**Обобщение знаний о местоимении по русскому языку в 4 классе**

 Фахрутдинова Рушания Габдурахмановна, учитель первой квалификационной категории гимназии № 126 г. Казани.

**Задачи урока:**

* Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся по теме;
* Развивать наглядно-образное мышление и внимание при работе;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Воспитывать аккуратность при записи в тетради и на доске, тактичность при анализе ответов одноклассников, умение принимать самостоятельное решение при выборе ответа;
* Повысить интерес учащихся к ответу.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, учебные материалы: Т.Г. Рамзаева «Русский язык» 4 класс 2010 г., портрет И.А.Крылова, карточки ,музыка.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:**  Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости к дедушке Крылову, где поговорим о его баснях, их особенностях и обобщим знания о местоимении, как части речи. Вместе с нами отправляются персонажи его басен. Познакомимся с ними: Ворона, Лисица, Мартышка, Моська, Петух, Очки, Зеркало.

 **С какой буквой напишем эти слова?**

**Ученик:**  с большой буквы, т.к. это персонажи басен.

**Учитель:** Запишем и назовём все орфограммы. Какой частью речи являются данные слова?

**Ученик:**  Именем существительным.

**Учитель**: В каких баснях Крылова встречаются эти персонажи?

**Ученик:** «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Кукушка и Петух».

**Учитель**: Сегодня на уроке прозвучат строки из басен великого русского баснописца И.Крылова. Что значит слово басня?

**Ученик**: Это стихотворное произведение, которое имеет мораль.

1. **Актуализация знаний.**

 **Учитель:** Сейчас вы посмотрите инсценирование басни «Ворона и Лисица»

Какие недостатки высмеивает И.Крылов в этой басни?

**Ученик**: лесть.

**Учитель:**  Кто такой льстец?

**Ученик:** Человек, который незаслуженно хвалит.

**Учитель**: Подумайте, какой частью речи баснописец пользовался, чтобы избежать повторения имен существительных, которые стоят рядом в предложениях?

**Ученик**: Местоимениями.

**Учитель:** Местоимения делают нашу речь разнообразной, богатой, правильной. А почему назвали местоимениями?

**Ученик**: Вместо имени, чтобы не повторялось существительное. Текст с местоимениями становится более красивым и грамотным

1. **Работа по теме.**

**Учитель**: Сейчас вспомним местоимения и заполним таблицу:

а) назовите местоимение, которое является одновременно самым хвастливым и самым скромным.

б) какие три местоимения образуют слово, обозначающие чистоту?

**Ученик**: вымыты.

в) какое местоимение превратится в союз, если его прочитать наоборот?

**Ученик:** Он- м. 3л., ед.ч.

г) какого местоимения не хватает?

**Ученик**: Они-м.3 л., мн.ч.

**Учитель**: Какие это местоимения?

**Ученик**: Личные.

**Учитель:** Почему их назвали личными?

**Ученик:** Указывают какое-то лицо.

**Учитель**: Эти знания мы применим на примерах. Запишем предложения.

 Злой тоской удручена, к муравью ползёт она.

 Какие у неё ужимки и прыжки!

 Тебя, мой Куманёк, век слушать я готова!

Определите, из какой басни предложения, назовите местоимения и тех персонажей басен, на которых указывают местоимения.

А если бы Вы не знали содержание басен, могли бы Вы определить, о ком говорится в предложении?

**Ученик**: нет, т.к. местоимение указывает на предмет.

**Учитель**: Назовите местоимение с предлогом.

 Как пишутся предлоги с местоимением?

Какие местоимения изменяются по родам?

1. **Повторение.**

**Учитель:**  А сейчас, мы проверим, как Вы это усвоили. Проведём проверочный диктант по вариантам. У каждого на столе есть своя карточка. Нужно узнать из какой басни отрывок, выписать местоимения и определить лицо, число, падеж.

1. **Динамическая минутка.**
2. **Закрепление.**

**Учитель**: А сейчас прочитайте отрывок из басни. Из какой басни эти строки и какие местоимения пропущены?

«К несчастью, то же бывает у людей

 Как не полезна вещь, цены не зная…

 Невежда про… свой толк все к худу клонит

 И ежели невежда познатней

 То он… еще и гонит»

**Ученик:** «Мартышка и Очки» местоимения: ей, неё, её.

**Учитель**: Почему к одним местоимениям прибавили букву н, а к другим нет?

**Ученик**: местоимение 3 л.

**Учитель**: Как называется эта часть в басне?

**Ученик**: Нравоучение.

**Учитель**: Какие нравоучения знаете из других басен?

**Ученик**: «Да только воз и ныне там»

**Учитель**: Посмотрите на доску. Даны слова, составьте предложения с этими словами.

 сердце, сыр, всегда, и,

отыщет, в , была, льстец ,

с, уголок, такова, ним,

плутовка, выпал.

**Ученик**: «И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

 « Сыр выпал и с ним была плутовка такова»

**Учитель**: Назовите предложения с местоимениями.

1. **А сейчас перейдём к проверке домашнего задания.**

**Что было задано?**

Ученик: Написать сочинение по выражению И.Крылова из басни «Лебедь, Рак и Щука».

 «Когда в товарищах согласья нет».

1. **Дом. задание : повторить все местоимения.**
2. **Подведение урока и выставление оценок.**
3. **Вопросы:**

А) Выполнена ли цель урока?

Б) Какой этап оказался наиболее сложным?

В) Что было наиболее интересным?

Г) Почему мы взяли для урока строки из басен И.Крылова?

**Ученик**: Много местоимений.

**Учитель**: Строки из басен украсили наш урок.

**Учитель**: Ребята, заканчивая урок, я хочу сказать несколько слов. **Спасибо**! Молодцы! Прекрасно работали!

**Карточки по вариантам:**

**1 вариант:**

 «Соседка, перестань срамиться,-

 Ей Шавка говорит ,-тебе ль с Слоном возиться?»

**2 вариант:**

 «Спой, светик, не стыдись!

 Что ежели, сестрица,

 При красоте такой и петь ты мастерица,

 Ведь ты б у нас была царь-птица!»

**3 вариант**:

 «Тут воробей, случась , промолвил им:

 «Друзья!»

 Хоть вы охрипните, хваля друг дружку,-

 Всё ваша музыка плоха!»

« Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне набраться с силой

 И до вешних только дней

 Прокорми и обогрей.»