**Экологический проект «Водица-царица»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Матрица проекта | | | | |
| 1 | Название проекта: «Царица – водица». | | | |
| 2 | Тема проекта: «Вода и ее свойства». | | | |
| 3 | Проблемное поле проекта: дать представление о свойствах, видах и использовании. | | | |
| 4 | Цель | Дать представление о свойствах, видах воды и ее использовании. | | |
| 5 | Задачи | Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и видах. | | |
| Развивать речь, мышление, воображение. | | |
| Воспитывать бережное отношение к воде. | | |
| 6 | Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)1.Обсуждение темы с детьми.2.Обсуждение темы с родителями.3.Подбор | | | |
| Материала: книги о воде, карточки, иллюстрации. | | | |
|  | | | |
| 7 | Описание продукта, полученного в результате проекта | | | |
| Выставка творческих работ: детские рисунки, поделки, презентация. | | | |
|  | | | |
| 8 | Вид проекта : Средний. | | | |
| 9 | Состав участников : Дети, родители, педагоги. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 10 | Интеграция образовательных областей : Познание – чтение художественной литературы – социализация – коммуникация. | | | |
|  | | | |
|  | | | | |
| №№  пп | Название образовательной области | | Содержание | Задачи |
| 1 | Познание | | Вода и ее свойства Значение воды в жизни всего живого | Уточнять и расширять знания детей о воде и ее свойствах. Дать первые знания о круговороте воды в природе. |
| 2 | Экспериментирование | | Превращения воды | Расширять знания о свойствах воды. |
| 3 | Чтение художествен. литературы | | Чтение стихов и сказок о воде | Развивать память, речь, слуховое восприятие. |
| 4 | Художест.творчество : рисование | | Море синее | Обучать работе с красками. |
| 5 | Художественное твор.: аппликация | | Лодка на море | Обучать работе с бумагой. |
| 6 | Социализация | | П\игра «Ходят капельки по кругу» | Учить имитировать состояние воды. |
| 7 | Коммуникация | | Загадки, пословицы, д\игры: «Природа-это..», «Вода- это..», «Живая и неживая природа», «Воздух, земля и вода», «Найти по описанию». | Развивать логику, расширять знания детей о воде и ее свойствах. |
|  | | | | |
| 11 | Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта | | | |
|  | | | |
| 12 | Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта | | | |
| Материал для экспериментальной деятельности, книги о воде, карточки, иллюстрации. | | | |
| 13 | Планируемое время на реализацию проекта по этапам | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| №№ пп | Этап | | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Поисковый | | Определение проблемы, подборка материала. | Пятница, выходные. |
| 2 | Аналитический | | Постановка цели перед родителями и детьми. | Пятница. |
| 3 | Практический | | Экспериментальная деятел-ть, рисование, аппликация. | Понедельник, среда, пятница |
| 4 | Презентационный | | Выставка творческих работ. | Пятница. |
| 5 | Контрольный | | Презентация. | Пятница |
|  | | | | |
| 14 | Организационные формы работы над проектом | | | |
|  | | | | |
| №№ пп | Формы работы | | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | | Познание: «Вода и ее свойства»,Беседа: «Значение воды в жизни всего живого», рисование: «Море синее», аппликация: «Лодка на море». | Вторник Четверг  Среда  Пятница |
| 2 | Наблюдение | | За снегом, за сосульками, за льдом, за ручьями. | Ежедневно |
| 3 | Экспериментирование,  моделирование | | «Превращения воды» | Понедельник |
| 4 | Экскурсии | |  |  |
| 5 | Самостоятельная работа детей | | Рассматривание книг о воде, иллюстраций. | Ежедневно |
| 6 | Взаимодействие с родителями | | Подбор материала, книг, иллюстраций. | Пятница |
| 7 | Групповое обсуждени | | «Водица-царица». | Пятница |
|  | | | | |
| 15 | Форма проведения презентации: Выставка творческих работ детей. | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Проектная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проектная карта | | | | | | | |
| Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами | | Дни недели | | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность |  | «Вода и ее свой-ства» |  | Беседа «Значение воды в жизни всего живого» |  |  |
| 2 | Наблюдения (экскурсии, прогулки) | За снегом | За сосульками | За льдом | За ручьями. | Что ос тается на снегу когда рисуем по нему? |  |
| 3 | Рассказывание | Загадки | Пословицы | Скороговорки | Загадки |  |  |
|  | Чтение художественной литературы | Чтение стихов о воде | Чтение стих-я «Мыло» Ю.Тувим | Чтение стих-я «Подснежник» Серовой | Чтение сказки «Мойдодыр» | Чтение стих-я «Снеговик» Т. Голуб. |  |
| 4 | Экспериментирование, моделирование | Превращения воды |  |  |  |  |  |
| 5 | Игры (настольно-печатные и дидактические) Коммуникация | Д\игра «Природа-это..» | Д\игра «Вода-это..» | Д\игра «Живая и нежи вая при рода». | Д\игра «Воздух земля и вода» | Д\игра «Найти по опии санию» |  |
| 6 | Художественно-творческая деятельность:- |  |  |  |  |  |  |
| рисование |  |  | Море синее |  |  |  |
| аппликация |  |  |  |  | Лодка на море |  |
| лепка |  |  |  |  |  |  |
|  | художественное конструирование |  |  |  |  |  |  |
| восприятие произведений изобразительного искусства |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Социализация |  |  |  | П\игра «Ходят капель- ки по кругу» |  |  |