ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА «КАПЕЛЬКА»

( средняя группа)

Руководитель кружка:

Рогожина Надежда Николаевна

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА « КАПЕЛЬКА»:

-показать зависимость состояния природы от поступков человека;

-подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

-воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;

-показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;

-воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;

-воспитание правильного поведения в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | мероприятия | литература |
| Октябрь  1.  2.  3.  4. | Трудовой десант: маленькие помощники природы.  Уборка территории участка.  Наблюдение за изменением цветников.  Удаление завядших растений.  Утепление деревьев и кустарников листвой.  Посадка зимников.  Сбор семян растений.  Сбор природного материала.  Беседа об изменении жизненного цикла насекомых и растений.  Конструирование из природного материала «Ёжики в траве».  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  1.АППЛИКАЦИЯ из листьев берёзы «Лук». |  |
| Ноябрь  5.  6.  7.  8. | ОПЕРАЦИЯ: «Поможем птицам»  Вывешивание кормушек.  Беседа «Синичкино письмо».  Беседа о лекарственных растениях (одуванчик, крапива).  Детское экспериментирование: знакомство с понятием «воздух».  Тема «Поможем Винни-Пуху».  ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: рисование пальчиками «Кисть рябинки», «Первый снег»- оттиск мятой салфеткой. |  |
| Декабрь  9.  10.  11.  12. | ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ: утепление деревьев и кустарников снегом.  ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  - Вода не имеет цвета, но её можно покрасить.  - Вода может литься, а может брызгать.  БЕСЕДА: «Где живут витамины». |  |
| Январь  13.  14.  15.  16. | ОПЕРАЦИЯ: « Тепло ли травке под снегом?»  - Беседа «Лесная сказка» №1  ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: знакомство со свойствами снега.  ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  Конструирование из сосновых и еловых шишек:  «Зимняя полянка». |  |
| Февраль  17.  18.  19.  20. | БЕСЕДА: «Лесная сказка» №2  ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ:  Тема: Что мы знаем о воде.  ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  Тема: Помощница вода.  Как вода поступает в растения (на примере лука) |  |
| Март  21.  22.  23.  24. | БЕСЕДА: «Кожа и её свойства».  ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  1.Ветер, это движение воздуха.  2. Ветер не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать.  Что нужно растениям для роста (на примере лука) |  |
| Апрель  25.  26.  27.  28. | Дидактические игры « У кого какой домик», «Кто здесь спрятался», «Как правильно поступить», «Что будет, если…»  Аппликация из мятой бумаги: «Яблоневый сад»  Конструирование из природного материала:  «Стрекоза».  ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  -Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.  -Ветер дует, лодочка плывёт. |  |
|  |  |  |
| Май  29.  30.  31.  32. | ОПЕРАЦИЯ «ЦВЕТОЧНАЯ РАССАДА».  ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ: озеленение участка.  БЕСЕДА о лекарственных растениях (мать- и - мачеха, подорожник).  ОПЫТНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  (На участке) «Растениям легче дышится, если почву полить или взрыхлить».  (В группе) «Руки станут чище, если их помыть водой». |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:  Гуси-гуси.  Гуси-лебеди.  У медведя во бору.  Кот и мыши.  Лягушки в кадушке.  Земля, вода, огонь, воздух.  Лиса в курятнике.  Птицы и дождь.  Птички и кошка.  Лиса и птицы.  Котята и щенята.  Птичка.  Солнце и месяц.  Эхо.  РЕЧЕВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:   1. Когда это бывает. 2. Найди, каких птиц мы кормим. Найди её детёныша. 3. Какой цветок вырастет из этого бутона – белый или красный.   4.Что закрыто на картинке.  5.Найди, о чём расскажу.   |  |  | | --- | --- | | ТЕМЫ РАЗГОВОРОВ С ДЕТЬМИ: |  | | Цели и задачи: выявить характер отношения детей к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.  1.Береги своё здоровье  2.Какие животные живут с человеком.  3.Какое животное ты любишь и за что.  4.Зачем нужна вода. Что было бы, если не было воды.  5.Почему ты считаешь, что он живой?  6.Что им нужно, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?  7.Могут ли люди жить без растений и животных?  8.Хотел бы ты помочь животному, растению?  9. С какими живыми существами тебе нравится встречаться?  10. Какие чувства испытывают домашние животные.  11. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе?  12. Бывают ли вредные – полезные животные?  Как ты к ним относишься? Нужны ли они в природе?  13. Что такое доброта. Кого можно назвать добрым?  14. Твоё любимое животное.  15. Как ты себя чувствуешь, когда ему больно.  16. Как помочь растению.  17.Что было бы, если… |  | |  |  | | ПСИХОГИМНАСТИКА: Программа Программа экологического образования детей «Мы» ,.  Кондратьева , стр.72  Смелый заяц. План – программа Михайловой.  Лисёнок боится.  Кузнечик.  Сосулька.  Программа экологического образования детей «Мы»  Кондратьевой: стр.216  Четыре стихии, Чунга – чанга. На берегу моря. Кот Васька.  ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:  Пчела.  Солнечные лучи.  Лиса и заяц.  Паук.  Бабочка.  Коза и козлёнок.  И другие… | |   ЗАГАДКИ:  ПЭОД «Мы», стр.188    ГОЛОВОЛОМКИ:  ПЭОД «Мы», стр.187  ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:  Бианки «Первая охота», «Подкидыш».  Гаршин В. «Лягушка – путешественница»  Георгиев С. «Бабушкин садик»  Горький «Воробьишко»  Даль В. «Война грибов с ягодами», под ред. Даля «Лиса лапотница»  Капица О. «Лиса и козёл»  Козлов С. «Зимняя сказка»  Под ред. Маршака «Заяц и ёж», «Ивовый росток»  В обр. Могилевской Колосок»  Одоевский «Мороз Иванович»  Пришвин «Ребята и утята»  Романова Н. «Котька и птичка», «У меня дома пчела».  Толстой «Галка хотела пить»  Ушинский «Бодливая корова»  ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ:  «Зелёный друг» ж. Дошк.восп. 11/95 г, с 12  «Как медведь пень потерял» 4/98 г., с57  «Как Гусейн с зимой дружил» ПЭОД «Мы», с 148  Используемая литература:  Журнал «Дошкольное воспитание»  №11,1995г.; №4, 1998г.  «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина 1983 г.  «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Фомина, 1984г.  «План программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» Михайлова.  Программа экологического образования детей «Мы» Кондратьева. | План – программа Михайловой. | | |
|  |  | | |
|
|  |
|  | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

|  |
| --- |
|  |