



ЯСЛИ

Одним из условий, от которого в большей степени зависит развитие игровой деятельности ребенка, является правильный подбор игрушек, пособий. В группе должны быть игрушки, обеспечивающие все виды деятельности ребенка.

Для развития движений, прежде всего, необходим простор. Из крупных пособий, стимулирующих двигательную активность, нужно иметь горку со скатом, стол-барьер (для детей начала второго года жизни), около которого дети не только хорошо двигаются, но и играют с дидактическими игрушками.

Из мелких пособий должны быть мячи разных размеров, коляски, машины, обручи. В группе должен быть материал и для рассматривания окружающего, получения разнообразных впечатлений, который время от времени меняется.

Это настенные картинки / 2-3/ с доступными детям сюжетами: «Таня кормит голубей»; «дети пляшут»; «Кошка с котятами» и др. Хорошо, если воспитатель специально сделает макеты (1-2) для рассматривания. Это может быть и зимний макет, (кукла катается на санках с горы), и весенний (распустившаяся ветка с сидящей на ней птичкой). Можно повесить панно по мотивам знакомых сказок. Горку лучше ставить у окна. Книги, хранящиеся на полке, воспитатель дает по просьбе ребенка.

Как целесообразнее расположить игрушки в игровой комнате? Это зависит от того, для какого возраста готовится игровая комната. Опыт детей первой половины второго года жизни еще не велик и подготовку к игре осуществляет либо один воспитатель, либо (ближе к 1г. 6мес.) совместно с детьми. При этом воспитатель создает так называемые подсказывающие ситуации: например, рядом с собачкой ставит тарелку; медведя сажает в коляску, кукол — за стол с расставленной на нем посудой, на стол у окна — несколько картинок. Такие ситуации направляют внимание малыша на ту или иную деятельность. Во втором полугодии дети уже