Пояснительная записка.

В настоящее время к организации и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений с учетом региональных компонентов.

**Тема 1. «Неживая природа осенью»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи. | Национально –региональный компонент. | Предварительная работа. | Наблюдения. опыты. | Сопутствующие формы работы. |
| «Я и природа» | - Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;  - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/ | Показать уникальность природы Краснодарского края, её хрупкость и, в то же время могущество. | Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке» | Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа». | Сбор мусора на экологической тропе. |
| «Наш дом –природа» | - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. | Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. | Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой» | Сравнить:  «Дом – жилище человека» и  «Дом – природа» | Аппликация  «Я и природа» |
| Осенние явления в неживой природе | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;  Сезонные изменения: день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. | Особенности явлений природы Краснодарского края /постепенный, поздний приход осени/. Календарь природы. | Чтение худ. Литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает». | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.  Игра «Следы осени» | Развлечение  «Путешествие с осеннее царство» |
| «Солнце –большая звезда» | - Дать представление о Солнце как о звезде.  - Уточнить знания о строении солнечной системы. |  | Составление макета «Солнечная система» | Наблюдение за солнцем /восход и заход/, | Аппликация  «Солнечная система» |
| «Почему бывают разные времена года» | - Солнце – источник света и тепла.  - Смена времен года.  - Сезонные изменения в природе.  - Роль Солнца в жизни человека. |  | Игра «День и ночь». | Моделирование  «Смена времен года» |  |
| «Знакомим детей с почвой» | - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;  -Загрязнение почвы, возможные последствия;  - Необходимость охраны почвы. |  | Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Акция  «Поможем земле подготовиться к зиме» |
|  |  |  |  |  |  |

**Тема 2. «Растительный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| Экскурсия на луг.  «Луг –экосистема» | - Закрепить правила поведения в природе;  - Учить находить связь растений с насекомыми.  - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Показать красоту луга. Редкие лекарственные , ядовитые растения. | Чтение «Приключения кузнечика Кузи».  Дидактическая игра»Угадай растение» | Наблюдение «Живые барометры»  /предсказание погоды/ | Рисование «Луг осенью» |
| «Как растения готовятся к зиме»  /целевая прогулка/ | - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.  - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы. | Изготовление моделей «Цвоток», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу | Аппликация  «Осенний пейзаж»  /из засушенных листьев/ |
| Цветущие растения | - Закрепить названия  4-5 цветущих растений  - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  - Уточнить части растений и их функции  . |  | Посев семян, уход за растениями | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |

**Тема 3. «Животный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения,  опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Поможем дождевому червю найти дом» | -Закрепить знания: почва как верхний слой земли.  - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. |  | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей | Наблюдение за дождевыми червями после дождя |  |
| Сравнение диких и домашних животных | - Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде | Дать представление о зубре /внешний вид, среда обитания/ | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным» |
| Сравнение рыб и лягушек | - Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/  - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши. | Правила поведения в природе. Красота окружающей природы | Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой» | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «У воды, на воде» | - Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах;  -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. | Бережное отношение к природе родного края | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема | Наблюдение за обитателями водоема | Игровое экологическое занятие «Берегите воду» |
| Беседа о перелетных птицах | - Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.  - Связь птиц со средой обитания.  – Заботливое отношение к птицам | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности.  Календарь природы. | Изготовление кормушек, заготовка кормов | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить»  Развлечение «День синицы» |
| Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики | - Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками;  - Обобщенное понятие «птицы» |  | Уход за волнистыми попугайчиками | Цикл наблюдения за попугайчиками | Консультации  для родителей  «Как приобщить ребенка к природе» |

**Тема 4 «Человек и природа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Овощи и фрукты на нашем столе» | - Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне;  - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. | Овощи и фрукты выращенные на Кубани отправляются в разные регионы нашей необъятной страны. | Приготовление салатов из овощей. | Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ | Сбор урожая на огороде |
| «Хлеб всему голова» | - Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании;  - Учить понятию «Культурные растения»;  - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу; | В Краснодарском крае выращивают рожь, пшеницу,  овес, ячмень.  Краснодарский край еще называют «житницей России» | Рассматривание разных колосьев, их сравнение | Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков |  |
| «Планета Земля в опасности» | - Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.  - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. | Роль человека в природно –охранительной работе | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы | Осматривание территории детского сада, сбор мусора | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов |
| «Через добрые дела можно стать юным зкологом» | - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах ;  - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. |  | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка | Модель «Сухое(несчастное) дерево».  Стенд «Панорама добрых дел» |
| «Беседы об осени» | - Обобщить и систематизировать знания детей об осени;  - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений . | Календарь природы | Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Осенний праздник |

**Тема 5. «Экосистема – лес»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Лес –многоэтажный дом»  «Цепочка в лесу» | - Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;  - Уточнить: лес как пример сообщества. | Заповедные места Краснодарского края | Домашнее задание: лес и его обитатели,  Дидактическая игра «У каждого свой дом» | Экскурсия в лес | Составление схем  «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | - Учить распознавать 5-6 деревьев,  3-4 кустарника;  - Закрепить, главное звено в лесу – растение;  - Уточнить последствия уничтожения деревьев;  \_ Воспитывать бережное отношение к лесу. | Красота лесов, горные массивы,  смешанные леса. | Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»  Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников» | Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?» |
| Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» | - Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;  - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Бережное отношение к природе родного края | Сравнение искусственной и живой ели | Подсчет выброшенных елок |  |

**Тема 6. «Неживая природа зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Круговорот воды в природе»  «Это волшебница - вода» | - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;  - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара) | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Замораживание цветных льдинок | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью. | «О воде живой и мертвой».  Занятие «Берегите воду» |
| «Вода и её загрязнение» | - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;  - Закрепить знания исследование воды человеком.  - Необходимость экономии воды.  - Вода и ваше здоровье. |  | Чтение экологической сказки  «Как люди речку обидели» | Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками.  «Какой бывает вода» | Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда» |
| Беседа о воздухе | - Систематизировать знания о свойствах воздуха.  - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. |  | Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. | Опыты по выявлению свойств воздуха |  |
| «Как рождается ветер» | - Дать представление о движении воздуха (ветре)  - Роль ветра в природе и жизни человека. |  | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» |  |
| Знакомство с термометром | - Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. | Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире | Зарисовка признаков осени | Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды. | Стенд «Окно в природу».  «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки» |
| Беседа о зимних явлениях в неживой природе | - Уточнить зимние явлениях в неживой природе: холодно, часто бывают заморозки, дует холодный, порывистый ветер. | Зимние явления природы Краснодарского края (зима теплая, часто дождливая, снег лежит не долго и т.д) |  | Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. |  |
| Поход в лес  «Зимнее царство» | - Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру | Красота зимнего леса.  Распознавать следы лесных обитателей на снегу. | Дидактическая игра «Чей след?» |  | Рисование «Зимнее царство» |

**Тема 7 «Растения зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как растения приспособились зимовать» | - Учить замечать деревья и кустарники без листьев;  - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки. | Затруднения в существовании живых существ Краснодарского края | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек |  | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | - Показать зависимость роста комнатных растений от условий.  - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. |  | Уход за растениями уголка природы | Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений | Определить правильность ухода за растениями дома. |
| Комнатные растения – живой организм | - Объяснить понятие «комнатные растения»;  - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. |  | Уход за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатными растениями | Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение» |

**Тема 8 «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как животные проводят зиму в лесу?» | - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.  - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания.  - Сезонные изменения в жизни животных. | Сочувствие к животным.  Трудные условия жизни в холодный период | Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин | Наблюдение за сезонными изменениями в природе |  |
| «Животные холодных стран» | - Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;  - Особенности погодных условий Крайнего Севера. |  | Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате |  | Изготовление модели «Животные Крайнего Севера» |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» | - Приспособление животных к жизни в природных условиях;  - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены |  | Чтение книги «Экология в картинках» |  | Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги |
| «Животные жарких стран» | - Приспособление животных к жизни в природных условиях;  - Дать первоначальное представление о пустыне.  Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни |  | Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран |  | Изготовление модели «Животные жарких стран» |
| «Беседа о зимующих птицах» | - Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.  - Сезонные изменения в жизни птиц.  Подкормка птиц. | Птицы ближайшей округи | Дидактическая игра по классификации птиц | Цикл наблюдений за зимующими птицами | Аппликация «Птицы на кормушке» |

**Тема 9 «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Зимовка диких и домашних животных» | - Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных;  - Уточнить признаки домашних и диких животных. | Роль человека в жизни домашних животных | Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных | Экскурсия на «Станцию юннатов» |  |
| Комплексное занятие «Пройдет зима холодная…» | - Обобщение знаний детей о зиме;  - Зависимость всего живого от условий окружающей среды. | Календарь наблюдений за природой | Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме. |  | Зимний праздник |
| «Красная книга Краснодарского края» | - Бережное отношение к растениям и животным;  - Правила поведения в природе. | Редкие растения и животные Краснодарского края | Изготовление «Красной книги» Краснодарского края | Экскурсия в городской музей |  |
| «Мой край родной, заповедные места» | - Воспитывать бережное отношение к природе;  - Охрана редких видов животных и растений. | Кавказский государственный биосферный заповедник. «Красная поляна» | Изготовление «Красной книги Краснодарского края» |  | Рисование (коллективная работа) «Природа родного края» |

**Тема 10 «Неживая природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдение, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как солнце жизнь дает земле» | - Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. |  | Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы» | Цикл наблюдений за солнцем | Праздник  «Масленица» |
| «Весенние явления в неживой природе» | - Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;  - Взаимосвязь с живой природой. | Весна на юге приходит раньше (потепление, первые листочки, трава…) | Сравнение признаков зимы и весны (в модели) | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Субботник с родителями  «Весну встречаем чистотой» |
| «Камни, песок, глина» | - Уточнить знания детей: песок –сыпучесть, рыхлость…  Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. |  |  | Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. | Лепка (изготовление различных изделий) из глины. |
| «Экскурсия в парк» | - Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе. | Периоды наступления весны в Краснодарском крае. | Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. | Цикл наблюдений «Пробуждение природы» | Работа с родителями «Окно в природу»  «А знаете ли вы?»  (народная мудрость) |

**Тема 11. «Растения весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Растения весной» | - Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава…  - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.  - Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | Растительный мир Кубани. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: пролески, подснежники, крокусы, фиалки. | Сравнение: дерево – куст; куст – трава. | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. |  |
| «Берегите первоцветы» | - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.  - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;  - Особенности строения и назначения всех органов | Редкие, исчезающие растения Краснодарского края.  Способы их сохранения. | Дидактическая игра о цветах. | Цикл наблюдений за первоцветами. | Выпуск листовок «Берегите первоцветы» |
| «Зеленая служба Айболита: весенний уход за комнатными растениями» | - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.  - Зависимость роста растений от условий окружающей среды.  - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. |  | «Огород на окне». Уход за растениями уголка природы. | Опыты с семенами. | Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями. |
| Размножение растений (два занятия) | - Учить пересаживать комнатные растения.  - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) | Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум). | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду на занятиях по труду. | Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. |  |

**Тема 12. «Животный мир весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Особенности жизни зверей весной» | - Учить замечать особенности жизни зверей весной.  - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Краснодарского края | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) | Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов |  |
| «О животных, которых не любят» | - Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.  - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных. |  | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий. |  | Изготовление модели акватеррариума. |
| «Встречаем птиц» | - Совершенствовать знания о перелетных птицах;  - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) | Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов…; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. | Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. | Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением |  |
| «Когда животных в природе становится много или мало» | - Учить замечать нарушение равновесия в природе.  - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. |  | «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити». |  |  |
| «Море бывает в беде» | - Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;  - Отношение современного человека с природой;  - Факты отрицательного воздействия человека на природу. | Соблюдать правила поведения на природе | Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?» | Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка» | Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам. |

**Тема13. «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Земля –живая планета» | - Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.  - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. |  | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | - Познакомить с новыми животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.  - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.  - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. |  | Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях.  Выделение правил общения с животными | Цикл наблюдений за животными | Уход за обитателями природного уголка.  Выращивание зеленого корма. |
| «Мы туристы»  (экскурсия) | - Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. | Закрепить экологически грамотные и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Изготовление знаков «Берегите природу» |  | Операция «Осторожно, муравейник!» |
| «Этот удивительный мир насекомых» | - Уточнить многообразие насекомых.  - Сезонные изменения в жизни насекомых. | Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» | Цикл наблюдений за насекомыми | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» |
| Беседа о  Весне. | - Учить видеть сезонные изменения в природе.  - Взаимосвязь живой и неживой природы.  - Весенние работы на огороде, в саду, поле. | Ведение календаря природы на местном уровне. | Чтение художественной литературы о весне | Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных | Труд на детском огороде и участке |