**Непосредственная образовательная деятельность в форме занятия**

 **(для старших дошкольников)**

**Направление «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Проектировочный компонент**

**«Поход на огород»**

 **Цель:** развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств

**Задачи:**

* Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физические качества;
* Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
* Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику и координацию движений;
* Закреплять знания об овощах;
* Воспитывать дружеские отношения, умение заниматься сообща.

Материал+ЭОР:

Диск с фрагментом произведения П.И.Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года».

 Иллюстрации овощей для фланелеграфа: морковь, картошка, капуста, картинки подсолнуха, пугало;

**Оборудование:** маска ежика, спортинвентарь: кольца для кольцеброса и кегли по количеству детей; мяч; свежие овощи: огурец, помидор, вареная картошка и фрукты: яблоко.

**Предварительная работа:**

 **Образовательная область «Познание»**

 Рассматривание овощей;

 Беседа на тему: «Что растете в саду, а что растете на огороде?»;

 **Образовательная область «Физическая культура»**

 Разучивание пальчиковой гимнастики «Утро настало»;

 Разучивание оздоровительного массажа «Утка и кот».

 **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

 Загадывание загадок об овощах и фруктах.

 **Образовательная область « Музыка»**

 Слушание фрагментом произведения П.И.Чайковского «Сентябрь», «Октябрь» из цикла «Времена года».

**Организационный компонент**:

Ход организованной образовательной деятельности

 Дети входят в зал под марш Д.Львова – Компонейца и выстраиваются в шеренгу.

 Звучит произведение П.И.Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года».

 Воспитатель: Дети, о каком времени года рассказывает эта музыка?

 А что созревает осенью на огороде? (обобщить ответы детей)

 Мы сейчас с вами отправимся на огород. А чтобы вы

 окончательно проснулись и подготовились к нашему походу, мы

 выполним **пальчиковую гимнастику «Утро настало».**

|  |  |
| --- | --- |
| Утро настало,Солнышко встало. | Скрещивают ладони, развернув пальцы в стороны, и поднимают руки вверх. |
| Эй, братец Федя,Разбуди соседей! | Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения. |
| Вставай, Большак!Вставай, Указка!Вставай, Середка!Вставай, Сиротка!И крошка- Митрошка! | Большой и указательный пальцы правой руки щелкают по кончикам пальцев левой, начиная с большого. |
| Привет, Ладошка! | Щелчок в центре ладони. |
| Все потянулисьИ проснулись. | Руки поднимаются вверх, пальцы выпрямляются и шевелятся. |

 Ну вот, теперь можно отправляться на огород.

**I часть: (вводная)**

|  |  |
| --- | --- |
| На огород мы наш пойдемИ овощей там наберем. | Ходьба друг за другом |
| Дорога коротка, узка.Идем ступая мы с носка. | Ходьба на носках |
| И по бордюру мы идем,И приседаем мы на нем. | Ходьба «гуськом» в полном приседе |
| Потом обходим деревца,И пробежимся мы слегка. | Бег «змейкой» |
| У огорода отдохнем,Посмотрим, что растет на нем. | Построение в круг |

 Воспитатель: Вот мы и пришли на огород. Сколько овощей здесь выросло?

 Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать, какие овощи

 растут на нашем огороде (картинку с отгадкой дети выкладывают на фланелеграфе).

**II часть: Основная часть**

**Общеразвивающие упражнения**

*Посреди двора золотая голова (Подсолнух).*

***Упражнение «Подсолнух»***

И.п. – основная стойка.

1- Поднять руки через стороны вверх, встать на носки.

2- Вернуться в исходное положение.

*За кудрявую косу ее из норки я тащу (Морковь).*

***Упражнение «Морковь»***

И.п. – стоя на коленях.

1- наклон вперед, руки вперед-вниз.

2-вернуться в исходное положение.

*Круглый бок, желтый бок.*

*Сидит на грядке колобок (Репка).*

***Упражнение «Репка»***

И.п.- сед с прямыми ногами, руки впереди, внизу.

1- поднять руки через стороны вверх.

2- вернуться в исходное положение.

*И зелен и густ на грядке вырос куст*

*Покапай немножко под кустом*….(картошка).

***Упражнение «Картошка»***

И.п. – лежа на спине.

1- поднять руки и ноги под углом сорок пять градусов вверх

2- вернуться в исходное положение.

*Лоскуток на лоскутке – зеленые заплатки.*

*Целый день на животе, нежится на грядке (капуста).*

***Упражнение «Капуста»***

И.п. – лежа на животе, руки под подбородком.

1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перенести на спину.

2- вернуться в исходное положение.

*Кто стоит на палке с бородою из мочалки?*

*Ветер дунет – он шумит, ногами дергает, скрипит (Пугало).*

***Упражнение «Пугало»***

И.п. – основная стойка.

1- прыжки на двух ногах, руки в стороны

2- вернуться в исходное положение.

**Основные виды движений**

 Воспитатель: Богатый урожай созрел на огороде, пора его убирать.

***Эстафета «Соберем урожай»***

Эстафета проводит в два этапа.

1 этап: дети по очереди бегут и расставляют кегли в кольца кольцеброса (сажают морковь).

2 этап: дети по очереди убирают кегли и складывают в корзину.

Побеждает команда, быстрее собравшая урожай.

 Воспитатель: Ну вот, все на огороде убрали, пора в обратный путь, в детский сад.

 Ой, а кто это стоит на нашей тропинке? Неужели еж?!

 Посмотрите, какой он забавный, давайте его изобразим.

***Дыхательное упражнение «Ежик»***

И.п. – сидя на коленях, головой, касаясь пола, руки в замок на спине. Пальцы сцеплены в замок, изображают иголки ежа. Дети поворачивают голову влево и вправо произносят звуки «пх-пх-пх» (упражнение способствует очищению легких).

 Воспитатель: Молодцы, хорошо изобразили ежика. А давайте поиграем с

 Ежиком.

***Подвижная игра «Ежик»***

**III часть: (заключительная)**

 Воспитатель: Дети, а теперь я хочу предложить вам еще одну интересную игру, а

 называется она «Угадай по вкусу»

***Дидактическая игра «Угадай по вкусу»***

 Двум детям (по желанию) завязывают глаза и предлагают попробовать несколько овощей (огурец, помидор, отварной картофель). Они должны, не называя овощ, описать его своим товарищам, а те – угадать, что же съел их друг (контроль за правильностью загадок и ответов ведет педагог).

Среди овощей, можно предложить попробовать на вкус яблоко и обсудить с детьми, что это фрукт и где он растет (в саду).

(воспитатель конкретизирует, обобщает ответы детей)

 Воспитатель: Кажется я надышалась холодного воздуха, как бы я не

 заболела. Давайте сделаем профилактический массаж для

 укрепления защитных функций организма.

***Самомассаж «Утка и кот»***

|  |  |
| --- | --- |
| Утка крякает, зоветВсех утят с собою. | Поглаживать шею ладонями сверху вниз |
| А за ними кот идет,Словно к водопою. | Указательными пальцами растирать крылья носа |
| У кота хитрющий вид,Их поймать мечтает! | Пальцами поглаживать лоб, от середины к вискам |
| Не смотри ты на утят,Не умеешь плавать. | Сделать вилочку и массировать точки около уха |

 Воспитатель: Дети, вы уже запомнили массаж, поэтому можете научить

 родителей его делать, чтобы они реже болели.

  Дети, сегодня мы с вами хорошо потрудились на огороде, а теперь нам пора возвращаться в группу.

**Рефлексивный компонент**

Работа педагога:

Цель и задачи, поставленные на занятии, выполнены.

Работа с детьми:

Детям занятие понравилось, дети были активны, общительны.

Работа с родителями:

Показ фрагмента занятия родителям.

Литература:

Веракса Н.Е, Комарова Т.С.Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.:

 Мозаика – Синтез, 2006.

####

***Образовательная область «Познание»***

**ФЭМП**

Состав числа 9

4 и 5

5 и 4

3 и 6

6 и 3

2 и 7

7 и 2

1 и 8

8 и 1

Закрепить состав числа 7; 8

Закрепить последовательность дней недели;

Знакомство с числами второго десятка.

***Ознакомление с природой:***

Знакомство с экосистемой «Море», расширять знания о морских обитателях.

***Образовательная область «Коммуникация»***

Подготовка к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений;

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.

**Технология сотрудничества ДОУ с семьей**

**«Работа с семьей необязательные инструкции»**

**Л.Свирская.**

**Цель использования технологии:**

 Привлечение семьи к участию в жизни детского сада

**Задачи представленной технологии:**

 Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей;

Уважение разнообразия и уникальности семьи.

**Результат использования технологии:**

 Семья – участник жизни детского сада;

Партнерство между детским садом и семьей.