**«Следы на снегу».**

Конспект занятия в подготовительной группе.

Программное содержание:

Закрепить знания детей о жизни диких животных, их повадках.

Рассмотреть иллюстрации следов животных.

Учить определять следы животного.

**Ход занятия:**

 - Какое сейчас время года? Сейчас зима, холодно. А как сейчас в лесу?

 - В лесу сейчас всё белым-бело, снегом занесло кусты, пеньки…

- Красиво там, наверное. Давайте с вами отправимся в лес. Где же наш ковёр-самолёт? Садимся на него. Пристёгиваем ремни. Включаем двигатели, заработали моторы, 3,2,1 – старт. Ну, вот мы и летим. А в лесу мы посмотрим, как там поживают животные. Как называются животные, живущие в лесу? (Дикие).

- Ну-ка, давайте посмотрим, может быть увидим лес.

- Посмотрите, виднеется небольшой лес. Приготовились к посадке. 3, 2, 1 – приземлились. Выходим из самолёта.

- Ну, вот мы и в лесу. Давайте посмотрим по сторонам, может, что-нибудь увидим. Посмотрите, что у нас под ногами? (чьи-то следы).

- Кто же здесь побывал? Пойдёмте по следу, посмотрим кто здесь прошёл.

 Следы большие, похожи на коровьи. След двойной, длинный, спереди заострённый.

 - Да это же лось. Ребята, кто расскажет нам о лосе?

(Очень крупное животное, живёт в лесу. У него очень высокие ноги, на зиму сбрасывает рога. Ест траву, ветки, листья, гложет кору, водные растения.).

 - А вот и ещё один след. К кому же он нас приведёт? Следы похожи на собачьи, только они плотно «сжаты» в комок. Это след волка.

 - Что вы знаете о волке?

(Это дикое животное, живёт стаями, логово роет между корней. Его можно спутать с собакой, но если присмотреться к хвосту, то можно определить кто это.

У собаки хвост – бубликом, а у волка висит поленом, или вытянут прямо, если хорошее настроение. Если человек или собака нападают на логово, то волки бросают волчат и убегают. Волки уничтожают много слабых, больных диких животных,)

 - А вот и ещё один след. Это след медведя, кто-то его потревожил в берлоге, разбудил. Что вы знаете о нём?

(Это очень сильное животное, у каждого медведя есть свои угодья, любит мёд, малину, муравьёв. Зимой впадает в спячку…)

 - А вот и ещё один след – затейливая цепочка. Отпечатки лап в стороны не расставлены, как у волка, а тянутся по прямой линии, один за другим, как бусины, нанизанные на невидимую нить. Кто же это? (Лиса).

 - Что вы знаете о лисе?

(Лисы никогда стаями не живут. Норы себе не роют, а живут в заброшенной барсучьей норе, или в разных отнорках норы. Глаза у лисы, как у кошки. Зрачки – продолговатые. Маленьких лисят можно спутать с волчатами. Внешне они похожи, но у лисят кончик хвостика – беленький…)

 - А это чей след? К кому он нас приведёт? (Заяц). Что вы знаете о зайце?

(Днём отдыхает, спит чутко…)

 - Зайчий след спутать трудно: два широких отпечатка – впереди, два поменьше – сзади. Это потому, что задние лапы при беге ставит впереди передних.

 - Вот ещё один след. Похож на зайчий, но поменьше. Это белкин след.

(Дети рассказывают о белке…)

 - Ну вот мы с вами нашли в лесу много разных следов, много разных зверей. Вы запомнили у кого из зверей какой след?

 - Вы не замёрзли ещё? Давайте поиграем, погреемся.

**Игра «Найди свой след».**

 - Ну вот и поиграли, а теперь пора в детский сад. Летим…

 - Посмотрите, у нас на пути огромные тучи. Что будет, если мы в них врежемся, наш самолёт может поломаться, или потерять направление.

 - Ребята, посмотрите, туча на что-то похожа? (Показываю детям «тучи» - похожие на буквы. И предлагаю детям назвать животных на эту букву).

 - Ну вот и все тучки остались позади. Вот и наш детский сад. Приземляемся.

Подводим итог занятия.