**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 б класса на 2012 – 2013 учебный год разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 1» города Юбилейного, на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык».

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

**Цели обучения:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  на изучение окружающего мира отводится  5часов в неделю, 170 часов в год. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель,в которой заложены планируемые результаты. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

Большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся II класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами **е, ё, ю, я, и** и мягким знаком, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн** и разделительным **ь**, с двойными согласными. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основное содержание предмета.**

**Речь (3ч)**

**Текст. (4 ч)**

**Предложение (12 ч).**

**Предложение. Слово. Фонетика и графика.**

***Звуки и буквы (59 ч).***

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные зву­ки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Обозначение мягкости согласных на письме мягким зна­ком и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь). Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.

Части речи  (58 ч.) Имя существительное. Лексическое значение. Граммати­ческие признаки имени существительного. Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Граммати­ческие признаки имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написа­ние предлогов со словами.

Состав слова (18 ч.)

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непро­веряемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных соглас­ных в корне слова. Понятие об орфограмме.

***Повторение материала, пройденного за год ( 16 ч.)***

**Целевая ориентация программы**

Настоящая программа учитывает особенности класса. Во 2 «б» классе обучаются 22 человека (классный руководитель Рузова Алла Григорьевна), девочек и мальчиков, 2002 года рождения - 1 человек, 2004 года рождения- 21 человек. Дети активны, подвижны и любознательны, уровень мотивации - высокий и нормальный (средний), более 80% легко адаптировались к учебному процессу. Ученики решают учебно-творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций, проявляют оригинальность при их решении, создают творческие работы на основе собственного замысла. В классе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая усвоению учебного материала. Родители всегда готовы помочь в организации учебно - воспитательного процесса.

**Описание материально – технического обеспечения**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 2 класса в 2 частях, Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2012 г
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс». М.: Просвещение, 2011
3. CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык 2 класс». М.: Просвещение, 2012
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>
5. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
6. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
7. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - <http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola>

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| понятия | Предметные результаты | ууд | Личностные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Виды деятельности | | | | |
| Наша речь (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Что такое язык? Речь? | Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка российской Федерации и языка межнационального общения. | Учиться делать выводы о значении речи в жизни человека, работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями | **Регулятивные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Познавательные:**  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | Проявлять уважение к языкам других народов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности | | |
| 2. |  | Виды речевой деятельности | Что можно узнать о человеке по речи? | Речь устная, письменная, внутренняя  (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формировать учебную проблему | ***Регулятивные:***действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  ***Коммуникативные:***  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  ***Познавательные:***  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | Проявлять уважение к языкам других народов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» | | |
| 3. |  | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. | Как отличить диалог от монолога? | Диалогическая, монологическая речь | Учиться различать диалог и монолог, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, аргументировать свою позицию | **Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные:** - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных.». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Слова с непроверяемым написанием:  *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» | | | | |
| Текст (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность | Что такое текст? | Признаки текста: целостность, связанность, законченность | Учиться различать предложение и группу предложений; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение | **Регулятивные:**  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, делать выводы | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отличать текст от отдельных слов и предложений | | | | | | |
| 5. |  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | Что такое тема и главная мысль текста? | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | Учиться определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  **Познавательные**: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст | | | | | | |
| 6. |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. | Как выделить части в тексте? | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. | Учиться выделять части в тексте, доказывать свое мнение, обнаруживать и формировать учебную проблему совместно с учителем | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога.  **Познавательные:** работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | Слова с непроверяемым написанием:  с*ентябрь.*  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  Оценивать результаты выполненного задания «проверь сеья» по учебнику и электронному приложению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь подбирать заголовок. Учиться адекватно воспринимать текст художественных произведений. | | | | | | |
| 7. |  | Диктант №1 |  |  | Учиться самостоятельно анализировать слово |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8. |  | Работа над ошибками |  |  | Учиться самостоятельно анализировать слово |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Предложение (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки:  законченность мысли, связь слов в предложении. | Что такое предложение? | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. | Учиться различать предложение и группу слов, оформлять предложения на письме. Аргументировано отвечать, доказывать свое мнение | **Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять предложения в потоке речи | | | | |
| 10. |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | Как составить из слов предложение? | Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Учиться составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение | **Регулятивные:** умение вычитывать информацию из текста.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Делить текст на предложения | | | | |
| 11. |  | Контрольное списывание №1 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 12. |  | Главные члены предложения (основа). | Что такое главные члены предложения? | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | Учиться находить основу -главные члены предложения | **Регулятивные:** переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить в предложении главные члены предложения | | | | |
| 13. |  | Второстепенные члены предложения | Что такое второстепенные члены предложения? | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Учиться находить второстепенные члены предложения | **Регулятивные:**  переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.  **Коммуникативные:** использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  **Познавательные:**  работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить в предложении главные члены предложения | | | |
| 14. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Как выделить главные члены предложения? | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Учиться различать и находить в тексте главнее члены предложения, находить второстепенные члены предложения, анализировать, делать выводы | **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.  **Коммуникативные:** создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка  **Познавательные:** применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое | | | |
| 15. |  | Распространённые и нераспространённые предложения | Что такое распространенное нераспространенное предложение? | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | Учиться различать и находить в тексте члены предложения, различать распространенные и нераспространенные. | **Регулятивные:**  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять | | | |
| 16. |  | Связь слов в предложении | Как установить связь слов в предложении? | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. | Учиться устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому | **Регулятивные:**  определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  **Познавательные:** применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Называть* признаки предложения.  *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение.  *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам.  *Списывать* предложения, правильно оформлять  их на письме. | | | |
| 17. |  | Контрольный диктант№2 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 18. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 19. |  | Развитие речи. Обучающее сочинение №1 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20. |  | Анализ сочинений |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Слова, слова, слова (22 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. |  | Лексическое значение слова | Что такое лексическое значение слова? | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Учиться определять лексическое значение слов, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать слова разных тематических групп | | | | | |
| 22. |  | Лексическое значение слова | Что такое лексическое значение слова? | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Учиться определять лексическое значение слов, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать слова разных тематических групп | | | | | | |
| 23. |  | Однозначные и многозначные слова | Что такое однозначные и многозначные слова? | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Учиться различать однозначные и многозначные слова, строить сообщения в устной и письменной форме | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать многозначные и однозначные слова | | | | | | |
| 24. |  | Прямое и переносное значение слов.  Работа с толковым словарём. | Что такое прямое и переносное значение слова? | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | Учиться различать прямое и переносное значение слов | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Познавательные:**  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дать представление о многозначности слов | | | | | |
| 25. |  | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |  |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильно использовать слова в речи | | | | | | | |
| 26. |  | Синонимы | Что такое синонимы? | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Учиться различать оттенки синонимов, аргументировано отвечать | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять лексическое значение синоним | | | | | | | | |
| 27. |  | Антонимы | Что такое антонимы? | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. | Учиться находить антонимы в тексте, употреблять их в речи | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять лексическое значение антонимов | | | | | | | | |
| 28. |  | Контрольный диктант №3 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 29. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 30-31 |  | Родственные (однокоренные) слова. | Что такое родственные слова? | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Учиться находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | **Регулятивные:**  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать  Находить в тексте однокоренные слова | | | | | | |
| 32-33. |  | Корень слов (первое представление). | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Учиться находить в словах корень, образовывать однокоренные слова | **Регулятивные:**  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить корень слова  Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения  Определять ударение в слове | | | | | | |
| 34. |  | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  | **Регулятивные:**  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | Находить корень слова  Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения  Определять ударение в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | Какие бывают слоги? | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Учиться делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  **Познавательные:**  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | *Наблюдать*за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. |  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | Как определить ударный слог? | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Учиться находить ударный слог, аргументировано отвечать | **Регулятивные:**  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. |  | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. |  | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  | **Регулятивные:**  Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. |  | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую | Как переносить слова с одной строки на другую | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Слова с непроверяемым написанием:  *Жёлтый, посуда* | **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | Переносить слова с одной строки на другую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. |  | Обучающее сочинение №2 |  |  |  |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. |  | Проверочная работа «Слова» |  |  | Учиться оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. |  | Контрольный диктант №4 |  |  | Учить видеть с словах орфограммы, правильно их записывать |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. |  | Работа над ошибками |  |  | Учиться объяснять допущенные ошибки |  | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звуки и буквы в речи (34 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. |  | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой. | Как различить звуки и буквы? | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Учиться различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Коммуникативные:**  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать ***с***ущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  **Познавательные:** классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правильно называть буквы алфавита | | | | | | | | | | | | | |
| 44. |  | Значение алфавита. | Как мы используем алфавит? | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | **Регулятивные:**  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. |  |  |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | Применять изученные правила письма Сочинение («приведениемыслей в порядок») | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. |  | Написание слов с заглавной буквы | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Заглавная буква в именах сосбственных |  | **Регулятивные:**  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. |  | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки | Как определить гласные звуки? | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | **Регулятивные:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата;планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий ).  **Коммуникативные:**  характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  **Познавательные:** классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | | | | | | | | | | | | | | Показывать соответствие гласного звука и буквы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. |  | Контрольный диктант №5 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Как правильно написать слово с безударным гласным в корне слова? | Безударный гласный в корне | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | **Регулятивные:**  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | | | | Обосновывать правильность написанного | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Как правильно написать безударный гласный звук в корне? | Безударный гласный звук | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | **Регулятивные:**  умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные**:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | | | | Подбирать проверочное слово | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Правописание безударных гласных в корне | Безударный гласный | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | **Регулятивные:**  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | | Подбирать проверочное слово | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Правописание безударных гласных в корне | Безударный гласный | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | **Регулятивные:**  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | | Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Правописание безударных гласных в корне | Безударный гласный | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | **Регулятивные:**  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | | Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55.  56.  57. |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне |  | Непроверяемый безударный гласный | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | **Регулятивные:**  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Коммуникативные:**  сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. |  | Контрольный диктант №6 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. |  | Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!».. |  | Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. | **Регулятивные:**  планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | Рассматривать картину и составлять по ней текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | Как определить согласный звук? | Согласный звук | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | Уточнить общее представление о согласных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62.  63. |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | И краткое | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | Уточнить представление о согласном звуке й | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Слова с удвоенными согласными | Удвоенный согласный | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | **Регулятивные**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьустные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Познавательные:**  строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | Проект «И в шутку, и всерьёз». | Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. |  | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66.  67.  68. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь. | Как на письме обозначить мягкость согласных | Мягкие согласные | Учиться обозначать мягкость согласных на письме | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | Различать твёрдые и мягкие согласные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69.  70. |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Как с помощью мягкого знака показать мягкость согласного | Мягкий знак | Учиться обозначать мягкость согласных на письме | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | | | | | | | | | | | | | | Обозначать мягкость согласного мягким знаком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. |  | Контрольный диктант №7 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. |  | Проект «Пишем письмо». |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74. |  | Обобщающий урок |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. |  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. | Чк, чн, шн, нщ | Учиться писать буквосочетания, обосновывать написание этой орфограммы | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | Писать слова с буквосочетаниями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. |  | Обучающее изложение |  | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. |  | Контрольный диктант №8 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79. |  | Проект «Рифма» |  | Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | Учиться выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | **Регулятивные:**  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | Делить текст на части, составлять план | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80.  81.  82. |  | Буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | Написание буквосочетаний | Жи-ши, ча-ща, чу-щу | Учиться характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Обобщить изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83.  84. |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Звонкие и глухие согласные | Учиться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Уточнить представление о парных со Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85.  86. |  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | Проверка парных согласных в корне слова | Парные согласные | Учиться проверять парные согласные в корне слова | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Различать в слове парный согласный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Распознавание проверяемых и проверочных слов | Проверяемые и проверочные слова | Учиться проверять парные согласные, сопоставлять произношение и написание | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. |  | Изложение №2 |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89.  90.  91.  92. |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | Проверка парных согласных на конце слова | Парные согласные | Формировать умения обосновывать написания путем подбора проверочного слова | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Находить способы проверки парных согласных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. |  | Диктант №9 |  |  | Учиться применять правила правописания |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  |  | Учиться сопоставлять произношение и написание слов |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96.  97.  98. |  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручья*. Правило написания разделительного ь в словах. | Написание слов с разделительным мягким знаком | Разделительный мягкий знак | Развивать умение различать разделительный мягкий знак | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Сопоставлять изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99. |  | Упражнение в написании слов с разделительным знаком | Как правильно написать слова с разделительным знаком? | Разделительный мягкий знак | Развивать умение различать разделительный мягкий знак | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Сопоставлять изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100. |  | Контрольное списывание |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101. |  | Обучающее сочинение №4 |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103. |  | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Части речи (48 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104.  105. |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Что такое части речи? | Части речи | Учиться называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия-предметов, признаков, действий | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Познавательные:**  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Формировать общее представление о частях речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. |  | Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. | Что такое имя существительное? | Имя существительное | Учиться различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении частей речи | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Познавательные:**  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | Дать общее представление об именах существительных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Что такое одушевленность и неодушевленность? | Одушевленные и неодушевленные | Практическое применение знаний | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | Определять одушевлённые существительные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108.  109.  110. |  | Собственные и нарицательные имена существительные | Что такое собственные и нарицательные имена существительные? | Собственные и нарицательные | Учиться различать имена существительные | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Распознавать именах собственные и нарицательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111. |  | Заглавная буква в написании кличек животных | Заглавная буква в написании кличек животных | Заглавная буква | Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.  **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:** находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Писать с заглавной буквы имена собственные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112. |  | Заглавная буква в географических названиях | Заглавная буква в географических названиях | Заглавная буква | Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Писать с заглавной буквы имена собственные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. |  | Изложение №4 |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114. |  | Р/р Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. |  | Закрепление знаний о написании слов с заглавной буквы |  | Заглавная буква | Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. **Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116. |  | Диктант №10 |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117. |  | Работа над ошибками. Заглавная буква в именах существительных |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118.  119.120. |  | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). | Единственное и множественное число существительных | Единственное и множественное число | Учить определять грамматический признак имен существительных-число | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека | | | | | | | Различать имена сущ. Классифицировать по числам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121. |  | Изложение №5 |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123. |  | Диктант №11 |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125.  126.  127. |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | Что такое глагол? | глагол | Учиться видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Учиться различать глаголы по значению и вопросу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 129.  130. |  | Изменение глагола по числам | Единственное и множественное число глаголов | Единственное и множественное число глаголов | Учиться определять число глаголов, строить сообщения в устной и письменной речи | **Регулятивные:** умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменять глаголы по числам | | | | | | | | | | |
| 131. |  | Правописание частицы НЕ с глаголом | Как написать не с глаголом? | Частица НЕ | Учиться писать частицу НЕ с глаголами | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учиться раздельно писать частицу *не* | | | | | | | | | | | | |
| 132. |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Обобщение знаний | глагол | Учиться писать частицу НЕ с глаголами | **Регулятивные:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу,   осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ;  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствовать знания о глаголе | | | | | | | | | | | | | |
| 133. |  | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. | Что такое текст-повествование? | повествование | Распознавать текст-повествование и выделять его существенные признаки | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям. | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дать представление о тексте-повествовании | | | | | | | | | | | | | | |
| 134. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 135. |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | Что такое имя прилагательное? | прилагательное | Учиться ставить вопросы от существительного к прилагательному | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ввести определение имени прилагательного как части речи | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Связь имени прилагательного с именем существительным | Имя прилагательное | Проверить полученные знание по теме предлог | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  **Коммуникативные:** осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять словосочетания сущ + прилагательными | | | | | | | | | | | | | | |
| 137. |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Имя прилагательное | Учиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по значению | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ставить вопросы к именам прилагательным | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138. |  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Как изменяются прилагательные по числам? | Единственное и множественное число | Учиться изменять прилагательные по числам | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | Определять число имён прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139. |  | Текст - описание | Что такое текст-описание? | описание | Учиться различать текст описание и повествование | **Регулятивные:**  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные:**  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | | | | Различать текст-описание | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141. |  | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | Что такое предлог? | Предлог | Учиться осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | | | | Понимать роль предлогов в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142. |  | Правописание предлогов с именами существительными | Почему нужно раздельно писать предлоги со словами? | предлоги | Учиться осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными | **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:**  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | Правильно писать предлоги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143. |  | *Р/р.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. |  |  |  | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализироватьи исправлятьдеформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;  **Познавательные:**  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | | | Формировать умение составлять предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145. |  | Диктант №12 |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147.  148. |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Что такое местоимение? | местоимение | Учиться осознавать местоимение как часть речи | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации.  **Коммуникативные:**  характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; **Познавательные:**  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Формировать общее представление о местоимении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149. |  | Текст-рассуждение | Что такое текст-рассуждение? | рассуждение | Учиться определять вид текста | **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  **Познавательные:**  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.  Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | | | | Познакомиться со структурой текста-рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150. |  | Проверка знаний |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151. |  | Диктант №13 |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Повторение (18 часов) |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153. |  | Язык и речь. | Какая бывает речь? | Язык, речь | Учиться определять виды речи | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | | | обобщить знания об изученных признаках частей речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154. |  | Текст. Виды текста. Предложение | Как определить вид текста? | Текст и его виды | Учиться распознавать виды текста | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | | Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  Находить основную мысль читаемых текстов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155. |  | Слово и его лексическое значение | Что такое лексическое значение слова? | Значение слова | Учиться определять лексическое значение слова | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | уметь писать  раздельно слова в предложении, оформлять предложения,  записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156. |  | Части речи. Имя существительное | Что такое имя существительное? | существительное | Учиться отличать существительное от других частей речи | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157. |  | Имя прилагательное | Что такое имя прилагательное? | прилагательное | Учиться отличать прилагательное от других частей речи | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158. |  | Глагол | Что такое глагол? | глагол | Учиться отличать глагол от других частей речи | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159. |  | Местоимение | Что такое местоимение? | местоимение | Учиться находить в тексте местоимения | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:**  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160. |  | Правописание слов с безударными гласными | Как проверить безударную гласную? | Безударные гласные | Учиться подбирать проверочные слова | **Регулятивные:**  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  **Познавательные:** самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161-170 |  | Повторение и закрепление |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |