*Министерство Образования Пермского края*

*Управление образования Администрации*

*Верещагинского муниципального района*

*Педагогический проект*

 *«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ!»*

*Составила*

*воспитатель второй*

*квалификационной категории*

 *Лузина С.А*

*Верещагино, 2011*

*Участники проекта:*

***Воспитатели группы***

*Лузина С.А. , Безгодова Т.В*

***Целевая группа:***

*Дети 1 младшей группы «Б»*

 *Родители детей 1 младшей группы «Б»*

*Масштаб проекта*

*Краткосрочный - (сентябрь 2011 – декабрь 2012гг)*

*Территориальный**- детский сад*

*Количество детей – 17детей*

*Актуальность проекта состоит в том, чтобы успешно адаптировать детей и родителей к условиям детского сада. Проект рассчитан на проведение адаптационных мероприятий.*

*Проблема:*

*С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Это и послужило причиной тому, что проблема привыкания ребенка к детскому саду стала очень актуальной.*

*Цель: Обеспечение психологического комфорта и легкой безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.*

*Задачи:*

* *Изучить научную и методическую литературу по данной проблеме.*
* *Создать условия, обеспечивающие каждому ребёнку физический и психологический комфорт.*
* *Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу в период адаптации.*
* *Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможность ее решения*
* *Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку*
* *Раскрыть роль семьи в решении данной проблемы*

*Результатом данной работы является успешная адаптация детей к условиям детского сада, что прослеживается на всем протяжении пребывания ребенка в группе.*

***РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА***

***Подготовительный этап***

1. *Подбор и изучение необходимой литературы*
2. *Составление плана работы, подбор методик.*
3. *Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.*

***Основной этап***

*1.Заполнение адаптационных листов.*

*2.Систематично проводить адаптационные игры с детьми*

*3.Проведение родительских собраний, консультаций.*

***Завершающий этап***

**Работа с родителями**

1. *Консультации:*
* *«Адаптация ребёнка в детском саду. Адаптационный период»,*
* *«Что нужно знать  родителя, когда ребенок приходит в детский сад?*
1. *Анкетирование: «Сведения о ребенке».*
2. *Беседа с родителями:*
* *«Завтра в детский сад»,*
* *«Ваш ребёнок пришёл в детский сад».*

 *4.Памятки для родителей*

* *«Я уже детсадовец!»*
* *Памятка родителям о воспитании детей*
* *Памятка родителям от ребенка*

*Выпуск стенгазеты с фотоснимками детей «Я уже большой. Я уже не плачу»*

*Публикации в районную газету*

**Наглядная информация в приемной**

* *«Правила, которые помогают наладить
и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину»*
* *Обязанности родителей*
* *10 заповедей родителям*
* *Если ребенок много капризничает и плачет*

**Перспективный план по работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *месяц* | *Мероприятие* | *Цель* |
|  |  ***Блок «Адаптационные игры»*** *«Кто пришёл?».**«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»**«Игра с собачкой».* *«Обнималки» (телесная терапия)**«Ладонь на ладонь»* ***Блок «Подвижные игры»***«Пузырь» «Карусель» «Мы ногами топ!»«Заинька-зайка»«Зайка серенький пришел»«Поезд»«Догонялки»***Блок «Пальчиковые игры на основе фольклорного текста»***«Аленка-Маленка»«Водичка-водичка»***Блок «Чтение художественной литературы»*** *Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»****Блок «Театрализованная деятельность»****Настольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок»**Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»****Блок «Развлечения»****«Осеннее развлечение»* *«Праздник мыльных пузырей!»**«1,2,3,4,5- будем мы сейчас играть»****Блок «Песочная терапия»****«Игра с песком»,* *«Песочные следы»,* *«Найди игрушку в песке»* | *Адаптировать ребёнка к дошкольному учреждению. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Развивать умение согласовывать действия с партнёром.**Вызвать эмоциональный отклик на игру со взрослым и сверстниками. Развивать двигательные качества.**Развивать умение координировать движения руки в соответствии с текстом.**Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение.* *Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение.**С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой – не плакать при расставании, чтобы её не огорчать.**Создать бодрое хорошее настроение. Развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.**Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Учить играть вместе.**Способствовать благоприятному течению адаптации с помощью песка.* |

**Длительность адаптации:**

\* с 1 до 14 дней – лёгкая;

\* от 15 до 29 дней – средней тяжести;

\* выше 30 дней тяжелая.

При выявлении степени адаптации на определённого ребёнка, лист адаптации на этого ребёнка не ведётся, например: если ребёнок (с 1 до 14-го дня адаптации) показывает хорошие результаты, то в листе наблюдения пишем **«Адаптация лёгкой степени»** и запись в листе адаптации не фиксируем, но наблюдение за этим ребёнком продолжаем, или, если ребёнок показывает положительные результаты от 15-го до 32-го дня адаптации, то в листе адаптации пишем **«Адаптация средней тяжести»** и запись в листе адаптации дальше не фиксируем, продолжая за ним наблюдение, и т.д. на каждого ребёнка. Наблюдение за ребёнком надо продолжить, так как в том случае, если ребёнок заболел или по другим причинам не посещал детский сад, необходимо определить, как это повлияло на его адаптацию. Наблюдая и делая выводы, воспитатель должен знать и учитывать индивидуальные особенности ребёнка до поступления в детский сад так, например, если у ребёнка до поступления в детский сад был неустойчивый аппетит или он плохо говорил, это не следует рассматривать как показатель адаптации.