*Министерство Образования Пермского края*

*Управление образования Администрации*

*Верещагинского муниципального района*

*Педагогический проект*

*«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ!»*

*Составила*

*воспитатель второй*

*квалификационной категории*

*Лузина С.А*

*Верещагино, 2011*

*Участники проекта:*

***Воспитатели группы***

*Лузина С.А. , Безгодова Т.В*

***Целевая группа:***

*Дети 1 младшей группы «Б»*

*Родители детей 1 младшей группы «Б»*

*Масштаб проекта*

*Краткосрочный - (сентябрь 2011 – декабрь 2012гг)*

*Территориальный**- детский сад*

*Количество детей – 17детей*

*Актуальность проекта состоит в том, чтобы успешно адаптировать детей и родителей к условиям детского сада. Проект рассчитан на проведение адаптационных мероприятий.*

*Проблема:*

*С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Это и послужило причиной тому, что проблема привыкания ребенка к детскому саду стала очень актуальной.*

*Цель: Обеспечение психологического комфорта и легкой безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.*

*Задачи:*

* *Изучить научную и методическую литературу по данной проблеме.*
* *Создать условия, обеспечивающие каждому ребёнку физический и психологический комфорт.*
* *Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу в период адаптации.*
* *Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможность ее решения*
* *Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку*
* *Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы*

*Результатом данной работы является успешная адаптация детей к условиям детского сада, что прослеживается на всем протяжении пребывания ребенка в группе.*

***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА***

***Подготовительный этап***

1. *Подбор и изучение необходимой литературы*
2. *Составление плана работы, подбор методик.*
3. *Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.*

***Основной этап***

*1.Заполнение адаптационных листов.*

*2.Систематично проводить адаптационные игры с детьми*

*3.Проведение родительских собраний, консультаций.*

***Завершающий этап***

**Работа с родителями**

1. *Консультации:*

* *«Адаптация ребёнка в детском саду. Адаптационный период»,*
* *«Что нужно знать  родителя, когда ребенок приходит в детский сад?*

1. *Анкетирование: «Сведения о ребенке».*
2. *Беседа с родителями:*

* *«Завтра в детский сад»,*
* *«Ваш ребёнок пришёл в детский сад».*

*4.Памятки для родителей*

* *«Я уже детсадовец!»*
* *Памятка родителям о воспитании детей*
* *Памятка родителям от ребенка*

*Выпуск стенгазеты с фотоснимками детей «Я уже большой. Я уже не плачу»*

*Публикации в районную газету*

**Наглядная информация в приемной**

* *«Правила, которые помогают наладить   
  и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину»*
* *Обязанности родителей*
* *10 заповедей родителям*
* *Если ребенок много капризничает и плачет*

**Перспективный план по работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *месяц* | *Мероприятие* | *Цель* |
|  | ***Блок «Адаптационные игры»***  *«Кто пришёл?».*  *«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»*  *«Игра с собачкой».*  *«Обнималки» (телесная терапия)*  *«Ладонь на ладонь»*  ***Блок «Подвижные игры»***  «Пузырь»  «Карусель»  «Мы ногами топ!»  «Заинька-зайка»  «Зайка серенький пришел»  «Поезд»  «Догонялки»  ***Блок «Пальчиковые игры на основе фольклорного текста»***  «Аленка-Маленка»  «Водичка-водичка»  ***Блок «Чтение художественной литературы»*** *Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»*  ***Блок «Театрализованная деятельность»***  *Настольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок»*  *Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»*  ***Блок «Развлечения»***  *«Осеннее развлечение»*  *«Праздник мыльных пузырей!»*  *«1,2,3,4,5- будем мы сейчас играть»*  ***Блок «Песочная терапия»***  *«Игра с песком»,*  *«Песочные следы»,*  *«Найди игрушку в песке»* | *Адаптировать ребёнка к дошкольному учреждению. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Развивать умение согласовывать действия с партнёром.*  *Вызвать эмоциональный отклик на игру со взрослым и сверстниками. Развивать двигательные качества.*  *Развивать умение координировать движения руки в соответствии с текстом.*  *Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение.*  *Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение.*  *С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой – не плакать при расставании, чтобы её не огорчать.*  *Создать бодрое хорошее настроение. Развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.*  *Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Учить играть вместе.*  *Способствовать благоприятному течению адаптации с помощью песка.* |

**Длительность адаптации:**

\* с 1 до 14 дней – лёгкая;

\* от 15 до 29 дней – средней тяжести;

\* выше 30 дней тяжелая.

При выявлении степени адаптации на определённого ребёнка, лист адаптации на этого ребёнка не ведётся, например: если ребёнок (с 1 до 14-го дня адаптации) показывает хорошие результаты, то в листе наблюдения пишем **«Адаптация лёгкой степени»** и запись в листе адаптации не фиксируем, но наблюдение за этим ребёнком продолжаем, или, если ребёнок показывает положительные результаты от 15-го до 32-го дня адаптации, то в листе адаптации пишем **«Адаптация средней тяжести»** и запись в листе адаптации дальше не фиксируем, продолжая за ним наблюдение, и т.д. на каждого ребёнка. Наблюдение за ребёнком надо продолжить, так как в том случае, если ребёнок заболел или по другим причинам не посещал детский сад, необходимо определить, как это повлияло на его адаптацию. Наблюдая и делая выводы, воспитатель должен знать и учитывать индивидуальные особенности ребёнка до поступления в детский сад так, например, если у ребёнка до поступления в детский сад был неустойчивый аппетит или он плохо говорил, это не следует рассматривать как показатель адаптации.