**Конспект интегрированной**

**непосредственной образовательной**

**деятельности «Путешествие в Волшебную страну»**

**в**

**подготовительной группе №7 «Ромашка»**

**МБДОУ ДС №2 Белочка»**

**Воспитатель:**

**Романенко Н.Б.**

**2013г.**

**Цель:** воспитание любви к чтению, желания прийти на помошь другим.

**Задачи:**

* Расширить познавательные интересы детей,
* Систематизировать знания по содержанию серии книг З. Серебряковой.
* Закреплять последовательность числового ряда в пределах 10 и знания состава чисел 9 и 10;
* Формировать доказательность речи, умение высказывать свое мнение, аргументировать его,
* Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, брать на себя роль ведущего, умение работать в парах.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Оборудование**: презентация к НОД, карточки –цветы с примерами по составу чисел 9 и 10, картинки разрезные с изображением фруктов, цветные льдинки, стаканчики, палочки, салфетки для опыта.

**Предварительная работа:** чтение серии книг З.Серебряковой о маленькой фее (по желанию и инициативе детей)

**Интеграции:**  познание-коммуникация-социализация-музыка-физкультура- чтение художественной литературы.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель**: Все что создано умом

Все к чему душа стремится

Как янтарь на дне морском,

В книгах бережно хранится.

 Любите ли вы читать книги? А почему?

*( проводится игра с мячом «За что я люблю книги?)*

**Воспитатель:** А сегодня мы поговорим не просто о книгах, а о серии сказок, которые мы с вами прочитали. Посмотрите на слайд, как вы думаете о каких книгах мы будем говорить?

*(серии сказок о маленькой фее Златы Серебряковой)*

**Воспитатель***:* Подскажите, какие предметы помогали детям из нашего мира перемещаться в Волшебную страну? (волшебный мелок, колпак, карта, зонтик) А вам бы хотелось попасть в эту страну? Давайте прочтем на слайде какой волшебный предмет вам поможет?

(*проводится игра «Прочти по порядку» - дети определяют, что это волшебная дверь, на слайде появляется ее изображение)*

**Воспитатель***:* Дверь мы нашли, а теперь ее надо активировать, чтобы она открылась, и помогут нам знания о героях волшебной страны. Мы с вами будем перекидывать мостик до этой двери *(проводится игра «Мостик» дети выстраиваются в колонну в сторону экрана, называя имя героя и что-то о нем в одном предложении)*

**Воспитатель***:* *(на слайде волшебная страна в мрачных красках)* Ребята что случилось в Волшебной страной, как она изменилась, как вы думаете, что могло случится*? ( предположения детей?)*

*(на слайде появляется* ***Коко-мышель****: Здравствуйте ребята! Как хорошо, что вы пришли. У нас беда. Злобный Михаед и Кларисса вновь вернулись к нам. Они заколдовали всех волшебников, и теперь Кларисса стала злой королевой. Все цветы завяли и больше не поют, птицы улетели из нашей страны. Флипен-чпоки перестали делать цветные и веселые сны. Везде царит запустение, тишина. Мы знаем, что есть один предмет, который смог бы разрушить чары злых волшебников, но не знаем какой. Вот если бы нам смог бы кто-нибудь помочь.*

**Воспитатель***:* Ребята, ну что сможем помочь жителям Волшебной страны?

**Коко-мышель:** Подсказки об этом предмете раскиданы по всей стране, только будьте осторожны, злые волшебники устроили везде ловушки.

**Воспитатель***:* Ну что ж нам предстоит опасное путешествие, что нам пригодится в пути: (дети говорят смелость, отвага, смекалка,……) Мы будем идти по Волшебной стране и собирать подсказки о волшебном предмете, и может сумеем помочь ее жителям. Готовы? Куда мы попали?

(на слайде оранжерея с сорванными цветами задание надо решить пример на цветке и приложить его на место, дети выполняют, Цветы в благодарность отдают фрагмент подсказки. Затем появляется Бубука.)

**Бубука.** (голос со слайда) Дальше я вас не пропущу. Вы не должны мешать Божеству.

**Воспитатель*:*** Ребята, а кого так называет Бубука (Кларисса). Как же нам упросить Бубуку, (предположения детей) Давайте угостим его фруктами, может он сразу подобреет ( на слайде появляется звуковая схема слова)

**Воспитатель***:* Возьмите фрагменты картинок фруктов, найдите свою пару, вместе проверьте, подходит ли ваше слово к схеме слова, обозначающего любимый фрукт Бубуки. (дети выполняют задание и потом выходя доказывают подходит слово или нет и почему, находят нужное. Бубука доволен и отдает фрагмент подсказки. Ну что ж мы справились и у нас уже есть две подсказки, Можем идти дальше?

( на слайде заколдованный лес)

**Воспитатель.** Посмотрите на картину. Как вы думаете все ли в порядке. Такой ли была волшебная страна? Почему так думаете? (лес темный, тревожный, бабочки застыли, картина грустная..) Давайте поиграем в игру про бабочек, может и сможем раскодовать эту полянку. ( Дети под музыку бегают по залу и выполняют команды ведущего.

Бабочки легкие кружитесь, летайте

Как скажу вам «Стоп!»

В пары(тройки, четверки) вставайте!

**Воспитатель** Посмотрите какой стала веселой полянка!!! И бабочки отдали нам еще одну подсказку. Ну что ж настало время открывать подсказки ( открываются картинки: на них три жанра музыки – песня, танец, марш и стрелка) Что же загадано?

**Дети.** Да это же музыка.

**Воспитатель.**  Правильно, а где нам ее искать?

**Дети.** Надо идти направо. (подходят к столу направо)

**Воспитатель.** Странно. Вместо музыки здесь льдинки. Как думаете, что произошло? (предположения, музыка заколдована злыми волшебниками)

**Воспитатель**. Верно. Как же нам освободить музыку из ледяного плена?

- Ответ детей (нужно растопить лёд)

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы лёд растаял?

- Ответ детей 1. Можно погреть в кулачке.

2. Можно положить в стакан с тёплой водой.

- Ребята! Вы выдвинули несколько интересных предложений, давайте их проверим и узнаем какой из предложенных способов самый быстрый.

3. Опыты.

Чтобы запомнить предложения я их схематически зарисую.

На этой стороне листа я схематически зарисую ваши ответы

Здесь мы позднее отметим результаты ваших опытов.

Здесь обозначим цвет медальонов, которые будут делать опыт

Теперь подгруппа с красными медальонами проверит первое предположение о том, что лёд можно растопить в ладошке.

Подгруппа с зелёными медальонами проверит третье предположение о том, что лёд можно бросить в стакан с тёплой водой.

Пожалуйста, приступите к опыту.

Дети проводят опыт, выясняют какой опыт проходит быстрее? Отмечается в таблице.

- Мы убедились, что все два способа верны. Лёд растаял и в кулачке, и в тёплой воде. Вот мы с вами и освободили музыку из плена злых волшебников, (звучит запев музыки «Барбарики») Давайте исполним кусочек из этой песни. (под исполнение песни дети наблюдают за изменением волшебной страны на слайде)

**Воспитатель.** Вот мы и помогли жителям волшебной страны. Расскажите как мы этого добились? (решали примеры, подбирали слова, расколдовывали бабочек в игре и т.д.)