**Значение морфемного анализа при обучении орфографии**

Между грамматикой и орфографией также существует внутренняя связь: орфография отражает грамматический строй языка. Почти нет такого орфографического правила, которое не было бы связано с грамматикой.

Вот почему в школе орфография должна изучаться в теснейшей связи с грамматикой. Осознать или понять правописание частей слова или частей речи - это значит понять, почему так, а не иначе пишется тот или иной корень слова, то или иное окончание имени существительного, прилагательного, глагола и других частей речи, та или иная приставка, суффикс.

Следовательно, все орфографические написания в современном русском письме морфологически конкретизированы: буква может быть определена лишь при условии, что в нужной степени охарактеризована морфема, в которой находится обозначаемый звук. Морфема выступает в качестве мотиватора определения буквы. Так, если гласный стоит в корнеслова, надо писать -ци- (кроме слов - исключений), если же в суффиксе или окончании существительного или прилагательного, пишем -цы- (огyрцы, курицы).

Только определив, что выбор -з- -с-осуществляется в приставке можно воспользоваться соответствующим правилом: НИСПАДАТЬ, но НИЗКИЙ(ср.: сделать, сбросить, на здоровье). Для правильного обозначения звуков корня или приставки достаточно знать морфему, окончание же требует уточнения слова как части речи, определения тех или иных характеристик (например, склонения у имён спряжения у глагола). Главное же заключается в том, что только через морфему можно правильно определить букву в тех позициях звука, где не используется правило «как слышишь, так и пишешь».

Таким образом, связь словообразования и орфографии очевидна. Выбирая правильное написание, пишущий должен непременно установить, в какой части слова находится орфограмма. Причём найти орфограммы в слове можно, не выходя за рамки его фонетических признаков (безударный гласный, согласный, парный по звонкости-глухости на конце слова и тому подобное), а для следующего шага- выбора правила - необходимо перейти на новый языковой уровень, морфемный. Другими словами. Большинство написаний может быть установлено только после того, как выяснится, в какой части слова находится орфограмма.

Поэтому для формирования прочного орфографического навыка не менее важна работа по морфемному анализу слов и умением детей вычленять морфемы в словах. Основной, наиболее ответственной темой, связанной с изучением состава слов, и в частности корня, является тема «Правописание безударных гласных корня».

Если в 1 классе усвоение правописания безударных гласных развивается на фонетической основе, то дальше формирование навыка писать безударные гласные должно идти иначе.

Уже во 2 классе совершается переход на морфемную основу. Если ученик верно выделил в слове корень, прочитал его отдельно, обратилвнимание на его графический образ, то этим уже в значительной мере обеспечено правильное написание гласной корня. Неумение соотнести

морфемы в проверяемом и проверочном словах часто приводит к ошибкам. Соотнести - значит убедиться, что часть слова, в которой находится орфограмма, и та, в которой имеется звук в сильной позиции, -одна и та же морфема ( корень проверяем корнем, окончание – окончанием…)

Случается, ученик проверяет безударный гласный в суффиксе с помощью сильной позиции в окончании или, напротив, окончание проверяет суффиксом (например, «без соле», потому что солёный) и тому подобное. Встречаются и другие случаи неверных обоснований, когда даже учитель не сразу находит нужное объяснение. Например, школьник, знающий, как проверяется парный по звонкости - глухости согласный на конце слова, предлагает «проверку» для буквы **Т**: «На конце глагола пишеТ, потому что пишеТЕ» . В обеих словоформах ученик имел дело с окончанием, к тому же с окончанием той же части речи (глагол) и того же вида (личное окончание).Но окончания - то эти разные: первое - окончание 3-го лица ед.ч., а второе - 2-го лица мн.ч. Следовательно, это разные окончания: у них разные грамматические значения и разный фонемный состав. А искать сильную позицию нужно в том же окончании. В данном случае проверить по сильной позиции невозможно. Можно только запомнить, что на конце слов, называющих действие, звук [т] может быть обозначен только буквой т, но не -д-(сравнить: го[т] год и ко[т] кот).

Приучить детей учитывать часть слова, по отношению к которой решается орфографическая задача ,помогают задания – «ловушки». При выполнении этих заданий формальный подход вступает в противоречие с содержательным анализом языкового материала. Чтобы избежать формального и неверного решения орфографических задач, необходимо постоянно углублять знания детей о морфемной структуре слова. Так, очень полезно задавать учащимся вопросы на сообразительность. Такие задания можно давать на дом в качестве поощрения детям, которые любят поразмышлять над загадками слов. Приведём примеры подобных вопросов и ответов к ним:

1. Когда помогает решить орфографическую задачу подбор родственных слов? (Когда орфограмма в корне).

2. Всегда подбор родственных слов обеспечивает решение орфографической задачи в корне? (Нет, в некоторых родственных словах позиция звука в корне постоянно слабая. Например, собака, собачий, собачонка).

3, Почему орфограмму в окончании нельзя найти, изменяя слово? (Потому что у каждого изменения слова своё окончание).

4, Почему орфограмму не в окончании часто можно найти, изменяя слово? (Потому что при словоизменении может поменяться позиция звука. Например, поля - поле).

Кроме морфологического анализа, необходимо проводить работу над значением морфем. Эта работа проводится с тем, чтобы ) учащиеся глубже осознали сущность того или иного орфографического правила и способ его применения. Например, при изучении правил правописания приставок -пре- и -при- рассматриваются слова с приставкой -ПРЕ-, близкой по значению к приставке -пере-: претерпеть (вытерпеть, перенести); прекратить (перестать делать что-нибудь); прервать (прекратить); преобразовать (совершенно переделать, изменить к лучшему); преградить (перегородить, поставить какое-нибудь препятствие ) ; превозмочь (пересилить).

Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что глаголы с приставкой -пре- очень редко заменяются близкими по смыслу глаголами с приставкой -пере- (претерпеть - перенести, прекратить -перестать, преобразовать - переделать, превозмочь - пересилить и тому подобное). При изучении правописания безударных гласных в корне, проверяемых ударением, в поле зрения учащихся должны попасть слова ***запевать - запивать, выжать - выжить, развеваться - развиваться.***

Применить соответствующее правило к данным словам учащиеся смогyт в том случае, если вдумаются в значение корня. при изучении правописания Н и НН в суффиксах прилагательных необходимо обратить внимание школьников на то, что в некоторых прилагательных суффикс -енн- имеет значение «сделанный, приготовленный, состоящий из чего-нибудь): тыквенный, соломенный, лиственный, клюквенный. Правописание этих прилагательных сопоставляется с написанием прилагательных с суффиксами -ан-, -ян-, которые также имеют указанное выше значение.

Итак, работа с морфемной структурой слова важна не только для лингвистического и общего развития детей, но и для формирования осознанных и прочных навыков правописания.

**Анализ словообразовательной модели как средство повышения грамотности учащихся**

Одним из средств повышения грамотности учащихся и вследствие этого прочного орфографического навыка является анализ словообразовательных моделей. Анализируя данные модели, ребята учатся находить не только общие лексико - грамматические признаки слов одной модели, но и «предвидеть» возможные орфографические затруднения, вызванные структурными особенностями словообразовательной модели. Таким образом, подобные задания- ещё один эффективный приём формирования прочных и осознанных навыков в области русского правописания. При этом выбор правильного написания происходит с опорой на морфемную структуру слова: от словообразовательной модели к выбору написания.

Для решения орфографических задач с помощью анализа словообразовательной модели на уроках русского языка можно использовать различные упражнения:

а) письменно объясните разницу в значении, строении и написании данных пар слов, употребляя каждое из них в словосочетании и разбирая каждое слово по составу. Определите, в каких случаях одинаково звучащие слова образованы по одной и той же словообразовательной модели

*припадающие- преподающие, палить- полить, подсудный- посудный, раскачусь - расскачусь, судить - ссудить, податься - поддаться, умолять \_ умалять, свиснете - свистните.*

б) установите, одинаково ли строение созвучных слов. Сделайте орфографический вывод.

*1 Дело делать не сп...шите, аккуратно все сп...шите. 2. Грязной тряпкой окна тру... – бесполезный это тру... 3. Деревенский ст...р...жил дом старинный ст...р...жил. 4. Носик нужно обл...зать - он не станет обл...зать. 5. Кот по ёлкой пос...дел - современно пос...дел.*

2. Далее можно предложить упражнения, направленные на восстановление словообразовательного гнезда. Упражнения данного вида эффективно использовать на уроках по теме «Правописание безударных гласных в корне слова», так как они формируют понимание того, что все однокоренные слова пишутся одинаково:

а) запишите словообразовательное гнездо, заменяя модели соответствующими словами, объясните написание корня во всех производимых словах. Сделайте вывод.

Металл

Ист ист к а

Ург ург и я

ическ ий

изирова ть

б) запишите словообразовательное гнездо, заменяя модели соответствующими словами. Объясните написание корня во всех производимых словах. Сделайте вывод.

группа

ка очка

ов ой ов щин а

под а

ирова ть иров к а

пере ировать

пере ировк а

в) запишите словообразовательное гнездо, заменяя модели соответствующими словами. Объясните написание корня во всех производных словах, сделайте вывод об особенностях написания данной группы однокоренных слов.

Кристалл

Ик н ый н ость

ическ ий овидныи

г) спишите словообразовательное гнездо, заменяя модели соответствующими словами. Объясните написание корня - гор -/- rар- в данных однокоренных словах. Сделайте вывод.

гореть

ение ев ой юч ий елый вы еть вы\_ки

за еть за ать за ать за а ни е за елый

д) спишите словообразовательное гнездо, заменяя модели соответствующими словами. Объясните написание корня -зар- // -зор- в этих однокоренных словах.

?(зор-зар)

Ний в ву доу испод у ку поу су

II. Пользуясь материалами данных словообразовательных гнёзд, объясните значение, образование и написание зашифрованных слов:

чист

част от а

Запишите с этими словами предложения.

3. На уроках по теме «Правописание Н и НН прилагательных» целесообразно применять следующие упражнения:

а) распределите слова на 4 группы: ин ый, -- ин н ый, -- енн ый, -- онн ый, -- н н ый.

*Общи...ый, змеи...ый, стари...ый, соловьи...ый, исти...ый, глуби...ый, голуби...ый, комиссио...ый, жизне...ый, миллио...ый, лимо...ый, клятве...ый, муравьи...ый, лебеди...ый, пле...ый, широче...ый, це...ый, батальо...ый, листве...ый, воробьи...ый, одекало...ый, огн...ый, воробьи...ый, мыши...ый, утре...ий, холсти...ьlй, ути...ый, равни...ый, журавли...ый, тыкве...ый, бульо...ый, обеде...ый, числе...ый.*

б) От данный слов образуйте имена прилагательные с помощью суффикса -н (ый)-. Запишите полученные слова, объясняя их написание. Какая орфограмма объединяет эти слова? Сделайте орфографический вывод.

*Желание, чулан, манка, обман, карман, туман, клапан, брань, экран, буран, сани, гортань, сарафан, лохань, барханы, кочан, песня, басня, антенна, цена, салон, талон, эшелон, циклон, лимон, купон, трон, сон, бетон, луна.*

Установить, все ли слова, которые вы записали , соответствуют модели нн ый. Сделайте вывод.

б) Под диктовку запишите слова, распределяя их на 2 группы в зависимости от строения. Объясните написание Н и НН в этих словах. Сделайте вывод.

Глубинный, лавинный, винный, малинный, магазинный, старинный, осетринный, трясинный, машинный , корзинный , низинный , блинный , кувшинный, вершинный, целинный, долинный, картинный, лунный, перинный, тминный, чинный, шинный.

«Правописание Н и НН в прилагательных» тесно связано с морфемным составом и словообразованием. Данные упражнения учатвидеть эту связь, что делает знания учащихся более прочными.

4. На уроках по теме «Правописание приставок» следующие упражнения помогут лучше усвоить тему:

а) используя перечень корней, запишите слова, соответствующие указанным словообразовательным моделям. Объясните правописание приставок и корней в этих словах. Сделайте вывод.

Пре ени е при ени е

- Ближ -, - вращ -, - влеч -, - глаш -, - лож -, - гражд -, - греш -, -клон-, -лун-, -сеч-, -мир-, -ниж-, -сму-, -тяж-, -уч-, - числ -.

б) под диктовку запишите только те слова, состав которых соответствует схемам БЕС С и РАС С

*Расстаться, рассыпать, распахнуться, беззаботно, бесспорно, раскрыть, раскат, раскачать, рассекать, раскалённый, бессловесный, бессмертный, беспрекословный, рассредоточить, рассчитаться, расстегнуться.*

в) спишите зашифрованные слова, объясняя написание согласных в приставках и корнях. Сделайте орфографические выводы.

Ра... к а:

- беж, - кон, - клад, - вед, - коп, - крас, - воз, - купор, - паш, - гад,

-груз, - движ, - сеч, - мет, - сып, - топ, - молв, - точ, - нос, - рез