МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

«СКАЗКА»

Тема:Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.

**воспитатель:  
 Смаранди М. Д.**

**г. Покачи, 2013 г.**

**Тема: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.**

«Нельзя считать один пол совершеннее другого,

так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо

**Сайд№1** Период дошкольного детства неоценим в целом для развития человека. Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру; развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

**Сайд№2**  ***Ге́ндер*** (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

**Сайд№3**  ***Актуальность гендерного воспитания***  
Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

**Сайд№4**  В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик .

Организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

**Сайд№5** Три направления работы в ДОУ по осуществлению гендерного воспитания

Учет полоролевой принадлежности при осуществлении непосредственно образовательной деятельности.

Организация предметно-развивающей среды.

Работа с родителями.

**Сайд№6-7** **Цель:** формирование у ребенка устойчивого понятия своего пола и стереотипа поведения - «Я - девочка», «Я - мальчик».

**Сайд№8** Задачи гендерного воспитания детей 5-6 лет.

* Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.
* Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские-смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность.
* Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу.
* Воспитывать интерес к окружающим людям.
* Закладывать основы будущих социальных ролей.

**Сайд№9** Мальчик и девочка – два разных мира.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

# Сайд№10 *Психологические отличия мальчиков и девочек*

1. Девочки более послушны, чем мальчики

2. Мальчики больше хотят отличиться

3. Мальчики более изобретательны, чем девочки

4. Девочки более работоспособны, чем мальчики

5. Мальчики занимают больше места

6. Мальчики не должны плакать

7. Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.

**Сайд№11**  В группе созданы условия для развития детей.

**Сайд№12** Организация предметно-развивающей среды. Игровые зоны для мальчишек и девчонок

Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно-развивающей среды. В группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей подобраны с учетом полового признака

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки- с аккуратностью.

**Сайд№13** Методические пособия

**Сайд№14** Обсуждение с детьми проблемных ситуаций. Н-Р«Когда у друзей лад, каждый этому рад»

**Сайд№15**  Образовательные области

**Сайд№16-26 Гендерное воспитание в разных формах работы с детьми.**

Использование в работе с детьми осуществляется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При осушествлении совместной деятельности учитываем психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам даются типовые и шаблонные задания, мальчикам - ориентированные на поисковую деятельность, с девочками подробно проговариваем инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщаем лишь принцип их выполнения.

Цели непосредственно образовательной деятельности формулируются с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях планируется разная дозировка упражнений и разные основные виды движений; на музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера подбираются с учетом пола детей; на занятиях по математике используется разный раздаточный материал: девочки составляют задачи о куклах, мальчики - о машинках и т.д.)

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

*Режимные моменты*

*Игровая деятельность*

*Культурно - гигиенические навыки*

*Увлекательные игры*

*Театрализованная деятельность*

*«Уроки здоровья»*

*Праздничный бал*

*Экскурсии*

**Сайд№27 Работа с семьями**

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.  
Поэтому, важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольника это вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей, т.к. именно период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

**Сайд№28** Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть:

- ответственными,

- смелыми,

- решительными,

- выносливыми,

- сильными.

Дочерей хотят видеть:

- ласковыми,

- красивыми,

- изящными.

**Сайд№29**  Проблемы.

1.Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.

2.Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.

3.Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.

**Сайд№30**  Наши проблемы.

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

**Сайд№31** Поэтому в своей работе по гендерному воспитанию дошкольников мы стараемся решить следующие задачи:

- Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.  
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.  
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)  
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.  
- Формирование дружеского, толерантного отношения к противоположному полу. 

**Сайд№32** Решать данные задачи мы стараемся через:  
- расширение знаний о развитии ребенка;  
- возможность понимания своего ребенка;  
- совместную деятельность родителей и ребенка.

**Сайд№33** Исходя из вышесказанного, в работе с семьей мы используем следующие методы:

- проведение опросов, анкетирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.  
- наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями; плановые беседы с родителями по обсуждению и рекомендациям индивидуального развития ребенка (консультации «Роль родителей в половой идентификации ребенка» «Детские игры - дело серьёзное», «Особенности игр мальчиков и девочек», «Дети и средства массовой информации», «Осторожно, игрушка» и т.д.);  
- просмотр родителями различных видов деятельности;

- вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее). Так например, доброй традицией в нашем детском саду стало проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества, в котором принимают участие не только сами дети, но и их отцы, дедушки, старшие братья.

**Сайд№34** - привлечение к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества детей (рисунки, аппликация, лепка, работа в индивидуальных тетрадях и прочее);  
  
**Сайд№35** - Участие в совместных мероприятиях

**Сайд№36-37** - Проектах. Например, оформление выставки «Моя дружная семья». 

**Сайд№38** Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями

**Сайд№39 Результаты работы:**

* Дети осознают, что пол не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки-женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личностных желаний.
* Дети проявляют гендерные особенности, характерные мужские и женские качества: смелость, мужество, сила, красота, заботливость, ласка.
* Дети проявляют гендерные особенности, характерные мужские и женские качества: смелость, мужество, сила, красота, заботливость, ласка.
* Сравнивают и находят проявление возраста и гендерных отличий во внешнем облике разных людей, представляют и называют типичные мужские и женские профессии.
* Дети ориентируются в многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома-любящая мать, на работе-умелая труженица

( врач, учительница), в свободное от работы время, возможно, –спортсменка.

Главная цель всех мероприятий совместной деятельности – дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

**Сайд№40** Список использованной литературы:  
  
1. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, 1998. – 124 с.  
2. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. Бочкарева, О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова, С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 111 с.  
4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.  
5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Москалюк, О.В., Погонцева, Л.В. - Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.  
6. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 194 с.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
Уважаемые родители!  
Анкетирование проводится с целью подготовки к родительскому собранию в нашей группе. Собранная информация конфиденциальна и разглашению не подлежит.  
Просим вас искренне ответить на вопросы.  
1. Как Вы считаете, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребёнке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
2. Какова роль матери в полоролевом воспитании ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Как отец влияет на полоролевое развитие ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Что Вы делаете в семье, чтобы воспитать достойных мужчину/женщину, как полноценного члена общества?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Как Вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т.п.)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Что бы Вы хотели узнать о полоролевом воспитании мальчиков/девочек? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
1. Помогите ребёнку осознать его истинное половое «Я».  
2. Учите мальчика быть мальчиком, а девочку — быть девочкой.  
3. Стремитесь к собственному совершенству, чтобы ребёнок, подражая, перенял  
только ваши лучшие черты. Так как воспитывают не словом, а делом.  
4. Надо помнить, что как бы сильно не любил вас ребёнок, больше всего в любви  
нуждается он сам. Приложите максимум усилий, чтобы любовь ваша была  
взаимной.  
5. Проанализируйте стиль отношений в семье и не делите любовь ребёнка между  
собой. Не решайте свои взрослые проблемы за счёт ребёнка. Ваш ребёнок не  
должен быть «орудием» в борьбе друг с другом.  
6. Договоритесь между собой, как вы будете воспитывать ребёнка и выдвинете  
единые требования к нему. Иначе ребёнок не сможет усвоить, что можно, а  
что нельзя - он будет разрываться между вами, а это может привести к  
неврозу или антисоциальному поведению.  
7. Помните, что отец — это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях  
самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к  
старшим и слабым, мужественность, чуткость.  
8. Мать - это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье.  
Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и  
равновесие, уверенность в свои силы.

**ИГРЫ С ДЕТЬМИ  
ПО ГЕНДЕРНОМУ (ПОЛОРОЛЕВОМУ) ВОСПИТАНИЮ  
«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»** (дети 3-4лет)  
Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.   
Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.  
Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит есть, стирает белье и т.д.   
После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:   
-Чем похожи наши мамы (папы)?  
-Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?  
-Какие внешние признаки их объединяют?  
-Какие качества присущи всем мамам (папам)?  
-Кем вы будете, когда вырастете?  
Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них

**« Волшебный цветок »**(дети 3-4лет)   
1 вариант « За что нам нравятся мальчики (девочки)?»  
Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.  
Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.   
Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

**2 вариант « Как я дома помогаю?»**Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.   
Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку  
Ход игры: Дети поочереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. . Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

**3 вариант « Кто я в семье?»**Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра ( в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)  
Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку  
Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

**«Дом добрых дел»**  (дети 4-5 лет)  
Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.   
Материал: конструктор  
Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

**«Давайте говорить друг другу комплименты»** (дети 3-4лет)  
Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  
Материал: два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.   
Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).  
Ход игры: К детям в гости пришли куклы.- Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились . Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли « волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.   
Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

**«Пожелания»** (дети 4-5лет)  
Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  
Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)  
Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания : « Я желаю тебе....»

**«Благородные поступки»** (дети 3-4лет)  
Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.  
Материал: мячик  
Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.  
Например, благородные поступки для мальчиков:  
- называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку;  
- помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.  
Благородные поступки для девочек:   
- называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться;   
- хвалить мальчика за проявление внимания;   
- не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей;   
- благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

**« Ушки на макушке»** (дети 3-4лет)  
Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.  
Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним».  
Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

**«Отгадай профессию»**(дети 5-6 лет)  
Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.   
Материал: карточки с изображением людей разных профессий.  
Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.  
Например, « Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач)   
После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами?  
Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

**« Собираемся в гости»** (дети 3-4лет)  
Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.  
Материал: на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.  
Ход игры:   
Воспитатель предлагает детям посоревноваться, кто быстрее соберется в гости.  
Играют по двое (трое) детей. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.   
Остальные дети наблюдают за своими друзьями.   
Могут ли они отправиться туда прямо сейчас? Как можно помочь мальчикам? Кто из девочек согласится помочь им?  
Когда внешний вид мальчиков будет приведен в порядок, взрослый напоминает мальчикам о словах благодарности за заботу.