**РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дети с ОНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для них характерна скованность, плохая переключаемость на другие виды деятельности, многим непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, даже в основных видах движений.

Исследованиями многих авторов доказано наличие двигательных нарушений (Мастюкова Е.Н. 1997) и слабость развития двигательной координации у детей, имеющих ОНР (Карпова М.В.,1997; Горская И.Ю., 2001). Именно это доказывает, как важно уделить серьезное внимание тем видам деятельности, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию.

Развитие двигательных функций и преодоление даже не резко выраженных двигательных нарушений имеют для таких детей важное значение. Ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений способствуют предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой и двигательной функции (Филичева Т.Б, 2008).

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, в которых физическим воспитанием существенное место занимают *подвижные игры*. Анализ научно-методической литературы Гужаловский А.А., (1978), Яковлев В.Г., (1975), Былеева Л.В., Коротков И.М., Яковлев В.Г.,(1974), многочисленные педагогические наблюдения показывают, что важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем детей. Благодаря этому свойству игры, больше чем другие формы и средства физической культуры, соответствуют воспитанию двигательных способностей у детей. Некоторые авторы даже отводят подвижной игре ведущую роль, так как она является одним из основных средств и методов физического воспитания, и позволяет эффективно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи. В настоящее время имеется достаточно литературы, описывающей значение и большую роль подвижных игр в воспитании дошкольников. Это сборники Осокиной Т.И.(1973), Вавиловой Е.Н.(1983), Степаненковой Э.Я.(2001), Шапковой Л.В.(2001) Жукова М.Н. (2004) и другие.

Особенно эта проблема актуальна с детьми с ОНР, у которых замедлен темп формирования двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В связи с этим возрастает необходимость воздействия средствами физического воспитания на различные параметры психофизической деятельности детей с ОНР. А так как у детей с ОНР эти навыки развиваются с задержкой, то целенаправленное систематическое проведение подвижных игр с дошкольниками - позволит быстрее освоить двигательные навыки, необходимые для нормальной жизнедеятельности ребенка с ОНР.

**Значение игры для всестороннего развития ребенка**

**Образовательное значение подвижных игр**

Игры способствуют всестороннему развитию ребенка. Они расширяют круг его представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей его среде.

Образовательное значение имеют игры, родственные по двигательной структуре отдельным видам спорта (спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, борьбе, плаванию и др.). Такие игры направлены на совершенствование и закрепление разученных предварительно технических приемов и навыков того или другого вида спорта.

**Воспитательное значение подвижных игр**

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Причем в подвижных играх физические качества развиваются в комплексе.

Ценность игр заключается в том, что приобретенные умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования. Элементарные умения и навыки, приобретенные учащимися в игровых условиях не только сравнительно легко перестраиваясь при последующем, более углубленном изучении техники движений, но даже облегчают дальнейшее овладение соответствующими техническими приемами. А на этапе совершенствования двигательных действий и неоднократное повторение в игровых условиях помогает развивать у учащихся способность наиболее экономно и целесообразно выполнять многие изучаемые движения в целостном, законченном виде (Матвеев Л.П., 1991).

**Коррекционное, гигиеническое и оздоровительное значение**

**подвижных игр**

Двигательная активность является врожденной, жизненно важной потребностью человека.

Главным содержанием подвижных игр являются разнообразные движения и действия играющих. При правильном руководстве ими они оказывают благотворное влияние на сердечно - сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Игры на открытом воздухе в летнее и зимнее время способствуют закаливанию детей.

При отставании физического развития у детей необходимо использовать подвижные игры, которые способствуют оздоровлению организма, повышают общий уровень физического развития.

Игры с прыжками могут использоваться также для коррекции роста детей. Современной наукой установлено, что на рост человека влияет не только наследственность, но и условия жизни и воспитания.

Ценность подвижных (коррекционных) игр в том, что задание педагога в них становится игровым мотивом, поэтому выполняется ребенком непринужденно, увлеченно, легко переносится им в самостоятельную игру.

Подвижные игры используются для коррекции двигательной активности детей.

Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи. Они способствуют развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психическое состояние детей.

**Подвижные игры с бегом**

«Стой! »

Коррекционная направленность: развивать быстроту реакции и переключения, устойчивость вестибулярного аппарата, ориентировка в пространстве.

Дети бегают в разных направлениях. По сигналу они должны остановиться и замереть, стараясь сохранить равновесие до сигнала: «Можно бегать!».

«Ветер и ветерки»

Коррекционная направленность: упражнять в различных видах и способах ходьбы и бега, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

Ведущий (ветер) выполняет движения: бег в разных направлениях, с разным положением рук, с высоким подниманием коленей, с кружением и приседанием, широким шагом, галопом и т.д. Ветерки должны повторять их в точности. Движения всеми игроками должны выполняться четко и правильно. Неправильно выполнивший движение или запоздавший выходит из игры.

«Кто сделает меньше шагов?»

Коррекционная направленность: развитие скоростных качеств, быстрота реакции на сигнал, быстрота двигательной реакции, координация движений.

Дети становятся за линию и по сигналу бегут на противоположную сторону до обозначенного чертой места примерно на расстоянии (5-6м). Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто, сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.

«Кто быстрей?»

Коррекционная направленность: на закрепление и совершенствование навыков бега, скоростные качества, ловкость.

Пробежать, перешагивая на бегу линии, начерченные на земле на расстоянии 1,5-2м.

Бежать, перешагивая через палки, положенные на землю или приподнятые на высоту 15-20см.

«Самый ловкий, быстрый, меткий»

Коррекционная направленность: коррекция техники движений, усвоение темпа, развивать быстроту реакции и переключения, ориентировка в пространстве, ловкость.

По сигналу дети бегают с кеглями врассыпную. По команде «Стоп!» останавливаются и кладут кегли на пол. По сигналу бегают между кеглями, не задевая их. По команде «Место!» относят кегли на место. По сигналу берут мешочки и бегают с ними врассыпную. На слово «корзина» забрасывают их в баскетбольную корзину, после чего берут снова кегли.

«Найди свой домик»

Коррекционная направленность: ориентировка в пространстве, концентрация внимания, быстрота двигательной реакции и переключения.

Дети встают в разные обручи и запоминают их: это их домики. По сигналу выбегают на прогулку и бегают вдалеке от домиков. После команды «Домой!» бегут и встают в центр своего обруча. Отмечается самые внимательный хозяин дома.

**Подвижные игры с прыжками**

«С кочки на кочку»

Коррекционная направленность: укрепление свода стопы, ритмичность и соразмерность усилий, координация движений рук и ног.

Играющие выстраиваются в три колонны у стартовой линии. Перед каждой на расстоянии 10м чертятся или кладутся плоские обручи(6-8 штук) - это кочки. По команде, первые игроки начинают прыгать из обруча в обруч. Достигнув финишной черты, они бегом возвращаются назад. Прыжки начинает следующий участник. Побеждает команда, быстро и правильно (не оступившись ни разу) выполнившая задание.

«Удочка»

Коррекционная направленность: координация и ритм движений, укрепление стопы.

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга - педагог. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10-15см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры.

Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против неё.

«У солнышка в гостях»

Коррекционная направленность: стимулировать ростовые точки на подошвах ног; укреплять мышцы; упражнять в прыжках вверх с доставанием предметов.

На натянутой веревке привязаны на разной высоте три солнышка (плоскостные изображения). Дети поочередно подходят к натянутой веревке и подпрыгивают вверх, стараясь достать рукой сначала -то солнышко, которое висит ниже всех, затем то, что висит повыше, и т.д. За удачный прыжок выдается фишка. В конце игры ведется подсчет фишек, т.е. кто сколько раз побывал у солнышка в гостях.

«Прыжки по полоскам»

Коррекционная направленность: соразмерность расстояния и усилий, координация и точность движений.

На земле (полу) обозначается пять полосок длиной 6-8м, шириной 40см. Расстояние от первой полоски до второй- 40см, от второй до третьей- 60см,от третьей до четвертой- 85см, от четвертой до пятой-115см. Все играющие делятся на две- три команды. Каждая команда становится в шеренгу вблизи от первой полоски, в 3-4м от нее.

Из каждой команды выходят по одному игроку и становятся на первую полоску. По первому сигналу они прыгают на вторую полоску, по второму - на третью, по третьему- на четвертую, по четвертому сигналу- на пятую полоску. Кто допрыгнет до пятой полоски, тому засчитывается четыре очка, до четвертой полоски - три очка и так далее. После первой группы прыгунов на первую полоску встает вторая группа, а прыгнувшие встают на левый фланг шеренги. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

«Кто обгонит?»

Коррекционная направленность: согласованность движений, развитие силы разгибателей ног.

Все играющие делятся на четыре-пять команд и выстраиваются на одной линии шеренгами, держась за руки по командам.

По сигналу все команды прыгают на одной ноге до обозначенной линии. Выигрывает команда, достигшая границы первой.

«Пингвины»

Коррекционная направленность: координация движений, точность кинестетических ощущений.

Играющие строятся у исходной черты в две-три колонны. У игроков, стоящих первыми, по одному мячу. По сигналу они зажимают мячи между колен и на двух ногах прыгают до обруча, затем берут их в руки, бегом возвращаются к своей колонне и передают мешочки следующим игрокам. Сами встают в конец своей колонны.

**Содержание программы для развития основных движений (бега, прыжков).**

В программу вошли специально подобранные подвижные игры, включающие бег и прыжки, из сборников Агаповой И.А., и Давыдовой М.А.,(2008), Вавиловой Е.Н.,(2007), Дедулевича М.Н.,(2007), Жукова М.Н.,(2004), Осокиной Т.И.,(1983;1989), Пензулаевой Л.И.,(2011), Сочевановой Е.А.,(2008), Шапковой Л.В.,(2001).

**Таблица 1**

Планирование подвижных игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С бегом | С прыжками |
| **Сентябрь** |  |  |
| На занятиях | «Стой!»  «Ветер и ветерки» | «С кочки на кочку»  «Удочка» |
| На прогулке | «Кто быстрей»  «Кто сделает меньше шагов» | «У солнышка в гостях»  «Прыжки по полоскам» |
| **Октябрь** |  |  |
| На занятиях | «Самый ловкий, быстрый, меткий»  «Найди свой домик» | «Кто обгонит?»  «Пингвины» |
| На прогулке | «Игрушки»  «Догони пару» | «Добеги и прыгни»  «Не задень предмет» |
| **Ноябрь** |  |  |
| На занятиях | «Тихие пробежки»  «Палочка мой конь» | «Не задень»  «Попрыгунчики» |
| На прогулке | «Слушай сигнал»  «Будь внимателен» | «Точный прыжок»  «Не наступи» |
| **Декабрь** |  |  |
| На занятиях | «Стой!»  «Ветер и ветерки» | «Прыгни- повернись»  «Перескок» |
| На прогулке | «Кто быстрей»  «Кто сделает меньше шагов» | «С кочки на кочку»  «Удочка» |
| **Январь** |  |  |
| На занятиях | «Самый ловкий, быстрый, меткий»  «Найди свой домик» | «У солнышка в гостях»  «Прыжки по полоскам» |
| На прогулке | «Игрушки»  «Догони пару» | «Кто обгонит?»  «Пингвины» |
| **Февраль** |  |  |
| На занятиях | «Палочка- мой конь»  «Тихие пробежки» | «Добеги и прыгни»  «Не задень предмет» |
| На прогулке | «Слушай сигнал»  «Будь внимателен»  «Бег по кругу» | «Не задень»  «Попрыгунчики» |

Все игры осваиваются детьми. Игры используются в основной части занятия (5-7 мин) и на прогулке (15-20 мин.). Занятия проводятся три раза в неделю.

Наиболее приемлемы для детей подвижные игры, основанные на выполнении конкретных двигательных заданий. Эти задания в играх подобраны с таким расчетом, чтобы они соответствовали возможностям детей. При проведении подвижных игр использовались такие методические приемы, как показ и объяснение того, как надо выполнить движение.

В результате проведенной работы движения детей заметно улучшаются. Все это позволяет повысить двигательную активность детей в самостоятельной деятельности, положительно сказываться на их физическом развитии.

Каждый месяц игры обновляются, включаются две новых игры, в помещении, на занятиях, и на прогулках.

Подробное описание игр, включающие беговые и прыжковые упражнения и их коррекционную направленность представлено в приложениях 1 и 2.