок» | Помощь в создании условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ  |
| Безопасность | Формировать представление о безопасном поведении детей весной, укреплять здоровье детей, формировать предпосылки ЗОЖ. | Беседы, обсуждения **«Какие опасности таятся на улице весной? »** (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ».**«Правила поведения в лесу, в парке, сквере»** (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и.т.д.)**«А деревцу больно?»** | Рассматривание иллюстраций об опасностях, подстерегающих нас в быту, на улице. | Памятки для родителей«Опасности, которые подстерегают нас»«Осторожно! Пожар в лесу» (правила нашей безопасности на природе) |
| Познавательно-речевое направление | Коммуникация | Развивать связную речь, зрительное восприятие, воображение, развивать мыслительные процессы (внимание, зрительно – слуховую память); воспитывать умение работать в команде, доброту, коммуникативность;обогатить словарь детей новыми словами, способствовать развитию грамматического строя, учить строить диалог с воспитателем и детьми. | Фантазии, рассказы, сказки и мини-эссе на темы:«Солнце просыпается и … », «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнёзда птиц» и т. п. - речевые игры:«Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний – ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и т. п., «Где спрятался звук? » (место звука в слове – начало, середина, конец. Например, звук «С»: ве-с-на, с-нег, с-олнце, с-кворец, ле-с) ;«Чей хвост? » (образование однокоренных слов: у медведя – медвежий, у лисы – лисий т. д.) «Один и много» (Ручей – ручьи, дождь – дожди, т. д.) речевые логические задачи: «Можно ли взять лягушку домой», «Нужно ли ловить бабочек? » «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу»интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Весна идет». Примерные вопросы:Почему весной все хорошо растет? С чем можно сравнить весну? Какими словами можно сказать о весне?  | Рассматривание иллюстраций, картин, книжных выставок в группе, привлечение к участию в беседах, обмен впечатлениями о прочитанном, увиденном. | Помощь в подборе, приобретении, изготовлении дидактических игр по данной теме. |
| Познавательно-речевое направление | Познание | Формировать у детей представления о весне, знакомить с первыми признаками весны, формировать исследовательский интерес в ходе простейших опытов в природе, формировать элементарные математические представления. | Беседы и размышления**«Весна идет, весне дорогу»** (беседы об особенностях прихода весны , признаках, приметах, о природных явлениях и т.д.)**«Гости весеннего леса»** (рассказ о перелетных птицах)**«Красная Книга наших лесов»** (ознакомление с растениями, занесенными в красную книгу)**«Берегите лес, он источник всех чудес!»** (обобщение представлений о лесе как об экосистеме) и.т.д.Дидактические игры«Не сорока, не ворона» «Когда это бывает»«Кто где живет» «Кто прилетел» «Детки на ветке» «С какого дерева листочек» «Отгадай, что за растение» «Какое время года» и т. д.Исследовательская деятельность**«В мире интересных открытий»** (опыты с водой, снегом, ветром и т.д. в группе и на улице) «Очистка воды» «Тонет-не тонет» «Вода-твердый лед» «Почему плачет сосулька» «Как услышать воздух» и.т.д.Конструктивная деятельность (из бумаги, строительного, природного материала)«Скворечники» «Мосты через реку» Макет «Лесные обитатели» и т.д. ФЭМПд/и «Найди десять отличий» «Попробуй сосчитай» «Разложи по признаку и сосчитай» «Логические цепочки» (что из чего, что за чем и т.д.)Составление геометрической картины «Весна» (рисунок из геометрических фигур) Составление математического букета «Подснежники» (на стеблях написаны выражения, на цветах-цифры)Экологические игры и викторины**«Знатоки леса» «В гости к лесовичку» «Путешествие в весенний лес»** и т.д. | Составление альбомов, гербариев «Растения Красной Книги» «Лес-наше богатство» Рассматривание иллюстраций и плакатов по темеНастольно-печатные игры:домино, лото «Четвертый лишний»«Времена года» и т.д.Рассматривание иллюстраций и выполнение заданий из тематической тетради «Школа Семи Гномов»: «География для малышей»«Тайны живой природы» | Оформление фотоальбомов по темам «Наш активный выходной» «Экскурсия в весенний лес»«В ботаническом саду» и т.д. Помощь в подготовке и реализации проекта на тему «Весенний калейдоскоп». |
| Познавательно-речевое направление | Чтение художественной литературы | Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге. | Чтение художественной литературы:Чтение и заучивание стихов русских поэтов о весне, природе (А.Фет, С.Есенин, А.Пушкин, Ф.Тютчев и т.д.)Чтение рассказов, очерков, сказок русских писателей о природе , о животных (Материал из программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич «Хрестоматия для чтения в саду в двух томах» «Сказки леса сборник»)Литературная гостиная**«По дорогам сказки»** (вечер чтения и драматизации сказок на весеннюю тематику)**«Весенние загадки»****«Пословица недаром молвится»** (заучивание пословиц, поговорок, загадок, закличек, потешек о весне)**«Весенняя капель»** (Конкурс стихов о весне, природе, цветах и.т.д.) | Рассматривание книжных выставок, иллюстраций, картин, обмен впечатлениями, свободное общение.Совместное с педагогом оформление книжной выставки «Весенний калейдоскоп» | Привлечение родителей к пополнению «Детской библиотечки»литературой по заданной тематике. |
| Художественно-эстетическое направление | Художественное творчество |  Развивать творческую активность, фантазию, воображение, совершенствовать навыки работы с пластилином, красками, ножницами. Побуждать к эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира, обучать умению замечать красоту весенней природы. | Беседы и рассужденияПоказ слайдов: «Весенняя капель» «Весенний пейзаж в русской живописи»Рассказ воспитателя:«Что такое натюрморт» «Если видишь на картине: особенности изображения природы весной»Творческая мастерскаяРисование в стиле монотипии «Весенние зарисовки» Рисование «тычком» «Весенний букет» Пластилинография «И расцвел подснежник» и т.д.Коллективная аппликация и моделирование из бумаги« Первые листочки» и т.д.  Коллективное оформление альбома «Красная Книга наших лесов» | Рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, обмен мнениями. Рассматривание картин: В. Бакшеев «Голубая весна», С. Герасимов «Последний снег», «Лед прошел», А. Саврасов «Грачи прилетели» и др.Конкурс детского творчества. | Привлечение родителей к созданию «Живого журнала» (создание коллажей, зарисовок, подборка вырезок для коллективного журнала о природе) |
| Музыка | Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Обращать внимание на красоту ритмических движений. Развивать чувство ритма, при выполнении упражнений под музыку, выразительность движений при передаче игровых образов. | Музыкальные минутки«Весенний оркестр» (игры-имитации на музыкальных инструментах)«Угадай мое настроение»Музыкальная гостиная приглашает…Слушание и заучивание песенок о весне«Весенняя капель» «Угадай мелодию Весны» «Звуки природы» (слушание классических произведений и сопоставление с явлениями природы: капель, солнечный день, ветер, таяние снегов, ручьи, гроза и т.д.  | Создание условий для свободного, активного песенного творчества, музицирования и драматизации.  | Помощь в пополнении фонотеки группы по заданной тематике |

*Итоговое мероприятие:* *«Чудо – дерево Весны» - дерево как арт-объект, украшенный продуктами детской деятельности, полученными в ходе реализации данной темы (мини-эссе о весне, рисунки о весенних цветах, поделки и т. д.)*

Примечание: *Возможна реализация проекта «Цветик-семицветик»*

*Презентация проекта: конкурс стихов о весне, природе, цветах, демонстрация нарядов «Бал Цветов»*