**ТЕМАЗ. ЧАСТИ РЕЧИ**

**Тест 3.1**

**1. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Здесь так *пыльно,* что даже в платке, который я вынимаю из сумки, лежит пыль. *(В. Каверин)*

1) наречие 3) слово состояния

2) краткое прилагательное 4) причастие

**2. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

А няня топит печку в детской, огонь трещит, горит *светло.* (М *Кузмин)*

1) наречие 3) слово состояния

2) краткое прилагательное 4) причастие

**3. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Утром, когда в комнату врывается масса света, на душе делается *празднично. (А. Чехов)*

1) наречие 3) слово состояния

2) краткое прилагательное 4) причастие

**4. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Из печки вывалилась горящая ветка и чадно горела на железном листе, *набитом* перед печкой. *(Л. Леонов)*

1) наречие 3) действительное причастие

2) прилагательное 4) страдательное причастие

**5. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Тогда он был бойкий, веселый, самоуверенный старичок, теперь он казался жалким *затерянным* человеком. *(Л. Толстой)*

1) наречие 3) действительное причастие

2) прилагательное 4) страдательное причастие

**6. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Изображение Георгия в образе мученика *нередко* среди памятников византийского искусства.

1) наречие 3) слово состояния

2) краткое прилагательное 4) причастие

**7. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Напрасно чернила его клевета, он был *безупречней,* чем прежде. (Я. *Некрасов)*

1) наречие 3) слово состояния

2) прилагательное 4) причастие

**8. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

У ног Ильи широкая пасть оврага была *наполнена* густой тьмой. (М *Горький)*

1) глагол 3) действительное причастие

2) прилагательное 4) страдательное причастие

**9. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

Вечерами, когда гасли фонари и начинали стрекотать кузнечики, мы мечтали о *будущем.*

1) имя существительное 3) причастие

2) имя прилагательное 4) наречие

**10. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.**

В палатке пусто и розово от солнца, *прошедшего* сквозь нарядный брезент.

1) наречие 3) действительное причастие

2) прилагательное 4) страдательное причастие

**11. В каком предложении выделенное слово является местоимением?**

1) Теперь мы сами доедем, - сказал Селифан, - ступай *себе* домой. (Я. *Гоголь)*

*2)* Бабушке с каждой минутой становилось *все* лучше. *(В. Каверин)*

3) Ему был известен *каждый* переулок этой большой рабочей окраины. *(В. Катаев)*

4) Где же *все-таки* я видел этого человека?

**12. Выпишите притяжательное местоимение.**

Подполковник Николай Вадимович Рубовский, невысокий плотный человек с густыми бровями, веселыми серыми глазами и прихрамывающею походкою, отчего его шпоры неровно и звонко призвякивали, был весьма любезен и за то любим в обществе. *(Ф. Сологуб)*

**13. Выпишите относительное местоимение.**

Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был так хорош в своем месте, и бросил его. *(Л. Толстой)*

**14. Выпишите неопределенные местоимения.**

Я часто воображал себе моря, туманные и золотые от вечернего штиля, какие-то далекие плавания, когда весь мир сменяется, как быстрый калейдоскоп. Боже мой, если бы кто-нибудь догадался подарить мне хотя бы кусок ржавчины от старого якоря! *(К. Паустовский)*

**15. Выпишите страдательное причастие.**

Стоит только узнать, сколько берет медлительный извозчик в Лиссабоне, как тотчас возникает немыслимое желание нанять его и проехать по старым, величавым улицам готического города, политым ласковой водой, к пышному городскому собору, а потом по моряцким улочкам в порт, пахнущий рыбацкими тельняшками. *(К. Паустовский)*

**16. Выпишите производный предлог.**

Дениске было уже около двадцати лет, служил он в кучерах и собирался жениться, но, несмотря на возраст, не перестал еще быть маленьким. Он очень любил пускать змеи, гонять голубей, играть в бабки, бегать вдогонки и всегда вмешивался в детские игры и ссоры. *(А. Чехов)*

**17. Выпишите подчинительные союзы.**

Постепенно я понял, что тот, кто составляет задачи, нарочно запутывает их, чтобы ученики не могли сразу решить. *(Н. Носов)*

**18. Выпишите предлоги.**

Но как раз когда собака почуяла след, сквозь густую крону дерева пробился солнечный луч и полетел вниз, на тот листик заячьей капусты, от которого запахло собаке перышком тетеревенка. *(М. Пришвин)*

**19. Выпишите частицы.**

Где именно жил пригласивший чиновник, к сожалению, не можем сказать. (Я. *Гоголь)*

**20. Выпишите частицу.**

Щелкуны показывают свои головоломные фокусы: подпрыгивают, переворачиваются воздухе и падают прямо нам под ноги. *(В. Бианки)*

**21. Выпишите прилагательное, образованное от причастия.**

Это, однако, не мешало [доктору] не пропускать ни одного вечернего представления, знать близко всех выдающихся наездников, акробатов и жонглеров и щеголять в разговорах словечками, выхваченными из лексикона цирковой арены и конюшни. *(А. Куприн)*

**22. Выпишите наречие, образованное от деепричастия.**

Впереди, у дороги, сидит на травке Домна Панферовна с Анютой. Анюта тычется в узелок, - плачет? Горкин еще издали кричит им: «Ну, чего уж... пойдемте с Господом! по-доброму, по-хорошему...» Они поднимаются и молча идут за нами. *(И. Шмелев)*

**23. Выпишите относительное местоимение.**

Николай Григорьевич быстро прошел в кабинет и стал одеваться. Сердце колотилось толчками, руки не слушались. Он почувствовал гнусную слабость где-то внутри, под животом, чего не было очень давно, может быть с детских лет. *(Ю. Трифонов)*

**24. Выпишите предлог, образованный от наречия.**

Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречных каменьев и быстро вертя щепки и гусиный пух; в огромных лужах воды отразилось голубое небо с плывущими по нему круглыми, точно крутящимися, белыми облаками. *(А. Куприн)*

**Задание А 5(1 вариант)**

**Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

**1. Знакомясь с оглавлением книги,**

1. она может показаться слишком сложной.
2. видишь, что это основательный труд.
3. выясняется, что её тема шире, чем заявлено в названии.
4. Возникает желание непременно прочитать её.

**2. Наблюдая экзотическую природу,**

1. у Чарльза Дарвина появились первые мысли об эволюции.
2. Дарвином были сделаны первые выводы об эволюции живой природы.
3. Дарвин сделал первые выводы об эволюции живого.
4. Возникла теория эволюции Чарльза Дарвина.

**3. Наклеивая обои,**

1. требуется прежде всего аккуратность.
2. нужно следить, чтобы не образовались морщины.
3. лицевая сторона должна быть сухой.
4. многое зависит от качества клея.

**4. Научившись читать в пятилетнем возрасте,**

1. в школе мне было скучно изучать азбуку.
2. письмом я не мог овладеть до восьми лет.
3. любимым моим занятием всё-таки оставалось рисование.
4. учение в школе не представляло для меня никакого труда.

**5. Спустившись по крутому склону,**

1. на пути лыжника возникло непредвиденное препятствие.
2. лыжников ожидал последний этап соревнований.
3. получался значительный выигрыш во времени.
4. можно было добраться до посёлка за час-полтора.

**Задание А 5 (2 вариант)**

**Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

**1. Находясь на эскалаторе,**

1. запрещается садиться на ступени.
2. держитесь за поручни.
3. есть простые правила, которые нужно соблюдать.
4. левый ряд должен быть свободен.

**2. Доехав до конечной станции,**

1. там нас ждала машина.
2. нужно пересесть на автобус.
3. останется километра два.
4. дальше путь лежал по реке.

**3. Читая роман в стихах «Евгений Онегин»,**

1. мне интересны лирические отступления А.С.Пушкина.
2. привлекает история взаимоотношений главных героев.
3. больше всех мне нравится Татьяна.
4. понимаешь, что не случайно В.Г.Белинский назвал его «энциклопедией русской жизни».

**4. Прогуливаясь по бульвару,**

1. нам встретилась знакомая.
2. свежий весенний ветерок обдувал нам лица**.**
3. приятно вдыхать аромат буйно цветущих роз.
4. оказалось, что фонтаны не действуют.

**5. Прислушиваясь к голосам за дверью,**

1. показалось, что назревает скандал.
2. вдруг испортилось настроение.
3. меня чуть не сбили с ног.
4. я понял, что конфликт улажен.

Ответы:

1 вариант.

1. 2)
2. 3)
3. 2)
4. 2)
5. 4)

2 вариант.

1. 2)
2. 2)
3. 4)
4. 3)
5. 4)

**A5**

1. **Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
2. 1)Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, когда всё ладится и жизнь прекрасна.   
   2) Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом и имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.   
   3) Все, кто изучал труды Г.О. Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.   
   4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П.И. Чайковского.
3. 1) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.

2) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершен сложнейший научный эксперимент.

3) Если необходимые меры будут приняты, все закончится благополучно.

4) Последнее, на чем следует остановиться, – это .композиция романа.

5)Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелев.

1. 1) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.

2)Благодаря искусству Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.

3) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».

4) За короткий срок в городе построена не только новая школа, но и больница.

4) 1) По приезде в Санкт-Петербург экскурсанты сразу же направились в Эрмитаж.

2) Учёные заметили, что скоро начнётся новоднение.

3) Все, кто хоть раз побывал в Петербурге, никогда не забудет этот город.

4)Среди научных трудов Ф.И.Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

**A5**

1. **Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
2. 1)Ч. Айтматов как-то заметил, что бывают дни, когда всё ладится и жизнь прекрасна.   
    2) Пассажиры, пользующиеся пригородным транспортом и имеющие документы на право бесплатного проезда, оплачивают стоимость провоза каждого места багажа на общих основаниях.   
    3) Все, кто изучал труды Г.О. Винокура, знают о его исследованиях в области лингвопоэтики.   
    4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П.И. Чайковского.

2) 1) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.

2) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершен сложнейший научный эксперимент.

3) Если необходимые меры будут приняты, все закончится благополучно.

4) Последнее, на чем следует остановиться, – это .композиция романа.

5)Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелев.

3) 1) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.

2)Благодаря искусству Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.

3) Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письма о добром и прекрасном».

4) За короткий срок в городе построена не только новая школа, но и больница.

4) 1) По приезде в Санкт-Петербург экскурсанты сразу же направились в Эрмитаж.

2) Учёные заметили, что скоро начнётся новоднение.

3) Все, кто хоть раз побывал в Петербурге, никогда не забудет этот город.

4)Среди научных трудов Ф.И.Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

Ответы:А5

1. 4
2. 1
3. 1
4. 4

**Варианты заданий А6 для самостоятельной проработки**

**ТЕКСТ 1.** (1)… (2) Одна, объяснительная, физиологическая, на самом деле раскрывает

смысл явлений, но оставляет за своими границами все сложнейшие формы человеческого поведения. (3) Другая – описательная – берёт самые сложные явления, но лишь рассказывает о них, потому что, по мнению её представителей, явления эти недоступны объяснению. (4) Выготский ставил задачу уйти от этих двух независимых дисциплин и научиться объяснять все сложнейшие проявления человеческой психики. (5)… надо выйти за пределы организма и искать объяснения в общественных отношениях, во взаимодействии организма со средой. (6) Он любил повторять: те, кто надеется найти источник высших психических процессов внутри индивидуума, совершают ту же ошибку, что и обезьяна, пытающаяся обнаружить своё отражение позади зеркала.

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

*Из первых исследований психологов выросла нынешняя нейропсихология.*

*В каком направлении развивались мысли выдающегося психолога Л.С. Выготского?*

*Биографии учёных представляют для психологии значительный интерес.*

*Психология в 20 веке практически разбилась на две науки.*

**ТЕКСТ 2.** (1)… (2) На самом деле новое в науке никогда не бывает простым отрицанием старого. (3) Новое – это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4) Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, то наука вообще не смогла бы развиваться. (5) Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину, и полный разгул воображения и чувств учёного стал бы возможен. (6)…

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

*Главный общечеловеческий итог борьбы за научное мировоззрение – это*

*раскрепощение человеческой мысли.*

*Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей*

*предыдущей науки.*

*В прошлом веке философы-идеалисты утверждали, что человеческое познание*

*ограничено.*

*Наука постепенно накапливает факты, которые затем систематизируются.*

**ТЕКСТ 3.** (1)… (2) Под коррозией понимается разрушение металлов, вызываемое

химическими и электрическими процессами. (3) Чтобы защитить металл от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (4) Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (5) А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ изоляции: поверхность металлов покрывают лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (6) … покрытие надо периодически обновлять, поэтому такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим.

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

*Некоторые материалы способны противостоять разрушительному действию среды.*

*Защитить металлы от неблагоприятных воздействий окружающей среды*

*невозможно.В окружающем нас мире мы часто сталкиваемся с явлением коррозии.*

*Одно из средств защиты металла – покрытие его краской или лаком.*

**ТЕКСТ 4.** (1)… (2) В каталогах научно-исследовательского института хлебопекарной

промышленности хранится около семисот рецептов приготовления хлеба: буханок, булок,батонов. (3) И все семьсот основаны на таком свойстве зерна, как содержание в нём белка и клейковины. (4) Белка в зерне всего 7-8%, но именно ради белка мы и едим хлеб, клейковина же - структурная основа самого белка. (5) Так, воздушный каравай и тяжёлый твёрдый батон могут быть из одной и той же пшеницы, а хлеб получается разный из-за того, что мука, как говорят пекари, «залежалась». (6)… потеряла клейковину.

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

*Сколько сортов пшеницы существует на земле?*

*Почему один хлеб нам кажется вкусным, а другой – нет?*

*Почему хлеб считается одним из главных продуктов питания во многих странах*

*мира?*

*Человечество издавна возделывает пшеницу.*

**ТЕКСТ 5.** (1)… (2) Казалось бы, что общего между умением ориентироваться в

пространстве, счётом и пониманием грамматических конструкций? (3) Оказывается, есть общее: если у человека повреждены определённые участки в затылочной области, то ни того, ни другого, ни третьего он делать не умеет. (4) С ориентацией всё ясно – именно эти участки заведуют пространственными соотношениями, но при чём тут счёт и грамматика? (5)… если надо из 31 вычесть 7, вы от 30 отнимаете 7 и получаете 23, а теперь думаете, куда отложить единицу – вправо или влево, 24 или 22 должно получиться в результате. (6)Вы не решите, какой ответ правильный, как и не различите сочетания *мама друга* и *мамин* *друг*, если не сможете отличить «право» от «лево» – так сказывается пространственный компонент в счёте и грамматике.

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

*Нейропсихология – это особое направление в науке.*

*Новые исследования учёных раскрыли перед нами немало удивительных*

*закономерностей, связанных с работой мозга.*

*Работы Л.С. Выготского, появившиеся ещё в 20-е годы ХХ века, были началом*

*нейропсихологии.*

*ХIX век был периодом открытия фундаментальных законов мироздания.*

Задания А6-А11 для выполнения требуют опоры на один и тот же текст. Мы объединим их разбор в одну статью для удобства. Прежде, чем приступить к выполнению заданий - ознакомьтесь с текстом:

(1)… (2)Однако не все эти фрагменты должны войти в реферат. (3)Их следует отобрать в соответствии с темой реферата и сгруппировать вокруг развивающих её нескольких больших подтем. (4)При этом важно точно и лаконично изложить содержание отобранных фрагментов, провести их смысловое свёртывание. (5)Под смысловым свёртыванием, или компрессией, понимается операция, приводящая к сокращению текста без потери важной, актуальной информации. (6)… компрессия, предусматривающая исключение из текста избыточной, второстепенной информации, является одним из ведущих приёмов при написании реферата.

Задача А6: **Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

1) Фрагменты, содержащие второстепенную информацию, не должны перегружать текст реферата.  
2) Выделение в текстах ключевых фрагментов является основой для написания реферата.  
3) Часто при работе с текстом приходится удалять или заменять не отдельные предложения, а целые фрагменты текста.  
4) Различные главы реферата несут различный объём информации.

Очевидно, что первым должно быть предложение под цифрой 2) Выделение в текстах ключевых фрагментов является основой для написания реферата.

Ответ: 2

Задача A7: **Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

1) И только  
2) Ещё  
3) С другой стороны,  
4) Таким образом,

Верный ответ: "Таким образом," (Под смысловым свёртыванием, или компрессией, понимается операция, приводящая к сокращению текста без потери важной, актуальной информации. Таким образом, компрессия, предусматривающая исключение из текста избыточной, второстепенной информации, является одним из ведущих приёмов при написании реферата.)

Ответ: 4

Задача A8: **Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?**

1) понимается (предложение 5)  
2) фрагменты должны войти (предложение 2)  
3) их следует отобрать (и) сгруппировать (предложение 3)  
4) исключение является (предложение 6)

Грамматическая основа – это сочетание, образуемое главными членами, или единственный главный член предложения. В ней (грамматической основе), как правило, содержится вся суть предложения. Таким образом, верный ответ: 2) фрагменты должны войти (предложение 2)

Ответ: 2

Задача A9: **Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.**

1) сложное бессоюзное  
2) сложносочинённое  
3) сложноподчинённое  
4) простое осложнённое

Данное предложение является простым осложненным

Ответ: 4.

Задача A10: **Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении 2.**

1) частица 2) местоимение 3) союз 4) наречие

Ответ: 3

Задача A11: **Укажите значение слова РЕФЕРАТ во втором (2) предложении текста.**

1) часть художественного или научного произведения, содержащая предварительные разъяснения и замечания  
2) творческая работа, заключающаяся в устном или письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста  
3) письменный доклад по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников  
4) данные, факты независимо от формы их представления, которые несут в себе смысловую нагрузку

Ответ. 3.

**А177.** Укажите грамматическую основу предложения.

***Эта терраса низенькими широкими ступенями спускалась в красивый цветник*.**

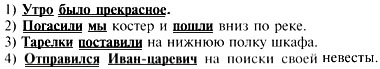
1) Эта спускалась;

2) спускалась в цветник;

3) терраса спускалась;

4) ступенями спускалась.

**А178.** В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?



**А179.** Укажите грамматическую основу предложения:

***Через неделю наш журавль сделал первый шаг.***

1) Наш журавль;

2) первый шаг;

3) сделал шаг;

4) журавль сделал.

**А180.** В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

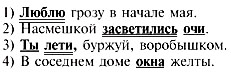
1) Ночью ветер злится да стучит в окно.

2) Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

3) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.

4) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

**А181.** В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?



**А182.** Укажите грамматическую основу предложения.

***Старый огородник услышал песню скворца.***

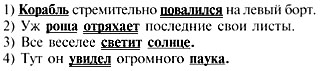
1) Услышал песню;

2) огородник услышал;

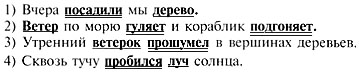
3) старый огородник;

4) песню скворца.

**А183.** В каком предложении неверно выделены главные члены?



**А184.** В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?



**А185.** Какое слово в предложении является подлежащим?

***Кто-то тайный тихим светом напоил мои глаза.***

1) Глаза;

2) мои;

3) кто-то;

4) светом.

**А186.** Укажите грамматическую основу предложения.

***В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.***

1) Вечера не кричат;

2) не кричат перепела;

3) не кричат коростели;

4) не кричат перепела и коростели.

**А187.** Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением.

1) Дежурные внимательно следили за порядком.

2) Вдруг все остановились и замолчали.

3) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.

4) Учиться всегда приходится.

**А188.** В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

1) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.

2) Некоторые отошли в сторону.

3) Далече грянуло «ура».

4) У самой воды стояла скамеечка.

**А9**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ.  
ВИДЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СРЕДСТВАМ СВЯЗИ ЧАСТЕЙ.  
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.**  
  
В задании требуется определить тип предложения:  
  
1) простое,  
2) сложное:  
— сложносочиненное,  
— сложноподчиненное,  
— бессоюзное,  
— с разными видами связи.  
  
**Возможны различные формулировки вопросов:**  
  
Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.  
1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью  
2) сложносочинённое  
3) сложное бессоюзное  
4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью  
  
Какие виды сложных предложений встречаются в тексте?  
1) сложноподчинённые  
2) сложносочинённые  
3) сложные бессоюзные  
4) сложные с разными видами связи  
  
Какие виды предложений встречаются в тексте?  
1) все предложения простые  
2) 2,3 - сложноподчинённые, остальные простые  
3) 2,3 - сложносочинённые, остальные простые  
4) 2 - сложносочинённое, остальные простые  
  
Укажите сложносочинённое/сложноподчинённое/сложное бессоюзное предложение.  
- 2  
- 3  
- 4  
- 5  
  
Залог успешного выполнения этого задания - правильное нахождение грамматических основ предложений.  
(Подробнее о грамматических основах см. Помощь к теме А8)  
  
**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
  
Простое предложение представляет собой слово или сочетание слов, характеризующееся смысловой   
и интонационной законченностью и наличием одной грамматической основы.  
Простое предложение может осложняться однородными членами, обособленными членами, вводными словами,  
обращениями или прямой речью.  
  
**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
  
Сложное предложение — предложение, которое состоит из двух или нескольких частей, связанных в одно целое   
по смыслу и интонационно.  
  
  
**СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
  
В сложносочиненном предложении части соединены сочинительными союзами, равноправны,   
независимы друг от друга.  
  
Типы сочинительных союзов:  
1. Соединительные: и, да (в значении "и"), и... и, ни... ни, тоже, также.   
2. Противителные: но, а, да (в значении "но"), однако, зато, же.   
3. Разделительные: или, либо, ли... ли, то... то, не то... не то, то ли... то ли.   
4. Сопоставительные: как... так и, не только... но и, хотя и... но, если не... то, не столько... сколько.   
5. Пояснительные: а именно, то есть, или (в значении "то есть"), как-то.   
6. Присоединительные: и то, а то, да и, а также и др.   
  
  
**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
  
Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой.   
Независимая часть называется главной частью, а зависимая — придаточной.  
  
Части соединяются при помощи подчинительных союзов и союзных слов, которые находятся в придаточной части.  
  
В русском языке представлены следующие группы подчинительных союзов:  
  
1) временные: когда, пока, лишь, только;  
2) причинные: так как, потому что, ибо;  
3) условные: если, коли;  
4) целевые: чтобы;  
5) уступительные: хотя;  
6) следствия: так что;  
7) сравнительные: как, словно, будто, чем;  
8) изъяснительные: что, как, ли, чтобы.  
  
Союзные слова являются:   
1) относительными местоимениями (кто, что, какой, который, чей, сколько и др.), которые могут стоять в разной форме,   
2) местоименными наречиями (где, куда, откуда, когда, зачем, как и др.).   
В отличие от союзов союзные слова не только служат средством связи частей предложения,   
но и являются членами предложения в придаточной части.  
  
  
**СЛОЖНОЕ БЕССОЮЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
  
Части бессоюзного сложного предложения связаны по смыслу и интонационно. Между ними может стоять запятая или  
точка с запятой, если части равноправны, и двоеточие или тире, если одна часть по смыслу подчинена другой.  
  
Предложение может иметь сложную структуру, включая в себя более 2 частей, соединённых различными способами.  
Такое предложение называется **сложным с разными видами связи**.  
В нём следует выделить смысловые части и разобрать каждую как простое или сложно

**Варианты заданий А10 для самостоятельной проработки**

***Укажите правильную характеристику слова КОТОРОГО в предложении:***

*После шумного завтрака, во время которого за столом никогда не было менее пятнадцати человек, он спускался в сад.*

*порядковое числительное*

*качественное прилагательное*

*вопросительное местоимение*

*относительное местоимение*

***Какая характеристика соответствует слову НЕСРАВНЕННО в предложении:***

*Например, когда матушка улыбалась, как ни хорошо было её лицо, оно делалось несравненно лучше, и кругом всё будто веселело.*

*прилагательное*

*причастие*

*наречие*

*частица*

***Какое слово или сочетание слов из предложения неверно охарактеризовано как часть речи?***

*Из активного словарного запаса уходит множество слов, но потребность в них возникает тут же, как только мы заглядываем в прошлое.*

*НО – сочинительный союз*

*ТУТ – наречие*

*КАК ТОЛЬКО – подчинительный союз*

*МНОЖЕСТВО – числительное*

***В каком падеже употреблено слово ПЕРЕРЫВ в предложениях 1 и 2?***

*(1) Когда эта звезда появлялась на небе, в Риме наступали самые жаркие летние дни и в занятиях объявлялся перерыв. (2) Этот перерыв и стали называть каникулами.*

*1) в предложении 1 – в именительном, в предложении 2 – в винительном*

*2) в предложении 1 – в винительном, в предложении 2 – в именительном*

*3) в обоих предложениях в именительном*

*4) в обоих предложениях в винительном*

***Укажите правильную морфологическую характеристику слова НАГРЕТЫЕ(предложение 5).***

*При этом электромагнитные волны излучают нагретые тела, молекулы которых движутся особенно интенсивно.*

*действительное причастие*

*страдательное причастие*

*деепричастие*

*прилагательное*

***Укажите правильную морфологическую характеристику слова НЕОБХОДИМЫ(предложение 3).***

*Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права одинаково необходимы для обеспечения достойной жизни.*

*прилагательное*

*действительное причастие*

*страдательное причастие*

*глагол*

***Укажите правильную морфологическую характеристику слова ХАРАКТЕРНО(предложение 6).***

*Для атмосферы Земли характерно уменьшение его количества от экватора к полюсам и очень быстрое его уменьшение по мере увеличения высоты над Землёй.*

*глагол*

*краткое прилагательное*

*наречие*

*краткое причастие*

***Укажите правильную морфологическую характеристику слова НУЖНЫ(предложение 6).***

*Руководство концерна прекрасно понимает, что для осуществления программ нужны высококвалифицированные специалисты.*

*причастие*

*глагол*

*деепричастие*

*прилагательное*

***Укажите верную характеристику слова ТОЧНО в предложении:***

*И теперь многое из прочитанного тогда представляется мне точно пейзаж под плывущими туманами.*

*наречие*

*частица*

*союз*

*краткое прилагательное*

**ТЕСТ. Орфография. Правописание Н и НН в различных частях речи.**

1. **В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?**

1)кожа\_ый мяч, исписа\_ый листок, подоко\_ик;

2)маринова\_ые грибы, стари\_ая гравюра, ветре\_ое утро;

3)пута\_ые мысли, квалифицирова\_ый рабочий, печё\_ый картофель;

4)обеде\_ое время, нежда\_ый гость, безветре\_ая ночь.

1. **В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?**

1)пламе\_ая речь, зелё\_ый плод, зако\_ое требование;

2)кова\_ая решётка, избра\_ые произведения, ра\_яя молодость;

3)балова\_ый ребёнок, дорога пусты\_а, избра\_ики народа;

4) полома\_ый автомобиль, лома\_ый грош, исти\_ый гуманизм.

1. **В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?**

1)журавли\_ый крик, обветре\_ые лица, гружё\_ые составы;

2)серебря\_ая повеска, яблоко зелен\_о, плетё\_ая корзина;

3)гружё\_ая лесом баржа, тушё\_ые овощи; льня\_ое полотно;

4)глиня\_ая изба, печё\_ая картошка, запечё\_ое в тесте яблоко.

1. **В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?**

1)масля\_ые краски, писа\_ая красавица, солё\_ые огурцы;

2)голуби\_ое воркование, беспричи\_ый страх, ране\_ый солдат;

3)си\_ие облака, стекля\_е двери, наруч\_ые часы;

4)передача не законче\_а, жестя\_ые коробки, телефо\_ый аппарат.

1. **В каком предложении на месте пропуска пишется Н?**

1)Над столом горела привеше\_ая к потолку небольшая лампа.

2)В сетке купе лежала соломе\_ая шляпа с цветами и ягодами.

3)Произведение было написа\_о мастером.

4)На двор станции влетела, гремя о камни, запылё\_ая тройка.

**6. В каком предложении во всех словах на месте пропусков пишется НН?**

1)Кова\_ые сапоги гулко стучали по мощё\_ой булыжником мостовой.

2)Нижние ряды Гости\_ого двора были заполнены оживлё\_ыми посетителями.

3)Студё\_ая вода струилась по каме\_ым плитам.

4)Непогода отступила, и под солнцем стари\_ое север\_ое село было прекрасно.

1. **Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.**

*На столе стояли солё(1)ые огурцы, реза(2)ая кусочками рыба и гусь запечё(3)ый в духовке в серебря(4)ой кастрюле.*

1) 1,3; 2) 2,3,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3.

1. **Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется НН.**

*Неожида(1)о вернулся из города отец с печаль(2)ой надуше(3)ой дамой, и матушка стала вдруг необыкнове(4)о оживлё(5)ой.*

1) 3,4,5; 2) 1,2,4,5; 3) 1,3,4,5; 4) 1,3,4.

**9.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется Н.**

*Медле(1)о похолодела Оленька, широко раскрыла очарователь(2)ые глаза, оттенё(3)ые пепель(4)ыми кругами, схватила свечу и выбежала в сени.*

1) 1,2,4; 2) 2,4; 3) 1,2,3,4; 4) 2,3,4.

**КЛЮЧ:**

1 – 4

2 – 3

3 – 2

4 – 1

5 – 3

6 – 2

7 – 4

8 – 3

9 – 2

**Задание А13 на знание типов корней с безударными гласными**

**1.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

погл…щение, выч…тать, отвл…кать

под…литься, выр…сли, г…рьковатый

ст…мулировать, запл…сневеть, с…мволический

угн…тать, р…месленник, осв…домленный

**2.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

осн…стить, уг…дали, пров…нциальный

напр...вление, оз…рение, оп...лчение

вд…леке, не…тделимый, зак...лоть

объед…нение, ч…столюбие, л…пата

**3.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

разм…ститься, с…реневый, отр... вление

пок…яние, х…отический, сопост…влять

задр…жать, над…рваться, настр...ение

скв..зной, те..ретики, заж…гать

**4.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

не усп...вать, исп…длобья, ст…рина

сат...рический, к..бачки, подм…тать

укр…шение, выск…чить, д…рование

пок…яние, укр…пить, консп…ктировать

**5.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

пох…щение, постр…дать, разг…ряченный

прик…зать, г…рячий, гр…хотать

рассм…треть, зав…зировать, к…валерия

поб…дить, препод…ватель, изб…жать

**6.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

пер…одический, насл…ждаться, посп…шили

пол…гать, предст…вление, б…тонный

прит…жение, с…реневый, пож…леть

выд…ржка, осл…жнение, подст…лить

**7.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

подр…жание, закр…постить, прил…жение

зав…зать, пл…нителный, в...кзал

подтв…рдить, проф…ссионально, прогр…ммист

закр…питься, нисп…дать, б…нокль

**8.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

кр…стовина, узн…вать, акв…рель

пост…жение, присп…собление, м…лиционер

б…тонный, разгр…бать, пом…нить

ин…рционный, выл…пил, осл…жнение

**9.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

ст…листика, ц…клический, распростр…ненный

тор...пясь, стр…мление, прин…мать

приоб…дриться, к...пошиться, недоум…вать

бл…стающий, прибл…женный, разгл…деть

**10.В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

м...литва, прот...стовать, разб...рающийся

нагр...вать, упр…щение, соч…тающий

пре…бладать, п…чать, оз…ренный

возн…кать, од...брительный, разл…нованный

**Правописание приставок**

**1. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) пр..увеличивать, пр..одолеть, пр..града

Б) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать

В) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный

Г) из..мать, дез..нформация, от..граться

**2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) в …дании театра, не…доровый вид, бе…жизненный

Б) пр…сутствовать, пр…сечь, пр…ступление

В) спорт...нвентарь, контр...гра, без…звестный

Г) в...южный, с...ёмка, от…явленный

**3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) пр…одолевать, пр…лежание, пр...беречь

Б) с…митировать, без…мянный, с…грать

В) нера…чётливый, ра…плескать, бе…дельник

Г) об…ективный, под...ем, интер…ер

**4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) грузопод...ёмность, из…явить, в...юга

Б) переи…дание, во…главил, ра…четливый

В) пр…рвать, пр…ступить закон, пр…образиться

Г) чере…чур, бе…жалостный, ра…мешать

**5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) и…подлобья, ра…мечтался, ра…жаловать

Б) на пр…еме, пр…небрегать, пр…обладание

В) меж…нститутский, без…мянный, из…скать

Г) кинос..емка, раз..яренный, суб…ективный

**6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) вз…мать налоги, без…нерционный, раз…скать

Б) из…бличить, от…гнать, пр…дедушка

В) пр…мерить, пр…обрести, пр…дать форму

Г) в …дании вокзала, ра…бираться, бе…компромиссный

**7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) пр...игрыватель, нед…ступный, пр…родина

Б) под…емник, пред…экзаменационный, об…емный

В) пр…бежище, пр…ступник, пр…образились

Г) во…препятствовать, бе…трепетный, бе… чувственный

**8. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) под…скать, небез…звестный, меж…нститутский

Б) пред…ставить, пр…дедушка, п…строить

В) пр…вратить, пр…ступить к занятиям, пр…образить

Г) ра…четливый, бе…перспективный, ему не…добровать

**9. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) ад…ютант, об…ективный , в…ющийся

Б) без…мянный, без…сходное, супер…гра

В) непр…метный, воспр…имчивый, пр…обрести

Г) бе…покойство, …дешние жители, …добная булка

**10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) распр…дажа, нед…стижимый, пр…бабушка

Б) меж…нститутский, без…мянный, из…скать

В) пр…рвать заседание, пр…ступить закон, пр…образиться

Г) во…главить, во…никнуть, бе…чувственный

**11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

А) из…бразить, от…гнать, пр…дедушка

Б) вз…мать налоги, без…дейность, раз…скать

В) пр…грозить, пр…вратник, пр…дать суду

Г) бе...рассудный, не...дешний, не видно ни ...ги

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

роз…ск, без…мянный, с…митировать

пред…пределять, п…ддержка, н…дкусить

пр…грозить, пр…ступить закон, пр…образиться

ра…ценить, чере...полосица, не...дешний

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

преп…давать, от…звать , подн…дзорный

небез…нтересный, без…сходное, меж…нститутский

непр…ступная крепость, невоспр…имчив, пр…обрести

бе…вкусие, …десь холодно, …добная булка

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

п..дписать, с..гласие, поз..вчера

ра...положиться, бе..деятельный, в..помнить

пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

под..грать, сверх..нтересный, небез..звестный

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

без..скусный, без..нициативный, супер..гра

пр..страстный, пр..тормозить, пр..вышение (скорости)

бе..перспективный, в..помнить, неи..бежность

с..причастность, пр..контролировать, под..брать

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

пр..вращение, пр..высить, пр..огромный

и..брать, не..гибаемый, ра..бросать

под..грывать, раз..скать, сверх..нтересный

н..право, п..днимать, под..рвать (доверие)

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

нен..глядный, с..звучие, безз..ветно

пр..морье, непр..миримый, пр..обрести

бе..дорожье, в..будоражить, не..жатый

небез...нтересный, сверх...зысканный, под..грать

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать

под..грать, сверх..нтересный, небез..звестный

и..кажённый, бе..жалостный, ни..послать

по..веска, пре..чувствие, по..зарядка

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

расп..рядиться, с...причастный, н...верное

в...дрогнуть, ро...сказни, ...бросить

пр..ломление, пр..скучный, пр..пятствие

без..ядерный, раз..ём, прем..ера

В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

и..числять, бе...компромиссный, не..гибаемый

о..брасывать, на..пись, по..черкнуть

пр..забавный, сопр..косновение, пр..школьный

из..явить, обез..яна, меж..языковой

**Варианты заданий А15 для самостоятельной проработки**

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

*1) увид..шься, реша..мый 2) забуд..шься, выпил..вший*

*3) удерж..шься, рекоменду..мый 4) спляш..шь, разбуж..нный*

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

*1) подпрыгн..шь, завис..мый 2) задремл..шь, определяя..мый*

*3) рассмотр..шь, накле..нный 4) намаж..шь, накле..вший*

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

*1) засуш..шь, присоединяя..мый 2) замет..шь, купл..нный*

*3) услыш..шь, заявл..нный 4) безмолвству..шь, постел..нный*

**В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?**

*1) обгон..шь, знач..мый 2) назнач..шь, сдвига..мый*

*3) вытр..шь, налад..вший 4) засохн..шь, исправ..вшийся*

**В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?**

*1) верт..шься, обожа..мый 2) засмотр..шься, добыва..мый*

*3) высп..шься, законч..нный 4) выпил..шь, провер..вший*

**В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?**

*1) высмотр..шь, замет..вший 2) выкрут..шься, окружа..мый*

*3) провер..шь, осмысл..нный 4) прокат..шься, выбира..мый*

**В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Я?**

*1) стел..щиеся растения, ямщики гон..т лошадей*

*2) завис..щий от силы ветра, собаки ла..т*

*3) белки корм..тся орехами, ссор..щиеся воробьи*

*4) недремл..щий глаз, друзья дар..т радость*

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А?**

*1) дожди хлещ..т, тревож..шщийся напрасно*

*2) бабушки нянч..тся, слыш..щий всё*

*3) отношения слож..тся, пляш..щие человечки*

*4) шнурки развяж..тся, тащ..щие санки дети*

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?**

*1) птицы щебеч..т, кураж..щийся над новичком*

*2) пыш..щий здоровьем, пожарные туш..т*

*3) трепещ..щий от страха, сыновья служ..т*

*4) геологи ищ..т, хлопоч..щая за сына*

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю?**

*1) кресла верт..тся, красне..щий юноша*

*2) студенты отдыха..т, люб..щий поесть*

*3) снега присыпл..т, кача..щиеся деревья*

*4) двери пода..тся, пил..щий дрова*

**Практические задания:**

1) Вставьте пропущенные буквы и объясните написание слов.

*Учителя цен..т, сия..щий от радости, землекопы ро..т, сме..щий возражать, друзьявыкро..т время, ве..щий ветерок, собаки чу..т, трат..щий накопления, внемл..щий*

*советам, продавцы сыпл..т, молот..щий зерно, листья стел..тся, ка..щийся грешник,гости увид..т, ре..щий стяг, самолёты пронос..тся, родные утеш..т, дыш..щий легко,*

*бойцы окруж..т, плач..щая ива, невежи переч..т, движ..щийся транспорт, ветрывысуш..т, брызж..щий фонтан, се..щий гречиху, мастерицы кле..т, пол..щая огород,*

*народы бор..тся, та..щие льды, кондитеры мес..т, мел..щий кофе, коллеги подмен..т,шины скрежещ..т, неж..щийся в постели, рокоч..щий мотор, капля точ..т камень,*

*маш..щий крыльями, бойцы услыш..т, колхозники вяж..т, бормоч..щий во сне.*