Природа – это единственная книга, каждая

 страница, которой полна глубокого

 содержания.

 Г.В.Гете.

 **Введение.**

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения дошкольников.

Разрабатывая данную программу, следовали инновационным технологиям обучения, с позиции современных взглядов на экологическое образование детей дошкольного возраста, опираясь на соответствующие методики, стремились к тому, чтобы они хорошо соотносились с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошколят.

 **1. Общие положения.**

 Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня впрямую связывается с сохранением жизни на Земле.

Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, можно прийти к выводу о том, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу связи общества и природы –научно обоснованному и гуманистически ориентированному.

Такой переход возможен только при условии формирования новой, гуманистической направленности отношения человека к природе. Сохранение природной среды, таким образом, связано с экологическим воспитанием человека, обладающего, потребностью гуманно относится к природе.

Экологическое воспитание детей имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д. Ведущей формой деятельности для детей является игра. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

Основная идея программы заключается в том, чтобы: в процессе игровых занятий, построения развивающей среды, организации индивидуальной работы с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с использованием системы дидактических игр и упражнений, разработать психолого – педагогические условия, способствующие индивидуальному подходу к осуществлению комплексной работы по экологическому воспитанию дошкольников.

 **2. Цели и задачи программы:**

Цели программы:

1. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде.

2. Выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

3. Подобрать и адаптировать методики диагностики, соответствующие поведению детей в процессе реализации экологического образования.

Задачи программы:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

3. Воспитывать: любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда.

4. Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.

Реализацией целей программы и систем мер, отражаются в следующих этапах работы над программой:

1. Анализ литературы по проблеме построения программы и разработка методики ее построения ( сентябрь – май 2008г.);
2. Проведение диагностического анализа по изучению дошкольного природоведческого и экологического воспитания детей и статистическая обработка результатов (2008-2009учебный год);
3. Формирование навыков экспериментального изучения, разработка программы экологического воспитания. (2009 -20010учебный год).

Внедрение программы направлено на:

* Повышение уровня знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле.
* Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной экспериментальной деятельности:

-самостоятельность в процессе ухода за растениями и животными.

-умение анализировать, устанавливать простейшие причинно –следственные связи;

-формирование не утилитарного, разумного отношения к экосистеме.

* Формирование новой системы духовных ценностей базирующихся на эстетических компонентах программы.

 **3. Законодательное и научно – методическое обеспечение программы**.

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция о правах ребенка.
* Конституция РФ, ст.38,41,43,48.
* Указ президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития ( с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде )
* Теория А.С.Выгорского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии его полноценного развития.
* Теория Д.Б.Эльконина и А.И.Леонтьева о деятельном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида – игры) для развития ребенка.

 **4. Принципы построения программы.**

* Основным принципом в отборе экологических знаний является **принцип научности**. Он предполагает включение в содержание образовательной программы основных идей и понятий современного естествознания. Основу экологической культуры составляет понимание детьми идеи *единства и взаимосвязи живого и неживого в природе.*
* Второй принцип, лежащий в основе отбора содержания знаний при составлении программы, - это **принцип доступности**. Согласно данному принципу, в программы для дошкольников отбираются знания, доступные освоению ими в соответствии с особенностями и возможностями детской познавательной деятельности.
* Третий принцип, реализуемый в программе, - это **принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.** В соответствии с данным принципом в программе отобрано содержание, позволяющее поступательно развивать основные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную.
* **Принцип повторения умений и навыков** – один из самых важных, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
* **Принцип взаимодействия детского сада и семьи** направлен на создание условий для более успешной реализации способностей детей.
* **Принцип результативности** предполагает получение положительного результата независимо от уровня развития ребенка.

*Особенностью программы является выделение специального времени на занятии, направленного на реализацию национально –регионального компонентов.*

**5. Учебный план по курсу «Экологическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **СОДЕРЖАНИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО** | **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ** |
|  **1** |  Занятия | 1 раз в неделю | 25 -30 мин. |
|  **2** | Дидактические игры и упражнения | 3 раза в неделю | 10 -15 мин. |
|  **3** | Индивидуальная работа | Ежедневно | 10 -15 мин. |
|  **4** | Самостоятельная познавательная деятельность детей в специально организованной развивающей среде. | В соответствии с режимом и планом работы | На усмотрение педагога |
|  **5**  | Игры – экспериментирование, опыты |  2 раза в месяц. | 15 -20 мин. |
|  **6** | Развлечения | 1 раз в квартал | 25 -30 мин. |