***ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВАШ МАЛЫШ НЕ ГОВОРИТ?***

 *Для родителей, имеющих детей в возрасте 2-3 лет,*

 *с проблемами развития речи при нормальном слухе*

 *и нормальном развитии двигательной сферы*

**КАК ФОРМИРУЕТСЯ РЕЧЬ**

 Известно, что процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8 – 1 года до 3 – 4 лет.

 К 3 – 4 годам словарь ребёнка состоит примерно из 800 – 1000 слов, при этом практически не используются звукоподражания и облегчённые варианты слов. Малыш умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырёхлетний ребёнок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию. Речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растёт словарь слов, обозначающих предметы. Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своём языке».

 Мы предлагаем Вашему вниманию рассмотреть признаки благополучного и неблагополучного развития речи.

**Признаки благополучного развития речи**

* Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту;
* У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний;
* Ребёнок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми;
* Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит;
* Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи;
* Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свою речь сам;

**Признаки неблагополучного развития речи**

* Ребёнок развивается с задержкой;
* Ребёнок перенёс тяжёлые заболевания;
* У ребёнка есть неврологические заболевания;
* Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит;
* Когда ребёнок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это ещё раз», он молчит, стиснув зубы или уходит, как будто Вас не слышал;
* Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребёнок);
* Ребёнок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми;
* Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. На замечания «Скажи ещё раз лучше» не реагирует;
* Речь ребёнка значительно отстаёт от уровня развития речи его сверстников;

*Если Вы обнаружили хотя бы два признака неблагополучного развития речи ребёнка, значит вашему малышу необходима помощь!*

**ПОЧЕМУ РЕЧЬ ФОРМИРУЕТСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ**

 В современной логопедии выделяется две группы факторов, обуславливающих задержку в темпах формирования речи:

* несовершенство социальных условий воспитания и педагогические ошибки;
* недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребёнка;

 Задержка темпов речевого развития, обусловленная снижением мотивации общения, при своевременно начатой работе и при изменении условий воспитания обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции.

 Если же у ребёнка отмечается несформированность или недостаточность сенсомоторной сферы *(фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, зрительного гнозиса)*, или неврологические заболевания, то такое недоразвитие требует не только изменений условий воспитания, но и помощи специалиста в форме консультаций или регулярных занятий.

**СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК**

***Фонематическое восприятие*** *– способность и умение слухового восприятия и различения звуков речи (фонем). Формируется у ребёнка в дошкольном возрасте и является базой для понимания звучащей речи и обучения письму и чтению.*

***Моторика артикуляционного аппарата –*** *возможности осуществлять движения органов артикуляции (губ, языка, мягкого нёба и др.) в полном объёме, с достаточной силой, точностью и скоростью.*

***Зрительный гнозис –*** *возможность воспринимать и опознавать окружающий мир с помощью зрения.*

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ**

 Успешность коррекционной работы в большей степени будет зависеть от уровня взаимодействия логопеда, воспитателя и родителей.

 Основными задачами коррекционной работы с «безречевыми детьми» (или «всё понимает, но не говорит») являются:

* развитие мотивационной основы речевой деятельности;
* формирование имитативных способностей;

**СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК**

***Мотивация*** *– побудительная причина, повод к какому – либо действию, поступку;*

***Имитация*** *– подражание, способность воспроизводить речь.*

 Как известно, речь ребёнка формируется в процессе общения с носителем языка через имитацию. Поэтому необходимо добиться, чтобы у ребёнка появилась потребность в общении.

 *Используя нехитрые правила, помогающие стимулировать речевую активность ребёнка, мы предлагаем попробовать сделать следующее:*

* создайте доверительную обстановку: говорить ласково, не отдавать приказания и не отвлекаться.
* возьмите любимую игрушку вашего ребёнка, и организуйте простейшую игру; сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками и звукоподражаниями.
* попытайтесь установить словесный контакт. Например, в ходе игры спросите ребёнка: «Как гудит машина?» И сами отвечайте на вопрос: «би-би» - растягивая гласные звуки. Пройдёт немало времени, прежде чем вы услышите робкое «би» и это будет маленькая победа. Похвалите его и порадуйтесь вместе с ним!

***Помните, нельзя использовать прямые инструкции: «скажи», «повтори»!***

* общаясь с ребёнком, проговаривайте каждое слово по десять, пятнадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но всегда в процессе действий с этим предметом.
* постепенно ребёнка косвенно поощряйте к вступлению в диалог. Нужно добиваться, чтобы ребёнок одновременно слушал слово и всматривался в артикуляцию.
* проговаривание должно проводиться ежедневно столько раз, сколько производятся оречевляемые действия.
* поощряйте любые речевые реакции вашего малыша;
* расширяя требования к ребёнку, предлагайте ему выполнить серию упражнений для развития артикуляционной моторики в ходе повседневной жизни или режимных моментов;
* если ребёнок успешно повторяет за вами предлагаемые слова, отберите серию из следующих 5 – 10 слов. Работа проводится аналогично.
* необходимым условием успешной работы является использование в предлагаемых ситуациях только того предметного словаря, который уже освоен ребёнком в ходе предварительной работы.
* Появление простейшей фразы у ребёнка формирует потребность в речевом общении. Поощряйте это желание и не стремитесь исправить сразу же все ошибки.
* Постепенно приучайте вслушиваться в речь и выполнять все действия в соответствии с инструкцией. При этом помощь в виде жестов исключается полностью*.*

Основная задача этого этапа – *научите ребёнка вслушиваться в речь и соотносить свою речь с образцом.*

* включайте постепенно в свою работу чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним. После многократного прочтения, когда ребёнок научится уверенно называть действующих лиц, можно переходить к совместному рассказыванию.
* появление фразы в отражённой речи является показателем перехода ребёнка на новый качественный уровень развития речи.
* не забывайте хвалить вашего ребёнка, когда он пользуется речью.

*Если Ваша помощь была эффективна, вы заметите положительную динамику в течение 2 – 3 месяцев. Если улучшения не отмечаются, срочно запишитесь на приём к невропатологу или логопеду.*

**Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда?**

Прочтите данные утверждения и поставьте напротив утверждения с которым Вы согласны его порядковый номер. Если Вы не согласны с данным утверждением - поставьте цифру 0.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **утверждение** | **баллы** |
| 1 | У членов нашей семьи есть недостатки произношения.  |  |
| 2 | Первое слово наш ребёнок произнёс позже 1 года. |  |
| 3 | Малыш плохо жуёт и не любит твёрдую пищу (морковь, яблоко и др.) |  |
| 4 | Наш ребёнок свободно говорит не только на русском языке. |  |
| 5 | Наш ребёнок так быстро тараторит, что иногда мы не понимаем о чём он говорит. |  |
| 6 | Медленная речь нашего ребёнка заставляет меня нервничать. |  |
| 7 | Ребёнок говорит очень громко (или очень тихо). |  |
| 8 | У нашего ребёнка не получается выговаривать длинные слова. |  |
| 9 | Малышу с трудом удаётся заучивать стихи. |  |
| 10 | Некоторые буквы и цифры он пишет в обратную сторону.  |  |
| 11 | Нашему ребёнку уже 6 лет, а он никак не может запомнить буквы. |  |
| 12 | В речи ребёнок допускает грамматические ошибки (Длинные ухи. Много стулов. Моя яблоко). |  |
| 13 | Наш ребёнок не выговаривает некоторые звуки. |  |
| 14 | Мы столько раз читали эту сказку, а ребёнок не может её рассказать! |  |
| 15 | Наш ребёнок заикается. |  |
| 16 | Часто окружающие просят "перевести", что сказал наш малыш. |  |
| 17 | Меня настораживает, тот факт, что ребёнок 3-4 раза повторяет одно и тоже слово, прежде чем высказать свою мысль. |  |

Общее количество баллов:

Если Вы набрали от 0 до 4 - у вас нет причин для беспокойства.

От 5 до 9 - рекомендуем проконсультироваться у логопеда.

От 10 и больше - необходимо срочно обратиться за помощью к логопеду!

**10 советов, которые помогут Вашему малышу быстрее начать говорить**

1. Поощряйте его всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите!

2. Используйте короткие слова, простые и понятные!

3. Не говорите слишком быстро!

4. Проговаривайте вслух всё, что Вы делаете!

5. Читайте ребёнку книги!

6. Ограничивайте просмотр телевизора!

7. Почаще включайте музыку и песенки для малышей!

8. Поощряйте двигательную активность ребёнка!

9. Развивайте мелкую моторику!

10. Исключите любые чрезмерные требования!

Будьте сами собой, а не лихорадочно нетерпеливыми в отношениях с Вашим ребенком. Оставайтесь спокойными и уравновешенными. Следуйте этим 10 советам, почаще обнимайте и целуйте ребёнка, и Ваш малыш обязательно хорошо заговорит!