*Егорова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ школа №555 «Белогорье» Санкт-Петербурга*

**Проектная деятельность на уроках русского языка**

Новые образовательные технологии сегодня являются необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современный урок русского языка и литературы должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным, ориентированным на практическую составляющую образования. Поэтому использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – необходимость сегодняшнего дня. Проектная деятельность играет особую роль в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся, которые предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом.

Проектирование как технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Работа над проектом состоит из нескольких аспектов:

- исследовательский аспект,

- творческая составляющая,

- самостоятельная работа учащихся,

- роль учителя.

**Урок русского языка: «Написание аннотации на книгу (5 класс)»**

Тема проекта: «Написание аннотаций на книги о лесе».

Цели: воспитание любви и сознательного отношения к русской природе, русскому языку, художественному слову; укрепление позиций русского языка в современном культурном пространстве; популяризация знаний о русском лесе — 2011год Генеральной Ассамблеей ООН объявлен Международным годом леса; воспитание интереса к чтению.

Задачи проекта: составление аннотаций на книги о лесе.

Проблема проекта: привлечение учащихся к чтению книг.

Форма презентации: библиографический список литературы для школьной библиотеки. Создание презентации в программе Power Point, где будут представлены лучшие аннотации на книги о лесе и основные этапы работы над проектом.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Совершенствуемые умения |
| 1. Постановка проблемы. Анализ проблемы. Выбор темы проекта. | Проблема: учащиеся нерегулярно читают книги; не знают, что такое аннотация, как ее оформить.  Тема урока – изучение научного стиля речи.  Формируемые умения: умение видеть проблемы, умение ставить вопросы. |
| 2. Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности по реализации проекта. | Чтобы работать над проектом необходимо: определять задачи для индивидуальной и коллективной работы; уметь работать в группе; уметь руководить группой; выбирать наиболее рациональные способы выполнения задания. Было осуществлено формирование групп: по 6 человек в группе. Члены групп сами выбирали капитана и распределяли обязанности среди участников проекта.  **1-я группа** заранее познакомилась с научным стилем речи и на первом уроке сообщила классу, что аннотация относится к научному стилю речи, а источником для написания аннотации является книга. **Аннотация** — это краткое изложение содержания книги, статьи. («Толковый словарь русского языка» Ожегов С.И.). Аннотировать — составлять аннотацию.  **2-я группа** сообщила о том, чем аннотация отличается от отзыва, от пересказа. (Первый урок).  В написании аннотаций обязательным условием должны быть: автор, название произведения, выходные данные (место и год издания), краткое содержание книги или статьи; для кого предназначена книга, для какого возраста. Желательно проиллюстрировать произведение. Для написания аннотации необходимо определить замысел текста, проанализировать исходный текст. Нужно суметь порекомендовать книгу. Уметь отличать аннотацию от отзыва на книгу, от пересказа.  Пример написания аннотации:  Пришвин М.М. Зеленый шум. - М.,1998.  В сборник «Зеленый шум» известного русского писателя М.М.Пришвина (1873-1954) вошли его наиболее значительные произведения, рассказывающие о красоте родной природы и животном мире нашей страны. Рассказы «Этажи леса», «Лесные загадки» посвящены лесу и его обитателям. Я рекомендую эту книгу учащимся среднего школьного возраста.  На втором уроке **3-я группа** учит тому, как оформлять библиографический список.  **Библиография** — научное описание книг. (Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»).  **Библиографический список** — перечень книг по какому-либо вопросу или теме. (Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»). Например:  Библиографический список книг о лесе:  1.Астафьев В.П. Васюткино озеро. - М., 2002.  2.Астафьев В.П. Медведи идут следом. - М.,1979.  3.Бианки В.В. Лесная газета. - М., 2010.  4.Бианки В.В. Лесные детеныши. - М., 2007.  5.Бианки В.В. Лесные происшествия. - М.,2010.  **4-я группа,** после предварительного посещения школьной библиотеки и знакомства с библиотечными терминами, сообщает учащимся, что:  Книжный формуляр — библиотечная учетная карточка на каждого читателя.  На лицевой стороне формуляра записывается: Фамилия, имя учащегося, класс.  В формуляр записывают взятые на дом книги.  Библиотечный фонд — все книги, журналы, имеющиеся в библиотеке.  Эта группа провела анализ чтения.  Все учащиеся (24) записаны в школьную библиотеку, регулярно читают книги – 18 человек, нерегулярно – 6 человек. О результатах мониторинга ребята сообщили классу. Многие дети срочно отправились в библиотеку.  Формируемые умения: умение выдвигать гипотезы, умение давать определения понятиям, умение пользоваться толковым словарем русского языка.  В ходе работы над проектом учащиеся научились работать в группе, брать лидерство на себя, научились ответственности за порученное дело. Пригодилось умение вести диалог и слышать друг друга. |
| 3. Сбор и структурирование информации. | На третий урок учащиеся приносят книги о лесе. Индивидуальная работа: каждый учащийся пишет аннотацию на свою книгу. Иллюстрирует книгу. Структурируют материал для презентации в программе Power Point, где будут представлены лучшие аннотации на книги о лесе и основные этапы работы над проектом.  Формируемые умения: умение классифицировать, обобщать материал. |
| 4. Изготовление и оформление продукта. | 3-я группа собирает аннотации и составляет по образцу библиографический список книг о лесе. Относят список в школьную библиотеку.  Формируемые умения: умение структурировать материал и оформлять готовый продукт. |

Цели проекта: общеобразовательная, воспитывающая и развивающая выполнены.

Работа над проектом позволила учащимся 5-го класса совершенствовать основные общеучебные умения: они научились научному стилю речи (писать аннотацию). Научились структурировать материал, создавать осязаемый продукт. Проектный метод помог совершенствовать интеллектуально-речевые умения: учащиеся научились сравнивать, обобщать, анализировать, читать тексты различных стилей речи и на их основе создавать новые тексты - АННОТАЦИЮ. А на основе аннотаций создавать продукт – библиографический список литературы, что, несомненно, пригодится в будущем. В 5 классе проектная деятельность становится основанием будущей исследовательской работы учащихся, поэтому очень важно сформировать умения работать с литературой, умения составлять библиографический список, чтобы избежать трудностей при составлении списка используемой литературы.

**Список литературы**

1. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах: пособие для учителей. – М.: Баласс, 2010. – 96с.
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ шк. технологий, 2004. – 122с.
3. Как рождается проект (Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений в гимназии №1512 г. Москвы). Под ред. Е.Н. Ястребцовой. – М., 1995. – 47с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 270с.
5. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – Директор школы. – 2003. - №2.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005. – 111с.
7. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. Пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 76с.
10. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. – Завуч. – 2003. - №6. – с.96-111.