*Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос:*

 *”Как обеспечить безопасность*

*и здоровый образ жизни наших детей?*

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Ведь в период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования  основ безопасного поведения.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, в которых ребёнок может просто растеряться.

Работа по формированию основ безопасного поведения в нашем детском саду реализуется в рамках программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Занятия проводятся один раз в неделю с чередованием занятия по экологическому воспитанию.

Целями моей работы являются:

 обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков;

 взаимодействие с ГИБДД и другими организациями по организации работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

 привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;

Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице даёт положительные результаты только при решении нескольких задач:

1. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в парке в транспорте, Научить адекватно, осознано действовать в той или иной обстановке.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретном меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Учить ребенка самостоятельности и ответственности.
4. Привлечение родителей в мероприятия, проводимые в МДОУ, закрепление социальных позиций детей и взрослых.

Мною выделены основные направления в работе по формированию основ безопасного поведения детей на улице:

1. работа с педагогическим коллективом
2. работа с детьми
3. работа с родителями

  **Работа с педагогами.**

В нашем ДОУ реализуются такие формы работы с педагогами, как:

* изучение инструкций,
* консультации,
* практические занятия,
* организационные собрания,
* консультации по подготовке и проведению развлечений,
* конкурсы на лучший конспект занятия, дидактическую игру.

В помощь педагогам в методическом кабинете имеются разработанные памятки, тематические планы по возрастам, подобрана методическая и детская художественная литература, разработаны примерные конспекты занятий, бесед, целевых прогулок. Для наглядности в работе с детьми подобраны плакаты, картины, макеты, фотоальбомы, аудио- и видеозаписи.

Со временем мною был накоплен опыт и проведена большая работа среди сотрудников,

анкетирование воспитателей по теме « Безопасность на дороге».

выступления на заседании педсоветов по темам «Безопасность и здоровье наших детей»,

Таким образом, безопасный образ жизни дошкольников возможен лишь при

постоянном общении взрослого с ребенком: искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблемы, вести диалоги, познавать, делать открытия, удивляться. Я надеюсь, что творческий подход к решению проблемы безопасного поведения ребенка на улице, поможет предвидеть и по возможности избегать встречи с опасностью на улицах города.

**Работа с детьми.**

Работа с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах осуществляется через:

* тематические занятия и беседы. Проведение комплексных занятий по темам: «Правила уличного движения» и многие другие дают детям знания о правилах безопасного поведения на улице
* Использование на занятиях дидактических и развивающих игр: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», , а также демонстрационного материала в виде карточек «дорожные знаки».
* Знакомство детей с художественными произведениями по безопасности в результате формируют у детей творческое воображение и они сами могут разыгрывать инсценировки, организовывать сюжетно ролевые игры и театрализованные представления.
* Организация конкурсов на лучший рисунок, коллажи по теме «Улица нашего города» В группе представлен дидактический и развивающий материал в «уголке безопасности», для организации самостоятельных настольных игр, а также предметные картинки, дорожные знаки, макет светофора, детская литература, альбомы.

* Разработан план кружковой работы, в котором занятия проводятся 2 раза в неделю, где дети узнают подробнее о дорожной безопасности. Полученные знания дошкольники с удовольствием применяют в самостоятельной игровой деятельности, а также на занятиях.

На данном этапе закрепляются приобретённые знания детей о безопасности дорожного движения:

* запрещающие и разрешающие знаки
* знаки сервиса
* сигналы светофора и их соответствие движениям регулировщика
* опасный перекрёсток и островок безопасности на нём
* место игр на улице и их виды
* правила поведения в общественном транспорте

и многое другое.

В результате полученных знаний у детей по безопасному поведению на улице, которые совершенствуются на практических занятиях и развлечениях (“Красный, жёлтый, зелёный”, “Путешествие в страну дорожных знаков”), в виде соревнований, решений проблемных ситуаций, у детей формируются умения действовать быстро и правильно в определенных ситуациях. Данные мероприятия проводятся как внутри группы, так и между группами.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Передо мной стоит задача не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, для этого составлен тематический план работы по ознакомлению дошкольников с

правилами дорожного движения по каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации

игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение

применять эти знания на практике. Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводится настольно-печатным играм специальной тематики и др.

Я считаю, что необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы и уголка по обучению детей правилам дорожного движения. Создавая эти уголки, необходимо творчески и с фантазией отнестись к этой работе.

**Работа с родителями.**

Большое значение по формированию навыков безопасного поведения на улице я предаю работе с родителями, т.к. считаю, что немаловажную роль играет общение ребёнка с ними, а ещё более значимой - является их личный пример. Мною систематизированы основные формы работы с родителями, это: беседы, консультации, родительские собрания, разыгрывание ситуаций, пропаганда необходимости соблюдения правил дорожного движения родителями, привлечение к изготовлению игр, атрибутов для игр, оформление фото-стендов и папок-передвижек, оформление мини-книжек по правилам дорожного движения с целью закрепления знаний детей, сочинение сказок, совместные с детьми, экскурсии по городу.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваю ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор в работе с родителями уделяю тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего у взрослых.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам: какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по безопасному поведению на улице, какие настольные игры купить ребенку. На собраниях обсуждаем вопросы, касающиеся формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Кроме того, привлекаем родителей к созданию необходимых условий для профилактической работы с детьми. Для этого на видном месте оформлен информационный стенд «Дошкольник - в безопасной среде», где размещена следующая информация для родителей:

* буклеты «Воспитываем грамотного пешехода», «Безопасность в вашем доме», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Знакомясь с материалами на информационном стенде и получая консультацию по интересующим их вопросам, родители с удовольствием принимают активное участие в беседах на родительских собраниях.

**Таким образом,** важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его ко встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения на улице совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Я считаю, что изучение правил дорожного движения доступно детям дошкольного возраста. Знания, необходимо расширять и углублять на занятиях и в других видах деятельности, совершенствуя предметно-развивающую среду дошкольного учреждения.

