Государственное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида № 865

***Конспект занятия со старшей группой***

***с использованием оборудования Pertra***

***на окружной этап конкурса***

***номинация «Педагог-психолог года».***

Составил и провёл

педагог-психолог

Якимова Екатерина Эдуардовна

Москва 2011 год

***Конспект занятия со старшей группой***

***с использованием оборудования Pertra***

***на окружной этап конкурса***

***номинация «Педагог-психолог года».***

*Проводится на базе:* детского сада № 2677

*Время:* 15.50-16.25

*Цель:* Развитие эмоционально-волевой сферы.

*Задачи:*

* Изучение эмоций «Радость», «Печаль», «Злость» «Спокойствие» (**образовательная задача**).
* Развитие произвольной саморегуляции (**коррекционно-развивающая задача**).
* Развитие слухового восприятия (**коррекционно-развивающая задача**).
* Развитие коммуникативных навыков (**воспитательная задача**).

*Перечень используемой литературы:*

1. «Азбука эмоций» И.В. Ковалец.
2. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» (серия «Беседы по картинкам»).
3. «Психологическая помощь дошкольника с ОНР» Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова.

*Оборудование:* Чемодан Pertra (классификация), диск с музыкой «Малыш в лесу».

**Ход занятия:**

1. Дети входят в зал и садятся на ковёр в круг. Делаем вдох – выдох, вдох и на 2-ом выдохе говорим «Здравствуйте» – психологическое вхождение.
2. Изучение эмоций «Радость», «Печаль», «Злость» «Спокойствие».

Детям показываются картинки из книги и из демонстрационного материала, всё обговаривается. Закрепление идёт с помощью чемодана Perta (классификация).

1. Развивающая игра «Животные» (модификация «Флажок»).

Правила: все дети превращаются в животных, когда педагог поднимает руку, «животные» замирают, когда педагог опускает руку, «животные» продолжают ползать.

1. Прослушивание музыки (диск «Малыш в лесу»).

Дети ложатся на ковёр и слушают музыку. Педагог может комментировать её.

1. Что мы слышали (разговор о музыки)?

Дети говорят о том, какую музыку они слышали.

1. Повторение изученных эмоций – закрепление пройденного материала.
2. Дети садятся на ковёр в круг. Делаем вдох – выдох, вдох и на 2-ом выдохе говорим «До свидание!» – психологический выход.
3. Обсуждение проведённого занятия с членами жюри конкурса (вопросы – ответы).