**Н и нн в суффиксах страдательных причастий**

Класс **7**

Учитель **Карпенко Е.В.**

Тип урока: **объяснение нового материала**

**Цель урока:** познакомить учащихся с правилом правописания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; развитие умений и навыков работы с тестовым тренажером «Фраза», умения анализировать и обобщать изучаемый материал, делать выводы; воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Сегодня у нас урок изучения нового материала. Мы познакомимся с самой, пожалуй, трудной орфограммой русского языка. **Слайд 1.
2. Проверка домашнего задания.**

 А теперь давайте вспомним предыдущий урок и проверим, как вы справились с домашним заданием. **Слайд 2.**

***(Не) смолкавшая ни на минуту канонада, (не)забываемая панорама, развева..мые ветром знамена, нет стел..щегося тумана, (не)навидевший врага, колыш..щийся тростник, (не)поруче..ое (ни)кому дело, поле (не)вспаха..о, (не)пройде..ый путь, (не)ране..ый, а здоровый боец.***

Устная проверка знаний учащихся.

- В каких частях речи нам встретились орфограммы? (Причастие и местоимение)

- Вспомните что такое причастие? Признаки каких частей речи совмещает в себе причастие?

- Сколько **н** вы напишете в словах ***не порученное, не вспахано, непройденный, не раненый***?

- Можете ли вы объяснить свой выбор?

Давайте попробуем выяснить когда же пишется н и нн в причастиях . Откройте тетради, запишите число, тему, классная работа. **Слайд 3.**

**3. Объяснение нового материала на основе анализа примеров. Слайд 4.**

- Сформулируйте правило правописания н - нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

- Проверим по учебнику, правильно ли мы вывели правило, все ли мы сказали. (Чтение правила параграфа 21,22)

- Давайте вернемся к нашим примерам и попробуем объяснить, почему в них пишется н и нн. **Слайд 5.**

**4. Закрепление нового материала.**

А теперь прошу вас расположиться за компьютерами, ввести свое имя и решить тест 390 в тренажере «Фраза». **Слайд 6.**

Те, кто справился с тестом , могут поставить себе сразу оценки в дневник. Кто не сумел хорошо выполнить задание, могут не расстраиваться, потому что на последующих уроках мы продолжим изучение этой темы, и они обязательно справятся с заданием.

- Давайте прочитаем текст выведенный на слайде. **Слайд 7**

***Разведчики вошли в лес, и командир, чувствуя, что бойцы устали, приказал остановиться возле огромной ели, повале..ой ураганным ветром. Быстро развели небольшой костер, и пече..ая в золе картошка, которую запивали студеной водой, подкрепила утомле..ых длинным переходом бойцов. Один из них перевязывал простреле..ую руку, а его товарищ, ране..ый во вчерашнем бою, о чем-то сосредоточенно думал.***

***Неожиданно командир, которого беспокоили пута..ые известия, получе..ые от высланных вперед дозорных, приказал построиться, и разведчики мгновенно поднялись с земли. Струйка дыма от костра растаяла в воздухе, и, уложив на носилки ране..ых товарищей, бойцы, которые были увеша..ы оружием, бесшумно двинулись вперед.***

- Назовите признаки текста. (Предложения объединены по смыслу и грамматически, есть микротемы, все предложения выстроены в логической последовательности).

- Попробуйте озаглавить текст. (В разведке).

- О каком периоде истории идет речь? (О Великой Отечественной войне).

- Какими мы видим героев рассказа? Какие черты характера им присущи? (Внимательность, осторожность, выносливость, внимание к подчиненным командира, дисциплинированность, терпение, взаимовыручка).

- Запишите текст, вставьте пропущенные орфограммы.

*Проверка правописания по слайду.*

**5.Домашнее задание. Слайд 8.**

Откройте дневники, запишите домашнее задание: § 21,22, упр. 118, 126

**6. Рефлексия.**

- Что нового узнали на уроке?

-Что вызвало у вас наибольшее затруднение?

- Что по вашему мнению удалось лучше?

- Сегодня вы все на уроке старались, работали слаженно и продуктивно. Те, кто не совсем справился с заданием, предложенном на уроке, предстоит еще поработать дома над правилом, и на следующем уроке они смогут получить хорошие оценки. **Слайд 9.**