Экскурсия в продуктовый магазин

«Что мы купим в магазине, для приготовления блинов?»

кафе «Блинная»

 «Где в Светлогорске готовят самые вкусные блины?»

на Масленой неделе

***Интеграция образовательных областей:*** «Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Художественная литература», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Музыка».

***Развитие интегративных качеств личности***: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

**Актуальность.**

Во время развивающей, целевой, тематической прогулки-экскурсии решается целый комплекс педагогических задач: удовлетворяются познавательные потребности ребенка, развиваются волевые качества, развивается коммуникативность в коллективных формах познавательной, трудовой, игровой деятельности, формирования уважения к людям труда. Дети не только знакомятся с природной и социальной сферой, но и в доступной форме осваивают навыки общественного поведения, основы безопасной жизнедеятельности. Форма экскурсий позволяет эффективно решать задачи формирования первоначальных основ непрерывного профессионального образования. Тематическое содержание служит информационным источником для получения знаний о тружениках города и мотивационным фактором для развития полноценной игровой линии сюжетно-ролевой игры.

 ***Цель***: экологическое, познавательное, социально-нравственное воспитание детей.

***Основная цель:*** Создание здоровьесберегающего содержания образовательного процесса.На экскурсиях удовлетворяется любознательность, но и естественная потребность ребенка в движении, обеспечивается максимальное пребывание ребенка на свежем воздухе.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Здоровье» | Развитие волевых качеств. Формирование привычки ЗОЖ. Оздоровление детей в процессе пешей ходьбы, совершенствование двигательных навыков. |
| «Безопасность» | Формирование норм и правил поведения на улице и в общественных местах. Закрепить правила воспитанных пешеходов.Закрепления знаний, что такое проезжая часть, дорога, тротуар.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. |
| «Социализация» | Расширять представление о родном городе ,о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся. Закрепить правила поведения в городе, понимание необходимости беречь, сохранять красоту города.Ознакомление с социально-значимыми зданиями и учреждениями города; расширение представлений о профессиях работников социальной сферы (продавец, дворник, директор магазина, повар, посудомойка, кассир, раздатчица), содержании и значимости труда жителей города. Формирование интереса и любви к своему городу. |
| «Познание» | Развитие пространственных отношений, закрепление счета в пределах 10. Развивать наблюдательность, внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Весна в городе. Формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе.Формирование у детей сознательного и бережного отношения к богатствам растительного мира, развитие познавательных интересов. |
| «Труд» | Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознаком­ления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, до­ступных для детского понимания). |
| «Художественная литература» | Учить отгадывать загадки, понимать смысл пословиц. Много есть профессий разных,важных, нужных и прекрасных.Продавца, скажу друзья,Обошли вниманьем зря.ты приходишь в магазин -продавец там есть один.всё подскажет: что купить,сколько надо заплатить,подобрать, найти, примерить,взвесить, завернуть, отмерить,настроение поднять,снова в гости вас позвать.сразу видно - молодец!самый лучший продавец!Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды?Ответ (Повар)Моет окна и полы,Пыль не спрячется в углы.Как увидит грязь – поморщится,Вот такая чистюля наша … (уборщица) |
| «Коммуникация» | Развитие коммуникативности в коллективных формах познавательной деятельности. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Расширять представления детей о культуре речевого общения.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллек­тивного взаимодействия. |
| «Музыка» | Развитие слухового внимания. Слушание звуков города: шум машин, весеннее пение птиц. |
| Интегративные качества личности ребенка |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. |
| Любознательный, активный. | Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стре­мится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.  |
| Эмоционально отзывчивый. |  Эмоционально реагирует на мир природы. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения. | По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практи­ческих делах, но и активно стремится к познавательному, ин­теллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов по­искового характера. Самостоятель­но выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». |

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии людей»

Беседа: «Кем работают ваши родители?»

 «Что можно купить в магазине?» «Какие бывают магазины?»

«Что вы любите покупать в магазине?»

«Что нужно, что бы испечь блинчики?»

**Ход экскурсии:**

*Упражнение разминка*: - закрепление пространственных отношений - дети строятся парами лицом к воспитателю, задание на внимание, ноги вместе, руки в стороны, посмотри направо, посмотри налево.

Как называется улица города, на которой стоит наш детский сад?

Какие здания можно назвать общественными?

*Целеустановка:* Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в продуктовый магазин, узнаем, что в нем продают, кто в нем работает? Можно ли купить все, что нам нужно для того, что бы замесить тесто для блинов.

*Маршрутная карта* – рассмотреть расположение на карте нашего детского сада, найти конечный пункт, проложить маршрут следования, где мы будем переходить дорогу, где поворот направо и т.д.

По ходу следования к магазину, педагог напоминает названия улиц, закрепляют пространственную ориентировку: посмотрите направо, что вы там видите? Березовую рощу.

 Посмотрите налево - еловый бор?

Направо – городской сквер «Царевна - лягушка»,

налево – вокзал для электричек?

 Куда нас привезет электричка?

 Обратить внимание на городской транспорт, автобусы, такси.

Где идут пешеходы?

Как называется часть дороги, по которой движутся машины?

Познавательная часть экскурсии: рассматривание архитектурных особенностей здания магазина, вывески? Как мы догадались, что это именно магазин, а не парикмахерская?

Обратите внимание на чистоту и порядок возле магазина, кто поддерживает порядок и чистоту?

*Правила поведения воспитанных детей в магазине*:

* Не говорить громко!
* Употреблять вежливые слова!
* Ходить не толкаясь!
* Руками не трогать!
* К витринам не прикасаться!
* Не мусорить!

Сегодня, мы в магазине ничего покупать не будем, поиграем в игру: «Самый внимательный»

Правила: внимательно слушать, все рассматривать, запомнить все что увидите.

*Наблюдение:*

В магазине работают продавцы. Почему их так называют?

Как называют людей, которые делают покупки?

Почему этот магазин называют продуктовым?

Сколько отделов в магазине, и чем они отличаются?

В магазине продают разные продукты : фрукты, овощи, молокопродукты, конфеты, сладости, хлебобулочные изделия. Люди выбирают и продают продукты, те которые полезны человеку для здоровья, чтобы быть сильными, красивыми, здоровыми.

Обратить внимание на упаковку товаров. (Цвет, форма, размер, материал)

*Интервьюирование продавца*: Откуда в магазине берутся продукты?

 Кто еще работает в магазине?

 Кто самый главный работник в магазине?

Какая есть в продаже мука? Пшеничная, гречневая, зерновая.

Что мы можем еще купить для приготовления блинов?

Сахар, соль, яйца, масло сливочное и подсолнечное, молоко, кефир.

При покупке яиц говорят – десяток, почему? Давайте спросим у продавца.

*Подведение итогов на улице, ресурсный круг*: Что вам запомнилось больше всего?

Игровая часть: «В магазине побывали, все профессии узнали»

По возвращении в детский сад отметить на карте те места, где мы были.

Кафе «Блинная»

- Кафе на берегу города, место куда жители города, гости, отдыхающие приходят на завтрак, обед или ужин. Это место, где в городе Светлогорске готовят самые вкусные блины. Обратить внимание на архитектурное строение, как расписаны стены, на которых изображены люди и стол с блинами, пословица про блин. Есть уличная терраса.

*Правила поведения воспитанных детей в кафе.*

Зачем на входе в кафе сеть раковины, одноразовые полотенца, мыло, стоят вешалки.

Кто работает: наблюдение за тем, что происходит в кафе.

Кто такие посетители?

Что расположено в зале кафе?

Что же это за окно, где стоит грязная посуда?

 Кто работает в кафе?

Кто что делает?

Кто самый главный?

Какие инструменты помощники есть у сотрудников кафе?

 Кто следит за порядком в зале?

Как ведут себя покупатели?

Культура поведения в общественных местах.

Что такое общественное место?

Интервьюирование сотрудника кафе :

 С чем у вас можно купить блинчики?

А как ваш повар готовит тесто на блины?

Какие продукты ему нужны?

Какие современные электрические приборы используют?

Какие блинчики можно у вас купить и сколько они стоят?

Как можно кушать блины? Только руками? А зачем нож и вилка?

Подведение итогов: что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего?

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Задачи:** закрепить у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

**Игровые действия:** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Игровой материал:** весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.