# Тема: « Очень многое мы можем, очень многое умеем. »

*Цель собрания:*

*-воспитание самостоятельности у детей младшего возраста;*

*-педагогическое просвещение родителей по теме собрания*.

**План:**

1. **Рассказ воспитателя о самостоятельности детей младшего возраста.**
2. **Решение проблемных ситуаций.**
3. **Самостоятельная работа родителей с техниками коуча.**
4. **Дискуссии.**
5. Подведение итогов встречи.

*Тема нашей встречи “Очень многое мы можем, очень много умеем” или “Воспитание самостоятельности у детей младшего д/о возраста”.*

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков (перечислить), необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей – стремление к самостоятельности.

*Стихотворение «Я сама*

*- Давай будем одеваться…*

*- Я сама! Я сама! –*

*-Пойдём, будем умываться…*

*- Я сама! Я сама!*

*- Ну, идём хоть причешу, я…*

*- Я сама! Я сама!*

*- Ну, давай хоть накормлю я…*

*- Я сама! Я сама! (И.Муравейко)*

Нашу встречу хочется начать с вопроса:

- Наблюдаются ли какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка?

Я вас попрошу отметить изменения на колесе коуча:

Убирать игрушки

Мыть руки с мылом

Правильно пользоваться ложкой

Засучить рукава

10

1

надевать колготы

Мыть лицо

Вытираться полотенцем

Пользоваться носовым платком

 Сначала перечислите основные области , которые мы будем измерять:

*засучить рукава, мыть руки с мылом, мыть лицо, пользоваться носовым платком, вытираться полотенцем, правильно пользоваться ложкой, надевать колготы, убирать игрушки на место.*

 Определите, насколько ваш ребёнок владеет этими навыками по шкале от 1 до 10 ( 1 – совсем плохо, 10 – лучше некуда). Сделайте соответствующую отметку на своей схеме-окружности. Единица будет находиться у центра окружности, а десятка – у её края.

 Соедините линиями отметки, отображающие вашу оценку ситуации в каждой из этих областей.

 Проанализируйте полученный результат. Что за фигура у вас получилась?

- Стал ли он другим за пол год?

- Что нового появилось?

(высказывания родителей)

**Самостоятельность** – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

 Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём– то приходилось слышать “Я сам!”

(на экране фотографии детей и слова из стих. И.Муравейка “Я сама!”)

Давай будем одеваться...
Я сама! Я сама!
Пойдём, будем умываться...
Я сама! Я сама!
Ну идём, хоть причешу я...
Я сама! Я сама!
Ну давай хоть покормлю я...
Я сама! Я сама!

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

А сейчас давайте разберём ситуацию.

**Ситуация для анализа**

Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит,“эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

**Вопросы:**

1. Правильно ли поступила мама? И почему?
2. Бывают ли подобные ситуации у вас?
3. Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

* Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?
* Как вы считаете?
* Может ли маленький ребёнок быть самостоятельным?

Важно отметить, что в детском выражении “Я сам” проявляется стремлением к самостоятельности.

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

**Пример:** Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжко вздыхает и говорит: “А я так хотел сам!”

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

* Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?
* Как выходили из таких ситуаций?

Стихотворение “Взрослым” М. Шварц

Я в своей родной квартире
Как на службе строевой.
Командир на командире...
Я один здесь рядовой.
Всем я должен подчиняться.
По приказу – умываться,
По приказу – одеваться,
Рано заправлять кровать.
По команде – есть садиться,
По заданию – учиться.
По режиму – спать ложиться,
По будильнику – вставать.
Теперь вам ясно, почему
Начал огрызаться я?
Конец терпенью моему.
Де – мо – би – лизация!

При формировании навыков самостоятельности у детей мы часто сталкиваемся, что ребёнок не может или не справляется с предложенным заданием. Как действовать в таких ситуациях?

**Ситуация для анализа.**

Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся задвигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Гена не приложил какого-либо старания, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: “Никак не получается!”

**Какие действия нужно предпринять взрослым?**

Итак, дети стремятся к самостоятельности.

**Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем д/о возрасте?**

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши.

**Техника коуча *Быть Делать Иметь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Быть** | **Делать** | **Иметь** |
| ЛюбящимЛасковымОбразованнымВоспитаннымЗаботливымПозитивнымОбъективнымИметь авторитет у ребёнкаТрудолюбивым | Окружить ребёнка любовью и ласкойОбщаться с ребёнком «на равных», Прививать нормы поведения личным примером Привлекать ребёнка к совместному труду Поддерживать активность и эмоциональный настрой ребёнка | Самостоятельный ребенок |

**Обсуждение с родителями**

* Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
* Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.
* Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
* Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.
* Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.
* Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

 Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявления.

 Заканчивая нашу встречу я бы хотела, чтобы вы оценили , что нового для себя узнали и отобразили это на шкале.

1 10

 Дорогие родители! Пусть в ваших семьям всегда будет любовь и взаимопонимание! Любите своих детей!

Список литературы.

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедический подход.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-144с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Лешли Д. Работа с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы / Д.Лешли. – М.: Просвещение, 1968.
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Москва. «ВАКО» 2009.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Интернет – ресурсы.
6. Техники коуча: Колесо жизни

 Быть Делать Иметь

 Шкалирование