Месяц: Ноябрь Неделя: 3 Тема: «Неделя приветствий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  18  11  2013 | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Формы работы | | Цели, задачи |
| I половина дня | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Беседа «Вы сказали «Здравствуйте» | | П:знакомить с правилами этикета в процессе приветствия С: формировать культуру взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах и полезные привычки К: совершенствовать речь, обогащать словарный запас | | П: закрепить с Денисом Б. счет до 7 и обратно | С: Продолжать учить детей использовать в общении «вежливые» слова | | | Настольные игры по интересам |
| Гимнастика. | | Ф.К- Укреплять мышечную систему. воспитывать желание заниматься физической культурой | |
| НОД | Музыкально художественная  Православная культура | |  | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками | | К: Упражнять в названии облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков. С:Воспитывать интерес к наблюдениям в природе. | | ФК: упражнять Аню К. в метании в цель | Т: учить Машу С аккуратно складывать свои вещи в шкаф | | | Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарем |
| Труд «Уберем крупный мусор с участка» | | Т: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения | |
| П.И. «Бездомный заяц» | | Ф.К: упражнять в прыжках с продвижением вперед; учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость и выносливость  Б: соблюдать правила безопасности | |
| II половина дня | | | | | | | | | |
| НОД | Продуктивная  Рисование «Автобус, украшенный флажками едет по улице» | | ХТ: учить изображать автобус: передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.  Т: воспитывать ценностное отношение к своему труду и его результатам  К: развивать умение поддерживать беседу | | | | | | |
| Вечер | Д.И.«Посылка» | | П:Дать детям представление: о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения | | Х.Т.: учить Диму У. в вырезании фигур | | | Ситуативный разговор с Настей Г. «Быть Воспитанным хорошо» | Свободная деятельность в центре творчества |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  П.И.»Найди пару» | | П: учить замечать изменения в природе. К: развивать свободное общение воспитанников со взрослым и детьми  Ф: упражнять ориентироваться в пространстве ; быстро находить себе пару С:   воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Ф.К.: учить Федора Г. ходить по шнуру приставным шагом | | | З: формировать у Сони З. начальные представления о здоровом образе жизни | Подвижные игры по выбору детей |

Работа с родителями:

|  |
| --- |
| Утро: беседа с родителями о самочувствии детей |
| Вечер: индивидуальная беседа с мамой Кати З. «Как здоровье сохранить» |

Месяц: Ноябрь Неделя: 3 Тема: «Неделя приветствий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  19  11  2013 | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Формы работы | | Цели, задачи |
| I половина дня | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Труд в уголке природы | | Т.- совершенствовать навыки ухода за комнатными цветами | | Ч.Х.Л.: разучить с Ромой Л. А.Кондратьева «По ночам» | Т: учить сервировать стол для завтрака | | | Игры с любимыми игрушками |
| Гимнастика. | | Ф.К- Укреплять мышечную систему. воспитывать желание заниматься физической культурой | |
| Д/И «НАСТРОЕНИЕ» | | С:Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. | |
| НОД | Познавательная  Математические представления «Число 8. Цифра 8»  Двигательная | | П: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей  С:воспитывать дружеское отношение между детьми  З: в промежутках проводить физкультминутки | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами | | П: Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. | | Ф.К: упражнять Никиту С. в прыжках через скакалку | Т: учить самостоятельно одеваться | | | Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарем |
| Труд «Уберем крупный мусор с участка» | | Т: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения | |
| П.И. «Мяч водящему» | | Ф.К: - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю З: укреплять иммунитет | |
| II половина дня | | | | | | | | | |
| НОД | Продуктивная  Лепка «Моя любимая игрушка» | | ХТ: учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами ; воспитывать стремление доводить начатое до конца К: развивать умение поддерживать беседу; учить составлять небольшой рассказ о своей игрушке | | | | | | |
| Вечер | Беседа «Правила хорошего тона – как принимать гостей, как дарить подарки».    С.-Р.И. «День Рождения» | | К: учить строить высказывания; развивать речь воспитанников С: Воспитывать хорошие привычки, манеры  С: формировать умения развивать сюжет игры, на основе полученных знаний .К: продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм | | П: повторить с Полиной Д. гласные буквы | | | Т: приучать детей убирать игрушки после игры | Подвижные игры по выбору детей |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  П.И«Ловля обезьян» | | П: учить замечать изменения в природе. К: развивать свободное общение воспитанников со взрослым и детьми  Ф.К: учить детей показывать движения и угадывать их. С:   воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Ф.К: развивать у Лизы Ш. силу броска | | | З: ситуативный разговор с Никитой Ч. « Где живут витамины?» | Свободная деятельность в центре творчества |

Работа с родителями:

|  |
| --- |
| Утро: беседа с родителями о самочувствии детей |
| Вечер: . Анкетирование родителей «Секреты здоровья ребёнка». |

Месяц: Ноябрь Неделя: 3 Тема: «Неделя приветствий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  20  11  2013 | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Формы работы | | Цели, задачи |
| I половина дня | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Рассказ воспитателя « Приветствия народов разных стран» | | П: познакомить с приветствиями народов разных стран  К: обогащать словарный запас (рукопожатие, жестовые приветствия) | | К: учить Ангелину Д. составлять описательный рассказ «Мой друг» | З: повторить алгоритм мытья рук | | | Рисование, раскрашивание раскрасок |
| Гимнастика. | | Ф.К- Укреплять мышечную систему. воспитывать желание заниматься физической культурой | |
| Чтение стихотворений о вежливых словах А.Кондратьева. | | Ч.Х.Л.: развивать желание активно участвовать в процессе чтения С: развивать чувство единства, сплоченности, коммуникативные навыки. Воспитывать хорошие привычки, манеры | |
| НОД | Коммуникативная  « Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»  Английский язык  Двигательная деятельность | | К: закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить различать звуки в словах, выделять слова с заданным звуком из фразной речи, называть слова со звуком с и ц; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе  З: в промежутках делать физминутки  С: прививать желание заниматься сообща | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем | | П: формировать понятие о том, что на жизни на Земле нужно солнце  К: вспомнить поговорки, загадки про солнце | | Ф.К: упражнять Карину Х. в прыжках через скакалку | Т: учить самостоятельно одеваться | | | Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарем |
| Труд «Подметем веранду» | | Т: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения; доводить начатое до конца  С: учить приходить друг другу на помощь | |
| П.И. «Мяч водящему» | | Ф.К: - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю З: укреплять иммунитет | |
| Д.И. «Времена года» | | П: Учить различать изменения природы в разные времена года К: уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы | |
| II половина дня | | | | | | | | | |
| Вечер | Игровые ситуации «Приветствия роботов», « Приветствия животных» | | С: формировать умения выступать перед взрослыми и детьми; учить передавать эмоциональное состояние, используя средства выразительности( интонация, мимика, жест, движения) | | К: учить Пашу А. пересказывать любимую сказку | | | Т: приучать детей убирать игрушки после игры | Игры с конструктором |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  П.И«Ловля обезьян» | | П: учить замечать изменения в природе. К: развивать свободное общение воспитанников со взрослым и детьми  Ф.К: учить детей показывать движения и угадывать их. С:   воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Ф.К: Учить Максима Б. метанию шишек в дерево правой и левой рукой | | | Б: беседа «Незнакомые люди» | Сюжетные игры по замыслу детей |

Работа с родителями:

|  |
| --- |
| Утро: беседа о необходимости во время приводить ребенка в детский сад |
| Вечер: индивидуальная консультация мамы Паши А. « Адаптация ребенка» |

Месяц: Ноябрь Неделя: 3 Тема: «Неделя приветствий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  21  11  2013 | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Формы работы | | Цели, задачи |
| I половина дня | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Труд в уголке природы | | Т: - совершенствовать навыки ухода за комнатными цветами | | С: формировать знания у Сони З. о собственном адресе | З: беседа «Вредные привычки» | | | Игры со строительным материалом |
| Гимнастика. | | Ф.К- Укреплять мышечную систему. воспитывать желание заниматься физической культурой | |
| Проблемная ситуация «Приветствие без слов» | | С:Учить находить выход из проблемных ситуаций, предавать эмоциональное состояние с помощью средств выразительности; воспитывать дружеские взаимоотношения | |
| НОД | Познавательная "Радуга здоровья"  Коммуникативная + Ч.Х.Л. + Игровая  Осеева «Что легче?»  Двигательная | | П: Сформировать представление, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. Формировать познавательный интерес к окружающему миру З: Закрепить навыки выполнения самомассажа. Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье  Ч.Х.Л.: создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие; стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в монологической форме К: развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи, в зависимости от того какую ситуацию описывает ребенок С: воспитывать нравственные качества | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями | | П: учить различать деревья по листьям  С: учить бережному отношению к растениям | | Ф.К: упражнять Карину Х. в прыжках через скакалку | Т: учить самостоятельно одеваться | | | Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарем |
| Труд «Подметем дорожки» | | Т: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения; доводить начатое до конца  С: учить приходить друг другу на помощь | |
| П.И. «Водяной» | | Ф.К: - развивать ловкость, смелость, быстроту бега З: укреплять иммунитет | |
| Д.И. «Мой портрет». | | С:Дать детям представление о чувстве собственного достоинства .Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. | |
| II половина дня | | | | | | | | | |
| Вечер | Театрализованная игра «Встреча гостей» | | К: учить использовать форму прямой и косвенной речи; чисто произносить все звуки родного языка С: учить распределять роли, идти на уступки товарищам; играть сообща; развивать сюжет игры | | Х.Т: упражнять Соню Ч. в вырезании круга из квадрата | | | С: напомнить о правилах поведения в детском саду | Игры с любимыми игрушками |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  П.И«Ловля обезьян» | | П: учить замечать изменения в природе. К: развивать свободное общение воспитанников со взрослым и детьми  Ф.К: учить детей показывать движения и угадывать их. С:   воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Ф.К: упражнять Арину С. в ловле мяча | | | Б: проблемная ситуация « Если нет светофора» | Сюжетные игры по замыслу детей |

Работа с родителями:

|  |
| --- |
| Утро: беседа «Здоровый образ жизни. Что это такое?» |
| Вечер: консультация «Права ребенка» |

Месяц: Ноябрь Неделя: 3 Тема: «Неделя приветствий»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница  22  11  2013 | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Групповая, подгрупповая, образовательная деятельность в режимных моментах | | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Формы работы | | Цели, задачи |
| I половина дня | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Беседа «Права ребенка» | | С: учить детей разбираться в своих правах и обязанностях, выполнять их. Воспитывать гордость и уважение к своим предкам, своей семье.  П: расширять знания детей, знакомя их с «Конвекцией о правах ребенка» | | К: учить Диму У. «слиянию» согласных с гласными звуками | Т: учить Вову П. и Рому Л. самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой | | |  |
| Гимнастика. | | Ф.К- Укреплять мышечную систему. воспитывать желание заниматься физической культурой | |
| Рассматривание книжных иллюстраций | | К: развивать желание рассказывать об увиденном на картинке. Проявлять инициативность в общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь ребенка | |
| НОД | Игровая + Трудовая  «Помощники»  Музыкально художественная | | Т:Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в  группе: вытирать пыль , мыть игрушки  Б: закреплять умения соблюдать правила пребывания в дет.саду  С:приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром | | П: учить определять направление ветра  К: учить составлять небольшой рассказ | | Ф.К: упражнять Влада А. в прыжках через скакалку с продвижением вперед | Т: учить аккуратно складывать свои вещи | | | Самостоятельная двигательная деятельность со спортивным инвентарем |
| Труд «Подметем дорожки» | | Т: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения; доводить начатое до конца  С: учить приходить друг другу на помощь | |
| П.И. «Мышеловка» | | Ф.К: - развивать ловкость, смелость, быстроту бега З: укреплять иммунитет | |
| II половина дня | | | | | | | | | |
| НОД | Продуктивная  Аппликация  Изготовление открытки «Привет» для детей другой группы | | Х.Т: Продолжать учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение. Развивать координацию движения обеих рук. С: воспитывать дружеские отношения воспитанников с детьми соседней группы. Вызывать положительные эмоции, радостное настроение | | | | | | |
| Вечер | Слушание детских песен, исполнение любимых песен  Чтение книг по выбору детей | | М: развивать и обогащать слушательский опыт; развивать элементарные вокальные певческие умения  Ч.Х.Л.: формировать интерес к художественной литературе  С: формировать умение оценивать поступки героев | | К: учить Никиту С. чисто произносить звуки родного языка | | | Б: ситуативный разговор «Если ты потерялся» | Игры с любимыми игрушками |
| Прогулка | Наблюдение за вечерним небом  П.И. «Караси и щука» | | П: показать особенности вечернего неба  Ф: упражнять ориентироваться в пространстве ; развивать бег и ловкость С:   воспитывать дружеские взаимоотношения | | Ф.К: отрабатывать у Маши С. дальность броска | | | С: напомнить детям о необходимости говорить «до свидания» взрослым и сверстникам | Сюжетные игры по замыслу детей |

Работа с родителями:

|  |
| --- |
| Утро: беседа о самочувствии детей |
| Вечер: предложить родителям совместно с детьми изготовить книжки – малышки «Здравствуй мир» |

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе №6 на ноябрь 2013года

3 неделя

Тема: «Неделя приветствий»

Задачи: Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** |
| Познание | Д.И.«Посылка»; Математические представления «Число 8. Цифра 8» ; "Радуга здоровья"; беседа «Права ребенка», |
| Коммуникация | Беседа «Вы сказали «Здравствуйте»; Беседа «Правила хорошего тона – как принимать гостей, как дарить подарки»;Театрализованная игра «Встреча гостей» ;Рассматривание книжных иллюстраций |
| Социализация | Ситуативный разговор «Быть Воспитанным хорошо»; Д/И «НАСТРОЕНИЕ»; С.-Р.И. «День Рождения»; Проблемная ситуация «Приветствие без слов»; Д.И. «Мой портрет»; Игровые ситуации «Приветствия роботов», « Приветствия животных |
| Художественное  творчество | Рисование «Автобус, украшенный флажками едет по улице» ; Лепка «Моя любимая игрушка»; Аппликация  Изготовление открытки «Привет» для детей другой группы |
| Чтение художественной  литературы | Осеева «Что легче?»; Чтение книг по выбору детей ; Чтение стихотворений о вежливых словах А.Кондратьева. |
| Труд | «Уберем крупный мусор с участка» ; Труд в уголке природы;«Подметем дорожки»; «Помощники»; « Подметем веранду» |
| Физическая культура | П.И. «Бездомный заяц» ; «Найди пару»; «Мяч водящему»; П.И«Ловля обезьян» ;«Водяной» ;«Караси и щука» |
| Здоровье | ситуативный разговор « Где живут витамины?»; беседа «Вредные привычки» |
| Безопасность | проблемная ситуация « Если нет светофора»; ситуативный разговор «Если ты потерялся» |
| Музыка | Слушание детских песен, исполнение любимых песен |
| Итоговое мероприятие | Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, детям соседней группы. |