Проект для детей среднего дошкольного возраста

«Знакомство с полевыми цветами»

Проблема: недостаточные знания детей о полевых цветах, отсутствие разнообразия цветущих растений на территории детского сада.

Цель: пополнить знания детей о полевых цветах и формирование основ экологической культуры всех участников проекта.

Задачи:

- познакомить с многообразием полевых цветов;

- научить правильно ухаживать за растениями;

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности;

- создавать условия для поисковой деятельности детей;

- воспитывать бережное отношение ко всему живому;

- привлекать родителей и детей к разнообразным видам деятельности в ходе реализации проекта;

- пополнить состав цветущих растений на территории детского сада.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- Создание необходимых условий по ознакомлению детей с полевыми цветами.

* Оформление групповой энциклопедии «Мир полевых цветов»
* Составление картотеки стихов, загадок.
* Оформление альбома с результатами продуктивной деятельности по данной теме (рисование, аппликация).
* Выпуск стенгазеты «Опасные растения».
* Оформление мнемотаблиц «Как ухаживать за цветами», «Что нужно для роста растений», «Что нам нужно для труда».

- Более бережное отношение детей к растительному миру.

- Заинтересованное отношение детей к поисковой деятельности.

- Активное участие большинства родителей в реализации проекта.

Участниками проекта являются педагоги, дети, родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта, сроки | Мероприятие | Цели | Участники |
| 1 этап  (1-я неделя) | 1 Проведение тест – опроса на тему «Полевые цветы» | Выявить знания детей о цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом. | Педагоги, дети. |
| 2 Занятие «Мир полевых цветов» | Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий с опорой на сигнальные карточки (прочитаем, спросим; расскажем друг другу; посмотрим; посадим и т.д.) | Педагоги, дети. |
| 3 «Круглый стол» | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта, обсудить задачи проекта. | Педагоги, дети, родители. |
| 4 Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта. | Просвещение родителей. | Педагоги |
| 5 Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда. | Создать условия для демонстраций, трудовой и практической деятельности | Педагоги, родители. |
| 2 этап  (2 – 3-я неделя) | 6 Цикл бесед:   * «Как появились растения»; * «Без растений на земле»; * «Части растения» | Выяснить из личного опыта детей, какие цветы знают, что знают о комнатных цветах. | Педагоги, дети. |
| 7 Занятия:   * «Поможем Незнайке»; * «Знакомство с Ромашкой»; * «Знакомство с профессией цветовода». * Тестопластика «Ромашка» | Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода. | Педагоги, дети. |
| 8 Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций. | Развивать у детей интерес к книгам о растительном мире. | Педагоги, родители |
| 9 Посещение природного уголка детей старшей – подготовительной группы. | Развивать у детей способность наблюдать, сравнивать, с помощью взрослых пытаться делать простейшие выводы. | Педагоги |
| 10 Цикл наблюдений за жизнью полевых цветов | Развивать исследовательские навыки. | Педагоги, дети. |
| 11 Наблюдение за работой детей старшей группы на клумбах | Развивать наблюдательность, интерес, желание осуществлять помощь. | Педагоги, родители |
| 12 Заучивание стихов о полевых цветах. | Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности. Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи. | Педагоги, дети. |
| 13. Оформление «настенной» книги мнемотаблицами, схемами | Закреплять знания об условиях содержания растений, о правилах по уходу за ними. | Педагоги, дети. |
| 15 Составление карточек (загадки, стихи, наблюдения и т.д.) | Формировать поисковую деятельность при работе с литературой. Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса. | Педагоги, родители. |
| 16 Подбор информации и подготовка сообщения (составление рассказа) на тему «Мое любимое растение» | Способствовать развитию поисково – исследовательской деятельности, сотрудничества педагогов с родителями и детьми. | Родители, дети,  педагоги. |
| 17 Рисование, лепка, аппликация, конструирование на «цветочную» тематику в детском саду и дома. | Учить создавать образ растений разными видами искусства. Побуждать детей к творчеству. | Педагоги, дети,  Родители,  Восп. по ИЗО |
| 18 Проведение настольных, дидактических, словесных, подвижных игр («У кого какой цветок?»; «Что и как растет»; «Каждое растение на свое место» и др.) | Развивать умение применять ранее полученные знания, закреплять название растений, активизировать речь детей. | Педагоги, дети,  физрук |
| 20 Сюжетно – ролевая игра «Я – цветовод» | Поддерживать интерес к с/р игре, упражнять в умении применять полученные знания. | Педагоги, дети. |
| 21 Музыкальная деятельность | Разучивание песен и танцев, прослушивание мелодий по данной тематике | Педагоги, дети,  Муз. Рук. |
| 22 Театрализованная деятельность – показ этюдов, композиций | Поддерживать эмоционально – психологическое состояние детей | Педагоги, дети,  Специалист по театр. деят. |
| 23 Выпуск стенгазеты «Опасные растения» | Развивать совместное творчество педагогов, родителей, детей. | Родители, дети,  Педагоги. |
| 24 Подготовка и проведение досуга «В гостях у Королевы растений» | Представить творческий отчет о проделанной работе. | Педагоги, родители, дети. |
| 25 Оформление групповой энциклопедии «Мир комнатных растений» по итогам сообщения (составление рассказа) на тему «Мое любимое растение» | Обработка и оформление материалов проекта. | Родители, педагоги,  дети. |
| 3 этап  (4-я неделя) |  | Обработка и оформление материалов проекта. | Родители, педагоги,  дети. |
|  | Обработка и оформление материалов проекта. | Родители, педагоги,  дети. |
|  |