|  |
| --- |
|  |
| КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ |
|  |
| Методическое объединение «Пятиклассник» |

**ГБОУ Центр образования №953**

2011-2012 учебный год

Составитель: Рыжова Е.В.

# Русский язык

Кратковременные самостоятельные работы по русскому языку

Цель: выявить уровень знаний по узкопредметной (конкретной) теме, наиболее значимой в содержании обучения в начальном звене. На эти виды контроля предлагаются темы «Имя существительное» и «Имя прилагательное», которые являются основными для изучения в начальной школе из области «Морфология». Тема «Глагол» для кратковременной самостоятельной работы не дается, так как ее изучение приходится на 4 четверть учебного года и не может считаться усвоенной к началу тестирования (1-ая неделя апреля).

Время выполнения работы: 20 минут.

Критерии оценивания: при оценивании заданий учитывать правильность написания окончаний имен существительных и прилагательных. В первом задании за каждое правильно определенное склонение ставится 1 балл (макс. за первое задание - 12 б.). Во втором задании по одному баллу ставится за падежные вопросы, за правильно измененное по падежам слово (макс. за второе задание - 5 б.). В третьем задании один балл ставится за умение определять число существительных и один балл - за умение определять падеж существительных (макс. - 2 б.). Общее максимальное количество баллов за работу - 19. Работа считается выполненной, если набрано не менее 12 баллов.

Примечание: если учащийся не справился с работой, необходимо дать ему возможность исправить результат в конце мая после проработки пробелов в знаниях.

## Кратковременная самостоятельная работа по теме: «Имя существительное»

Цель: проверить умения различать существительные 1, 2, 3 склонения, изменять существительные по падежам, выделять имя существительное в предложении, определять его число и падеж.

Вариант I

**1. Укажи склонение имен существительных.**

Печь, деревня, небо, помидор, радость, крыша, лагерь, рыба, слон, честь, дороги, полночь.

**2. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные:** беседка, окно, отец, берёзы.

**И. п**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Р. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Д. п**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**П. п**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Укажи число и падеж всех имён существительных.**

Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. Старые пни покрыты опёнками. На поляне горят гроздья рябины. Умолкают птичьи голоса.

## Кратковременная самостоятельная работа по теме: «Имя существительное»

Цель: проверить умения различать существительные 1, 2, 3 склонения, изменять существительные по падежам, выделять имя существительное в предложении, определять его число и падеж.

Вариант II

**1. Укажи склонение имен существительных.**

Мышь, сугроб, игрок, прорубь, кошки, фасоль, урожай, страна, деревня, место, морковь, пустырь.

**2. Запиши падежные вопросы и просклоняй существительные:** коробка, море, грач, щель, дороги.

**И. п.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Р. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Д. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В. п**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**П. п.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Укажи число, склонение и падеж всех имён существительных.**

Пригревает весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге побежал ручей. Он наполнил до краев глубокую лужу и перелился через край. Опустели зимние квартиры в старых пнях. Вылез ёж. Он помылся, почистился, побежал по полянке искать еду.

## Кратковременная самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное»

**Цель:** проверить умения изменять имена прилагательные по родам, числам, падежам, согласовывать с именами существительными.

Вариант I

**1. Образуй имена прилагательные мужского и среднего рода. Запиши их.**

Зеленая -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лесная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чистая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Просклоняй словосочетания:** свежий хлеб, летняя ночь, звёздное небо.

И.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Поставь прилагательные в том же роде и числе, что и существительное. Запиши словосочетание.**

По (зимний) дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(свежий) сеном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на (нижний) полке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тихая) утро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под (крепкое) дубом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(могучий) деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дальний) страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(мягкая) булочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Кратковременная самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное»

**Цель:** проверить умения изменять имена прилагательные по родам, числам, падежам, согласовывать с именами существительными.

Вариант II

**1. Образуй имена прилагательные мужского и среднего рода.**

Красная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Солнечная - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимая -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Просклоняй словосочетания:** теплый день, спелое яблоко, лесная поляна.

И.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Поставь прилагательные в том же роде и числе, что и существительное. Запиши словосочетание.**

На (красный) платье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(солнечная) утро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под (высокое) тополем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о (спелый) землянике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в (чистый) тетради\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(мягкий) стулья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(высокий) горы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(цветной) карандаши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тестовые работы по русскому языку

**Цель:** проверить результаты усвоения основных тем обязательного минимума содержания начального образования по русскому языку.

Работы направлены на выявление степени знаний и сформированности умений:

- Использовать знания русского алфавита; различать звуки и буквы: гласные, согласные; выделять ударный слог; обозначать мягкость согласных звуков на письме и гласные звуки после шипящих.

- Разбирать ясные по составу слова, подбирать однокоренные слова, использовать их для проверки безударных гласных, непроизносимых согласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правильно писать слова с приставками и предлогами.

- Определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, распознавать их по значению и основным грамматическим признакам. Определять род, число, падеж, склонение имен существительных, определять род, число, падеж имен прилагательных, определять время, лицо, число глаголов.

- Писать безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, *-шь* в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, *-ь* после шипящих на конце имен существительных.

- Выделять главные и второстепенные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации. Ставить нужный знак препинания в конце каждого из них.

Инструкция для учителя

*(к тесту закрытой формы с выбором ответа)*

Тест по русскому языку проводится с целью оценки уровня подготовки класса и отдельных учащихся к обучению в 5 классе. В 4 классе тест следует проводить в начале 4 четверти, чтобы при заключительном повторении можно было восполнить пробелы в знаниях учащихся. В 5 классе тестирование можно провести в начале третьей недели сентября.

Перед проведением теста необходимо объяснить учащимся порядок выполнения работы и показать способ записи ответов.

Настройте учащихся на работу, которая может показаться им простой, но потребует внимания и аккуратности. Попросите их не сдавать работы досрочно.

Если останется время, пусть они проверят свои ответы и исправят обнаруженные ошибки.

На проведение теста отводится 40 – 45 минут, по усмотрению учителя время выполнения работы может быть увеличено для медлительных учащихся.

При проведении теста нужно обеспечить полную самостоятельность выполнения работы каждым учащимся. Пользоваться словарями, справочниками не разрешается.

Работа проводится и проверяется с участием ассистента – учителя среднего звена - в конце 4-го класса и с участием ассистента – учителя начальных классов - в начале 5-го класса.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные учащимся, проверяют по «ключам» - правильным вариантам ответов;

- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;

- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

- работа засчитывается как выполненная, если учащийся правильно выполнил 2/3 предложенных заданий для общеобразовательных школ.

Карточка с заданиями содержит 20 заданий. Для того чтобы работа считалась выполненной по норме общеобразовательных школ, учащимся надо правильно выполнить 2 / 3, т.е. 14 заданий и больше.

## Тестовая работа по русскому языку

**Инструкция для учащихся**

Ребята! Вам предлагается за один урок выполнить 20 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано 5 вариантов ответов. Нужно выбрать правильные ответы и обвести их кружком. В каждом задании может быть или один, или два, или три правильных ответа. Сначала выполните все задания теста, затем проверьте работу.

Желаем вам успеха в работе!

Вариант I

**1. Отметь все слова с ударением на третьем слоге:**

А) огорчение;

Б) песенка;

В) пятёрка;

Г) белизна;

Д) уронили**.**

**2. Отметь слова, в котором звуков больше, чем букв:**

А) ёлка;

Б) льёт;

В) моя;

Г) Яша;

Д) Лен.

**3. Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие:**

А) лето;

Б) лебеди;

В) голова;

Г) мороз;

Д) бор.

**4. Отметь все имена существительные мужского рода:**

А) тень;

Б) день;

В) олень;

Г) лень;

Д) конь.

**5. Отметь все словосочетания, в которых имена существительные**

**стоят в родительном падеже:**

А) уйти до вечера;

Б) гуляю с собакой;

В) остановиться у пристани;

Г) летит над городом;

Д) пригласить к столу.

**6. Отметь все имена прилагательные:**

А) иней;

Б) средний;

В) гербарий;

Г) синий;

Д) весенний.

**7. Отметь все имена прилагательные среднего рода:**

А) высокая;

Б) загорелый;

В) летнее;

Г) сухое;

Д) лёгкие.

**8. Отметь все глаголы:**

А) пение;

Б) петь;

В) певец;

Г) запели;

Д) песня.

**9. Отметь все глаголы 2 спряжения:**

А) получить;

Б) читать;

В) просить;

Г) сохнуть;

Д) пригласить.

**10. Отметь все личные местоимения:**

А) я;

Б) но;

В) мы;

Г) он;

Д) в.

**11. Отметь все слова с суффиксом - ок:**

А) теремок;

Б) лесок;

В) замок;

Г) мешок;

Д) дымок.

**12. Отметь слово, которое соответствует предложенной схеме: ¬ᴖ ^ □**

А) лесник;

Б) вход;

В) осенний;

Г) подснежник;

Д) река.

**13. Отметь все слова, у которых в корне пропущена буква «о»:**

А) под …рить;

Б) б…р …да;

В) д …ждливый;

Г) ч …совой;

Д) п …левой.

**14. Отметь все слова, у которых на конце пишется мягкий знак:**

А) крепыш …;

Б) молодёж …;

В) будет …;

Г) рисуеш …;

Д) ландыш… .

**15. Отметь все глаголы, у которых в окончании пропущена буква «е»:**

А) дар …шь;

Б) пиш …шь;

В) став …шь;

Г) рису …шь;

Д) обеда …шь.

**16. Отметь все раздельные написания:**

А) (на)певать;

Б) (на)берегу;

В) (у)летать;

Г) (не)хотеть;

Д) (не)брежный.

**17. Отметь все слова с ошибками:**

А) обявление;

Б) наехал;

В) сьел;

Г) вьюн;

Д) съехались.

**18. Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении «Узенькая тропинка привела к незнакомой реке»:**

А) узенькая тропинка;

Б) привела к реке;

В) к незнакомой реке;

Г) тропинка к реке;

Д) тропинка привела.

**19. Отметь все повествовательные предложения:**

А) В ночном небе загораются звезды.

Б) Когда ты закончишь работу?

В) Выучи стихотворение!

Г) Как красиво вокруг!

Д) Охотник нашёл в горах орлиное гнездо.

**20. Отметь все предложения, в которых необходимо поставить запятую:**

А) У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбки)

Б) Месяц светит но не греет.

В) Правда в огне не горит в воде не тонет.

Г) Терпенье и труд всё перетрут.

Д) Мал ёрш а колюч.

## Тестовая работа по русскому языку

**Инструкция для учащихся**

Ребята! Вам предлагается за один урок выполнить 20 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано 5 вариантов ответов. Нужно выбрать правильные ответы и обвести их кружком. В каждом задании может быть или один, или два, или три правильных ответа. Сначала выполните все задания теста, затем проверьте работу.

Желаем вам успеха в работе!

Вариант II

**1. Отметь все слова с ударением на третьем слоге:**

А) картина;

Б) ударение;

В) чернота;

Г) ласточка;

Д) убежали.

**2. Отметь слова, в котором звуков больше, чем букв:**

А) моет;

Б) жильё;

В) брюки;

Г) ерши;

Д) яма.

**3. Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие:**

А) зубы;

Б) голос;

В) голуби;

Г) арбуз;

Д) звон.

**4. Отметь все имена существительные мужского рода:**

А) соболь;

Б) метель;

В) уголь;

Г) рояль;

Д) соль.

**5. Отметь все словосочетания, в которых имена существительные стоят в родительном падеже:**

А) посмотреть в календаре;

Б) любоваться цветами;

В) работать без отдыха;

Г) готовиться к празднику;

Д) прыгать от радости.

**6. Отметь все имена прилагательные:**

А) низкий;

Б) санаторий;

В) домашний;

Г) маленький;

Д) злодей.

**7. Отметь все имена прилагательные среднего рода:**

А) спокойная;

Б) хорошее;

В) седой;

Г) большое;

Д) тихие.

**8. Отметь все глаголы:**

А) светло;

Б) светить;

В) свет;

Г) засветил;

Д) светлый.

**9. Отметь все глаголы II спряжения:**

А) отправить;

Б) помнить;

В) мокнуть;

Г) учить;

Д) решать.

**10. Отметь все личные местоимения:**

А) они;

Б) а;

В) около;

Г) я;

Д) вы.

**11. Отметь все слова с суффиксом -ок:**

А) урок;

Б) глазок;

В) сынок;

Г) рынок;

Д) свисток.

**12. Отметь слово, которое соответствует предложенной схеме: ¬ᴖ ^ □**

А) трубач;

Б) съезд;

В) весенний;

Г) подорожник;

Д) земля.

**13. Отметь все слова, у которых в корне пропущена буква "о ":**

А) хв… лить;

Б) см …треть;

В) ст …рушка;

Г) ст… р …на;

Д) в… лнистый.

**14. Отметь все слова, у которых на конце пишется мягкий знак:**

А) мелоч …;

Б) царевич …;

В) гараж …;

Г) знаеш …;

Д) машет ….

**15.Отметь все глаголы, у которых в окончании пропущена буква "е":**

А) люб… шь;

Б) дума …шь;

В) гуля …шь;

Г) чита …шь;

Д) корм …шь.

**16. Отметь все раздельные написания:**

А) (у)дома;

Б) (у)берега;

В) (не)бесный;

Г) (не)смотреть;

Д) (по)тухли.

**17. Отметь все слова с ошибками:**

А) бьёт;

Б) обьезд;

В) съел;

Г) проехал;

Д) сежились.

**18. Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении "Солнечный луч заиграл на оконном стекле":**

А) солнечный луч;

Б) луч заиграл;

В) заиграл на стекле;

Г) на оконном стекле;

Д) луч на стекле.

**19. Отметь все повествовательные предложения:**

А) Когда же приедут гости?

Б) На Спасской башне находятся большие часы.

В) Обязательно прочитай эту книгу!

Г) Какая гроза началась!

Д) Чудный запах доносится от сирени.

**20. Отметь все предложения, в которых, необходимо поставить запятую:**

А) Заворчал живой замок лег у двери поперек.

Б) Ахи и охи не дадут подмоги.

В) Мал муравей а горы копает.

Г) Далеко глядит а под носом не видит.

## Тест по русскому языку (открытой формы)

**Инструкция для учителя**

Требования к проведению теста открытой формы такие же, как и к тесту закрытой формы.

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные учащимся, проверяют по «ключам» - возможным правильным вариантам ответов;

- каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, в ключе указано максимальное количество баллов по каждому заданию, а также как учитывать ошибки (либо: не выполнявшееся или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов, либо: каждая ошибка минус один балл). Максимальное количество баллов по всей работе – 154. Работа считается выполненной, если набрано не менее 65% от числа возможных, т.е. 100 баллов и больше для общеобразовательных школ.

## Тест по русскому языку (открытой формы)

**Инструкция для учащихся к тесту открытой формы**

Дорогой друг!

Перед тобой тест, проверяющий твою подготовку по русскому языку. На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, справочниками, словарем.

Когда закончишь выполнять все задания, не забудь проверить всю работу.

В тест включены 18 заданий, к каждому из которых нужно записать верный ответ. Постарайся верно выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

**Вариант I**

**1. Выбери из ряда буквы и запиши в нужное место. м, щ, й, л, ч, ж, ц, х, ш.**

Всегда твердые согласные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всегда мягкие согласные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Вставь пропущенную букву.**

Щ…вель, маш…на, ч…чело, ч…шка, ж…знь, щ…ка.

**3.Расположи указанные слова по алфавиту.**

Бык, арбуз, цветы, тюльпан, велосипед.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Выбери из списка и вставь в предложение нужное по смыслу слово.**

Поставь в нем знак ударения.

Замок, замок, кружки, кружки.

1) На горе стоит красивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) На двери висит большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Помойте, пожалуйста, за собой кружки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) Ребята рисовали разноцветные квадратики, треугольники и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Прочитай слова и выпиши их в нужное место.**

Иванов, Париж, Рекс, Нева, Оля, Дубровка, Мурка, Владимирович.

Эти слова пишутся с большой буквы, потому что:

а) являются названиями городов, деревень, рек

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) являются кличками животных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) являются именами, фамилиями, отчествами людей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Запиши к данным словам однокоренные (родственные) слова разных частей речи.**

Цветы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бег\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подбери и напиши проверочное слово. Вставь, где надо, пропущенную букву.**

С...нева- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хо...ьба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интерес...ный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М ...рской- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окрес...ный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гру ...- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Разбери слова по составу.**

Подорожник, весенний, заморозит

**9.Заполни пропуски.**

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а приставки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.Выпиши подчеркнутые слова, раскрывая скобки.**

Самолет (под)нялся высоко (под)облака. Весной (на)деревьях (на)бухли почки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Вставь, где надо, пропущенные буквы.**

Пис…мо, печ…ка, реч…, лещ…, в…юга, в…ехал, певун…я, учиш…, играеш…, об…явление.

**12.Укажи части речи.**

Цветет, чайник, заботливый, на, кричать, Митя, красивое, тебя, аккуратная, скука, около, соскучился, они, прогулка.

**13.Укажи склонение, падеж имен существительных, вставь пропущенные безударные окончания.**

На улиц…, в дом…, с любовь…, от радост…, по тропинк…, на площад…, в чащ… .

**14.Имя прилагательное стоит в том же падеже и числе, что и**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15. Укажи число, род и падеж имен прилагательных.**

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок.

**16. Укажи лицо каждого местоимения.**

1) Я люблю свою школу. 2) Скажите, вы хотите мороженое? 3) Ягоды крыжовника совсем спелые, кажется, что они вот-вот лопнут.

**17. Найди предложение с однородными членами и подчеркни его.**

**Там, где надо, расставь знаки препинания.**

В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики зайцы белки. Пушистый снег лежал под еловыми лапами.

**Из второго предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем любое словосочетание.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Запишите текст, правильно оформляя предложения.**

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тест по русскому языку (открытой формы)

**Инструкция для учащихся к тесту открытой формы**

Дорогой друг!

Перед тобой тест, проверяющий твою подготовку по русскому языку. На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, справочниками, словарем.

Когда закончишь выполнять все задания, не забудь проверить всю работу.

В тест включены 18 заданий, к каждому из которых нужно записать верный ответ. Постарайся верно выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

Вариант II

**1.Проверь, правильно ли перечислены гласные, обозначающие мягкость согласных. Если есть лишние буквы, вычеркни их. Если каких-нибудь букв не хватает, допиши их на строчке.**

я, ю, а, ё, о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Вставь пропущенную букву.**

Рощ…, пруж…на, ч…до, ч…йник, ж…вой, ш…на.

**3.Расположи указанные слова по алфавиту.**

Белка, абажур, Россия, театр, река.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Выбери из списка и вставь в предложение нужное по смыслу слово.**

**Поставь в нем знак ударения.**

Ирис, ирис, окуни, окуни.

1) Возле нашего дома на клумбе расцвел красивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Я люблю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Кис-кис».

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кисть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в краску и раскрась рисунок.

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дружной стайкой проплыли мимо меня.

**5.Прочитай слова и выпиши их в нужное место.**

Лондон, Петров, Мурзик, Днепр, Люба, Куликовка, Дружок, Иванович.

**Эти слова пишутся с большой буквы, потому что:**

а) являются названиями городов, деревень, рек

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) являются кличками животных

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) являются именами, фамилиями, отчествами людей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Запиши к данным словам однокоренные (родственные) слова разных частей речи.**

Сады -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Синева -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Танец -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подбери и напиши проверочное слово. Вставь, где надо, пропущенную букву.**

Н.чевать- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уло..- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ко.ьба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.сной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сер.це\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чудес.ный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Разбери слова по составу.**

Подставка, осенний, научит

**9. Вставь в предложение слова *предлог* и *приставка* туда, где они должны быть.**

Между\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и словом можно вставить еще какое-нибудь слово, а между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и словом нельзя.

**10.Выпиши подчеркнутые слова, раскрывая скобки.**

Бабушка (на)бросила (на)плечи платок. Мальчик (по)шел (по)садовой дорожке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.Вставь, где надо, пропущенные буквы.**

Сем...я, с...едобный, сторож..., ноч…, свеч…ка, танцуеш…, об…яснение, кон…ки.

**12. Укажи части речи.**

Кукла, прилежный, Витя, плакать, через, внимательная, вы, веселье, к, загрустил, пробежка, прыгает, белое, нас.

**13. Укажи склонение, падеж имен существительных, вставь пропущенные безударные окончания.**

С дорог…, от груст…, по берез…, на лошад…, с ветк…, о город.., в рощ… .

**14. Какая часть речи обозначает действие предмета?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Укажи число, род и падеж имен прилагательных.**

По берегам тихой речки раскинулся сосновый бор. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Ничто не нарушает тишины соснового бора.

**16.Укажи лицо каждого местоимения.**

1) Мы любим свой двор. 2) Ты умеешь играть в футбол? 3) Рядом бежит пес Бимка, он не отстаёт от хозяина.

**17. Найди предложение с однородными членами и подчеркни его.**

**Там, где надо, расставь знаки препинания.**

На машине привезли кирпич песок плиты. Подъёмный кран подаёт тяжелый груз на верхние этажи.

**Из второго предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем любое словосочетание.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Запиши текст, правильно оформляя предложения.**

Хорошо летом в лесу кругом поют птицы где притаился дятел

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тест по русскому языку (комбинированный)

**Инструкция для учителя**

Цель работы: проверить результаты усвоения основных тем обязательного минимума содержания начального образования по русскому языку, а также развитие речи учащихся. Данная работа предлагается в одном варианте, содержит открытые тестовые задания и задания на развитие речи. На выполнение работы необходимо 1,5 урока с обязательным перерывом на отдых. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, в таблице указано максимальное количество баллов по каждому заданию. Максимальное количество баллов по всей работе – 62. Работа считается выполненной, если набрано не менее 65% от числа возможных, т.е. не менее 40 баллов для общеобразовательных школ.

## Тест по русскому языку (комбинированный)

**Задание 1. Определи части речи. Отметь « + » правильный ответ.**

**Ты**

* имя существительное
* местоимение
* предлог

**Задание 2. Зачеркни лишнее. Имя существительное имеет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| род | время | склонение | спряжение |
|  | падеж | число | лицо |

**Задание 3. Какая часть слова выделена? Отметь « + » правильный ответ.**

зимний

* приставка
* суффикс
* корень
* окончание

**Задание 4. Разбери по составу слова:**

перелесок, пушистый, выглядит.

**Задание 5. Прочитай два предложения. Там, где нужно, расставь знаки препинания. Подчеркни предложение с однородными членами.**

Весной распускаются ландыши фиалки сирень и черемуха. Весной воз-

вращаются с юга на родину перелетные птицы.

**Из второго предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем любое словосочетание.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Зачеркни знак препинания, который нельзя поставить в предложении «Тихо было в лесу».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **?** | **!** | **.** |

**Задание 7. Напиши, каким членом предложения и какой частью речи является слово «поле» в данном предложении.**

Солнце осветило зеленое поле.

Член предложения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. Вставь в предложения пропущенные слова, выбирая нужную букву.**

**р(Р)ыжик, р(Р)ыжики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не растут на опушке леса.

Собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нашла под елкой гриб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 9. Соедини стрелкой букву «т» со словами, в которые ее нужно вставить.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мес?ность | **т** | чудес?ный |
| вкус?ный | окрес?ность |

**Задание 10. Зачеркни буквы, которые нельзя писать в этих словах.**

и о

п - нал; к - рова.

е а

**Задание 11. Из ряда предложенных слов выбери и отметь знаком «+»**

**проверочное к слову с безударной гласной в корне. Вставь пропущенные**

**буквы.**

Л\_сник

Л\_сной, л\_сок, перел\_сок, л\_с.

**Задание 12. Вставь в предложение нужное слово.**

Солнце закрыла огромная черная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 13. Соедини стрелкой слова с теми знаками, которые в них**

**нужно вставить.**

обез…яна Ъ под…езд

об…явление Ь солов…и

**Задание 14. Напиши, где нужно, мягкий знак:**

плач…, думаеш…, доч… .

**Задание 15. Допиши предложение.**

Ребята ждут прилета скворцов. На высокую берёзу они повесили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 16. Ответь на вопросы.**

Как называется школьное помещение, в котором ребята учатся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если маленькую девочку зовут Анечкой, а её папу Иваном, то как ее будут называть, когда она вырастет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 17. Придумай слова, противоположные по смыслу написанным.**

высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жара - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 18. Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.**

Сидит рыболов на берегу нетороплив\_\_\_ речки. Жарко. Даже водомерки (не) бегают по водн\_\_\_\_ глад\_\_ . Тишина ...

**Как ты напишешь НЕ с глаголом? Отметь « + » правильный ответ:**

слитно раздельно

**Задание 19. Составь словосочетания, используя нужные предлоги и**

**приставки.**

\_\_\_\_бежать \_\_\_\_\_\_дома с

\_\_\_\_летел \_\_\_\_\_\_окно до

\_\_\_\_прыгнул \_\_\_\_\_\_крыльца в

**Задание 20. Определи, какой это текст. Отметь « + » правильный ответ.**

Чудесная шубка у лисы, просто диво: вся ярко рыжая, как огонь горит!

Поведет лиса пушистым хвостом, будто искры рассыплет по снегу.

Повествование описание рассуждение

**Задание 21. Озаглавь текст. Раздели его на части. Составь простой план.**

У меня есть маленькая собачка Чарлик. Это беленький лохматый щенок величиной с большую варежку. Однажды мы с ним пошли гулять на детскую площадку. Ребята рассматривали рака, которого принес с озера один мальчик. Щенок несколько раз обошел вокруг банки, приветливо махая хвостом. Наконец сунул в нее свою мордочку. Рак тут же вцепился Чарлику в нос. В следующее мгновение щенок кубарем покатился в одну сторону, а рак полетел в другую. Ребята смеялись над глупышкой Чарликом, а мне было очень жаль его: ведь Чарлик совсем еще маленький!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Найди в тексте и запиши слово со звуком «ЛЬ».** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздели слово «очень» на слоги и посчитай количество букв и звуков, запиши ответ**: \_\_\_\_**звуков,** \_\_\_\_**букв.**

**Задание 22. Отметь « + » глаголы ІІ спряжения.**

строили стелить

думаешь скажете

гонят унесёт

## Тест по русскому языку (развитие речи)

**Цель работы:** проверить умения подбирать противоположные по смыслу слова, составлять развернутое предложение, определять тип текста, озаглавливать текст, делить текст на части, составлять план текста, работать с деформированным текстом. На проведение теста отводится 35-40 минут. Критерии оценивания приведены в таблице. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 18 баллов. Работа считается выполненной, если набрано не менее 65% от числа возможных, т.е. не менее 12 баллов для общеобразовательных школ.

**Задание 1. К прилагательному ЛЁГКИЙ (мороз), ЛЁГКИЙ (портфель) подобрать и записать противоположные по значению.**

лёгкий (мороз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лёгкий (портфель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Если маленькую девочку зовут Танечкой, а её папу Николаем, то как её будут называть, когда она вырастет?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Объясни, почему подснежник так называется.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Определи, какой это тип текста: описание и повествование?**

1) Кот был отличный: чёрная, пушистая, блестящая шубка, белые загнутые усы. На всех четырёх лапках белые манжетки, глаза цвета морской воды, выражение независимое и даже гордое.

(По Саше Чёрному.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Окно в комнате сильно запотело, и коту очень плохо стало галок считать. Так что же выдумал мой кот! Поднялся на задние лапы, передние на стёкла – и ну протирать, ну протирать! Когда же протёр и стало яснее, то он спокойно уселся и опять, считая галок, принялся головой водить вверх, и вниз, и в стороны.

(По М. Пришвину.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Озаглавь текст. Раздели его на части. Составь простой план.**

Белке зимой мороз не страшен. Закружит в лесу метель, белка скорее к своему гнезду спешит. Гнездо у белочки круглое. Оно похоже на большой шар, а сбоку лазейка. В гнезде уютно и тепло. Гнездо выстлано сухой мягкой подстилкой. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход прикроет и спит. По лесу гуляет ледяной ветер. Он несёт по земле мелкий колючий снег. А зверьку хорошо в гнезде. Утихла пурга. Белка вылезла из гнезда и скачет с дерева на дерево. Вот она еловую шишку нашла, сухой гриб. В дупле старого дерева у зверька кладовая. Там орехи, желуди. На всё зиму запасов хватит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Обозначь цифрами части текста так, чтобы получился связный рассказ.**

Буран.

Земля, воздух, небо превратились в пучину снежной пыли. Она больно слепила глаза. Буран свирепел час от часу. Он свистел, стонал, ревел, душил все, что ему попадалось. Глубокие овраги делались высокими буграми.

Но вот утих ветер. Улеглись снега. Степь имела вид обледеневшего моря. Выкатилось солнце. Его лучи заиграли на волнистых снегах.

Белая туча обтянула весь горизонт. Поднялся ветер. Он взрывал снеговые степи. Все слилось, смешалось. Начался буран.

(По А. Аксакову.)

## Контрольный диктант

**Цель: проверить умение записывать текст на слух без пропусков, замены и искажений слов и букв, выявить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по основным темам программы последнего года обучения в начальных классах – падежные окончания имен существительных, прилагательных, личные окончания глаголов, правописание предлогов с местоимениями, безударные гласные в корне слов с осложненным морфологическим составом.**

Глухарь.

Весной новостей на каждом шагу. Весеннее тепло растопило снега. Оттаяли хвоинки, прутики, листочки, кусочки коры. Много удивительных голосов можно услышать в весеннем лесу. Прямо над моей головой пел глухарь. В еловой хвое он казался тёмным гусаком с вытянутой в небо шеей. Всю долгую зиму он дремал ночами под снегом. И вот сейчас птица торопится всё высказать.

Она поёт и поёт. Прислонись к сосёнке, и ты почувствуешь лёгкую дрожь дерева. Глухарь поёт и поёт. Как он поёт!

*Слова для справок: торопится, прислонись.*

***Грамматическое задание.***

***1 вариант.***

1. Синтаксический разбор 2-го предложения
2. Морфологический разбор существительного ***в лесу*** *(из 4-го предложения)*
3. *Морфемный разбор слов: кусочки, в еловой*

***2 вариант.***

1. Синтаксический разбор 5-го предложения
2. Морфологический разбор существительного ***в небо*** *(из 6-го предложения)*
3. *Морфемный разбор слов: листочки, в весеннем*

## Контрольное изложение

**Цель: проверить, как сформирован навык письменной речи: умение передавать содержание текста без пропусков существенных моментов, правильно строить предложения, употреблять слова в соответствии с их значением; умение орфографически грамотно записать текст, соблюдая синтаксические нормы.**

***Как живёт белка зимой.***

*К зиме белка делает себе запасы из орехов, желудей и разных других лакомств. Она складывает их в дупло или под корни деревьев, под камни и другие укромные уголки. Она умеет даже сушить себе про запас грибы. Белка ловко накалывает их на острые концы веток. Питается она древесными почками. Обгрызает кору у молоденьких деревьев.*

*Во время сильных морозов или вьюг белка укрывается в дупле и спит там целыми днями. Пушистый хвост служит ей тёплым одеялом.*

*Умеет белка разорять чужие гнёзда. Особенно страдают от неё полезные лесные птички. Но и сама прыгунья часто попадает на зубок и в когти разных хищников. (104 слова.)*

*(По Д. Кайгородову)*

# Литературное чтение

## Проверочная работа № 1

Вариант I

Не растерялся.

Пока мой друг готовил ужин, я нашёл недалеко от дома с десяток подосиновиков, но хотелось набрать побольше. Грибы заманивают... Я так увлёкся, что незаметно оказался в незнакомом лесу, а вечер был пасмурный, по солнцу я не мог определиться. Пошёл направо и упёрся в болото. Повернул налево и увидел незнакомое озеро. Спустился к реке, но реки не оказалось на месте...

Я заблудился! Быстро темнело. Спина озябла. Я был в лёгкой куртке и даже без хлеба. Мне стало страшно. Я вспомнил, как один турист отошёл от палатки, хотел набрать грибов, и четыре дня его искали с вертолёта. Нашли еле живого.

«Главное – не уйти ещё дальше от дома», – сказал я себе. Я заставил себя думать и вдруг – нашёл спасение! Вокруг меня на десятки километров нет ни души, не считая моего друга. По срезанным корням я утром выйду к дому, а пока я должен оставаться на месте. «Придётся провести ночь у костра», – подумал я, и сердце похолодело от нехорошего предчувствия. Я похлопал себя по карманам – пусто! Спички остались в моей телогрейке. Впереди очень долгая ночь без огня, без тепла. Я ещё раз обшарил карманы и вскрикнул от радости. Пальцы нащупали на дне кармана одну-единственную спичку, мою последнюю надежду. Любой мальчишка знает, что спичку плавным движением можно зажечь о стекло, о гладкую стену, о лист бумаги, если он лежит на столе. В нагрудном кармане куртки я всегда ношу блокнот, и на этот раз он оказался в кармане, я положил его на гладкий ствол поваленной берёзы и вовремя вспомнил, что надо приготовить кору и сухие еловые ветки для костра. От волнения я мог забыть об этом, и спичка сгорела бы зря. Я чиркнул спичкой по раскрытому блокноту, но неуверенно, серная головка не зажглась, я повторил движение быстрее, сера зашипела и вспыхнула! Прикрывая ладонями драгоценное пламя, я зажёг бересту и подсунул её под еловые ветки, уговаривая огонь: «Не гасни, не гасни...» Наконец костёр разгорелся, через несколько минут он уже ярко пылал, всё дальше отгоняя тьму! Я нарезал еловых веток, сделал удобное мягкое ложе возле костра, притащил две большие коряги, положил их в костёр и оставил между ними небольшой промежуток. Теперь, если я засну, костёр не погаснет и не выгорит, между корягами до утра останутся горячие угли, и я легко раздую пламя. Костёр спас меня от холода, я задремал и проснулся от свиста рябчиков.

Сквозь облака светило солнце. Ножом я вырезал на берёзе стрелку, показывающую, куда я пойду. И дальше свой путь я помечал стрелами. Это отнимало время, зато я знал, что если Юрий – мой друг – выйдет к месту, где я ночевал, мы уже не разминёмся. Приметив старую высокую берёзу, я залез на неё и увидел сквозь деревья зеркало воды, это было озеро. Я обнаружил его совсем не там, где представлял. Вот как меня закружило в лесу. Я слез с берёзы и вскоре вышел к озеру. Залез на другую берёзу и увидел болото. Прошёл к болоту и радостно вскрикнул – на чёрной мокрой почве отпечатались мои вчерашние следы! На склоне холма я заприметил корни срезанных грибов. Солнце вышло из облака, и мокрый лес блестел, на ёлках и на можжевельнике сверкали миллионы голубых холодных капель. Трава была мокрой. Я вымок до пояса, двигаясь то влево, то вправо, корни срезанных подосиновиков почернели, их трудно было находить, но корни белых я замечал издалека, не зря их зовут благородными.

Отыскивая корни, я заодно срезал грибы, это придавало мне уверенности, я даже засмеялся от забавной мысли – корни срезанных грибов доставляли мне большую радость, чем подосиновики и боровики, которые я находил. Я снова шёл по склону незнакомого холма, но оказалось, что я его знаю, только с другой стороны. Сквозь деревья блеснула река, и я услышал шум далёкого порога.

Всё! Теперь я знал, что выйду к дому, - вдоль реки. Я сделал несколько шагов и вдруг услышал крик:

– И - горь!

Я весело откликнулся. Навстречу мне с рюкзаком за плечами шёл мой друг. Глаза его были припухшие.

– Извини, я заблудился...

– Если бы ты знал...

Марухин не договорил. На всякий случай он приготовился к долгим поискам и положил в рюкзак верёвку, чайник, топор, еду, мой ватник... Пока я переодевался на берегу реки, мой друг молчал, как будто ничего особенного не случилось.

До чего же приятно, возвратившись домой, не торопясь съесть тарелку супа и напиться душистого чая с лесной малиной и брусникой. В доме тепло, уютно, пахнет сушеными грибами, из приёмника льётся любимая музыка, набитая сеном подушка и одеяло после кошмарной ночи... Нет, вы этого не оцените. Даже Юрий меня не сразу понял, когда я сказал:

– Мой суп вкуснее твоего!

– Почему?

– Мой хлеб вкуснее твоего! И чай вкуснее...

– А... – догадался мой друг и захохотал.

Игорь Шкляревский.

### Задания проверочной работы № 1

Вариант I

**Прочитай текст «Не растерялся». Выполни задания.**

**1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного**

**текста, и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

А) Игорь провёл ночь без огня и тепла.

Б) Игоря четыре дня искали с вертолёта.

В) Игорь разжёг костёр с одной спички.

Г) Юрий ждал возвращения друга дома.

**2. Где происходит событие, описанное в тексте? Запиши свой ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Сколько времени Игорь провёл один в лесу?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Игорь заблудился, потому что:**

А) Никогда раньше не был в лесу.

Б) Вокруг на сотни километров никого не было.

В) Нашёл недалеко от дома с десяток грибов.

Г) Увлёкся сбором грибов и не запомнил дорогу.

**5. Игорь не смог воспользоваться одним из известных ему способов ориентировки в лесу. Что это за способ, почему Игорь его не использовал?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. В тексте есть предложение: «Я заставил себя думать и вдруг – нашёл**

**спасение!» Какая мысль пришла в этот момент Игорю в голову?**

А) Набрать еловых веток и разжечь костёр.

Б) Найти в карманах лёгкой куртки спички.

В) По срезанным корням выйти к дому.

Г) Ждать помощи своего друга.

**7. Игорь положил в костёр две коряги. Он сделал это для того, чтобы:**

А) Костёр начал гореть.

Б) Костер ночью не погас.

В) Костёр ярко запылал.

Г) Костёр разгорелся от спички.

**8. Корни каких грибов замечать было легче?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Игорь говорит, что корни срезанных грибов доставляли ему большую**

**радость, чем грибы, которые он находил. Как ты думаешь, почему?**

А) Потому что эти корни указывали дорогу к дому.

Б) Потому что не все грибы благородные.

В) Потому что он теперь ненавидел собирать грибы.

Г) Потому что трава была очень мокрой, срезать грибы было трудно.

**10. Были ли у Игоря знания о том, как выжить в лесу?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приведи два доказательства, которые подтверждают твой ответ.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Когда друзья встретились, глаза у Юрия были припухшими. Как ты**

**думаешь, о чём это говорит?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Ты многое узнал об Игоре. Напиши, какой он.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приведи примеры его поступков, которые подтверждают твоё мнение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Как ты понимаешь выражение «сердце похолодело от нехорошего**

**предчувствия»?**

А) Стало холодно.

Б) Стало страшно.

В) Стало плохо с сердцем.

Г) Стало интересно.

**14. Как можно заменить выделенное слово в предложении: На склоне холма я заприметил корни срезанных грибов.**

А) Узнал.

Б) Запомнил.

В) Увидел.

Г) Не заметил.

**15. Найди в тексте и напиши, с чем сравнивается поверхность озера.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?**

А) Сказочные истории.

Б) Рассказы о природе.

В) Рассказы о людях.

Г) Басни.

**17. Составь план текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. О чём главным образом хотел рассказать автор?**

А) О красоте и богатстве русских лесов.

Б) О поведении человека в сложной ситуации.

В) Об опасностях, которые встречаются в лесу.

Г) О правилах разведения ночного костра.

**19. Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста?**

А) Я заставил себя думать и вдруг – нашёл спасение!

Б) До чего же приятно, возвратившись домой, не торопясь съесть тарелку супа.

В) Вот как меня закружило в лесу!

Г) Костёр спас меня от холода, я задремал и проснулся от свиста рябчиков.

**20. Какова главная мысль этого текста?**

А) Хорошо, когда у тебя есть хороший друг, и он может прийти тебе на помощь.

Б) Собирать лучше всего благородные грибы.

В) Нельзя уходить далеко от дома, если точно не знаешь обратную дорогу домой.

Г) Можно найти выход из любой сложной ситуации, если не поддаться панике.

**21. Что имел в виду Игорь, когда сказал, что его суп, хлеб и чай вкуснее,**

**чем у его друга?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 1

Вариант II

Чудо-остров.

Из города они выехали рано – чуть ли не с первой электричкой. Алёша устроился у окна, отец сел рядом. Пустые корзины поставили на полку. Вернее, пустой была Алёшина. В отцовской лежали пакет с бутербродами да небольшой термос со сладким чаем. Алёшка хотя и не выспался, но был счастлив: до чего же он любил такие поездки за грибами. В лесу отец и сын соревновались – кто больше найдёт. В счёт шли не все грибы, а только белые, подберёзовики и подосиновики. Грибной поход превращался в спортивную игру. Соперники входили в азарт, то радовались, то досадовали. «Двадцать один – шестнадцать в пользу «Спартака»! -кричал Алёшка, подрезая хрустнувшую ножку подберёзовика. И тут же у него вырывались звуки футбольного марша. Отец, как бы представлявший команду «Динамо», немного подыгрывал ему, восклицая: «Надо же!» или «Ну, ты, Алёха, даёшь!» Сам же отец, когда находил очередной гриб, громко произносил: «Есть!.. Ещё один голубчик». «Что нашёл?» – ревниво спрашивал Алёшка. «Беленький». Сын тяжко вздыхал, как вратарь, пропустивший гол, и вносил поправку в счёт игры: «Двадцать один – семнадцать...»

Обычно они ездили в излюбленные, хорошо знакомые места. Но на этот раз электричка везла их туда, где они никогда не были. Станция, на которой им следовало сойти, называлось Чудиново. Давно уже советовал отцовский приятель съездить в Чудиново. «Как сойдёте с платформы, – говорил он, – сразу же направляйтесь в сторону мостика через ручей. Тропа приведёт вас к берёзовой роще. Там высокая трава – грибов не ищите, только время потеряете. Дальше будет хутор в три дома, затем пройдёте полем, и потом начинается лес со старыми вырубками. Вот там и собирайте. Грибов – видимо-невидимо». Но как-то всё не получалось съездить в Чудиново. И вот наконец-то...

Приехали!

Всё оказалось так, как рассказывал отцовский приятель. Мостик, роща, поле. Только вместо хутора стоял уже целый посёлок. На старых вырубках натыкались не на грибы, а всё больше на консервные банки, обрывки газет, пластиковые бутылки из-под пепси и лимонада. Нашли, правда, несколько сыроежек и волнушек. Да разве за тем ехали?

– Ладно, – отец хлопнул Алёшу по плечу – не горюй. И пошутил:

– Сегодня у нас, как говорят в спортивных передачах, боевая ничья. Ну, что приуныл? Давай перекусим – и домой. Соревнование отменяется по непредвиденным причинам.

Они пожевали бутерброды, выпили чай.

– А всё же мы не зря уехали сегодня из города, – произнёс отец. – Ты посмотри, какое чистое небо! Послушай – оно аж звенит.

– Это самолёт, – ответил Алёшка и показал на белую полоску, что потянулась по голубому бескрайнему куполу.

– Нет, – не согласился отец, – небо звенит по-особому. Ты ляг на спину, погляди на него подольше. Можешь даже уши заткнуть. И всё равно услышишь звон.

Алёшка так и сделал. Прилежно заткнул пальцами уши. Но сперва ничего не услышал. А потом смотрел-смотрел в бездонную сентябрьскую высь, и вдруг верно – где-то там тоненько, но отчётливо зазвенело. Затем он перевёл взгляд на лес, что стеной подступал к вырубке, на заросли малины, полюбовался серебряными паутинками, летевшими над кустами, и сказал:

– Звенит, пап! – он ещё раз взглянул на паутинки и добавил:

– А может, они звенят? Как струны.

Отец почему-то сразу всё понял.

– Молодец, – произнёс он, – что увидел и услышал.

Когда возвращались к платформе и уже перешли мостик, отец сказал:

– Давай нарвём осиновых веток для мамы. Какие красивые!

Но до красивых осинок добраться оказалось нелегко. Они росли как бы на острове. С одной стороны его огибал широкий ручей. С другой – охватывало болотце.

Отец и сын сняли кроссовки и, держа их в левой руке, а корзины – в правой, двинулись по болотцу к острову. А когда ступили на его твёрдую землю –обомлели: весь островок был словно утыкан ядрёными красноголовыми подосиновиками. Обе корзины вмиг наполнились до краёв. Не забыл отец срезать и несколько веток. Но прикрыть ими переполненные корзины было невозможно.

На платформе все таращили глаза. Спрашивали:

– Где насобирали?

Алёшка и отец, хитро переглядываясь, отвечали:

– Здесь, рядом.

– Да будет вам! Такие грибы здесь уже не растут.

– Растут, – улыбались отец и сын, – на Чудо-острове.

Олег Тихомиров.

### Задания проверочной работы № 1

Вариант II

**Прочитай текст «Чудо-остров». Выполни задания.**

**1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

А) Алёша с отцом набрали две корзины белых грибов.

Б) В день поездки Алёша хорошо выспался.

В) Алёше удалось услышать звон неба.

Г) Приятель отца советовал искать грибы в берёзовой роще.

**2. Где происходят события, описанные в тексте? Запиши свой ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Сколько времени длятся события, описанные в тексте?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Алёша любил ездить с отцом за грибами, потому что:**

А) Нужно было рано вставать и ехать на электричке.

Б) Поиск грибов превращался в интересную игру.

В) В лесу отец и сын всегда играли в футбол.

Г) Любил слушать, как звенит осеннее небо.

**5. Какая погода была в тот день, когда Алёша с отцом ездили в лес?**

**Обоснуй свой ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Отец говорит Алёше: «А всё же мы не зря уехали сегодня из города».**

**Он считает так, потому что:**

А) Есть возможность полюбоваться природой.

Б) Уверен, что они ещё найдут много грибов.

В) Они поели бутерброды и попили чай.

Г) Они нашли уже несколько сыроежек и волнушек.

**7. Сначала Алёше и его отцу не удалось найти много грибов, потому что:**

А) Они сбились с дороги и не могли найти место, о котором говорил приятель.

Б) Они решили не собирать грибы, а любоваться небом.

В) Приятель сказал им неправду, и грибов там никогда не было.

Г) В том месте, где раньше были грибы, теперь их не было.

**8. Долго ли Алёша с отцом собирали на острове подосиновики?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приведи доказательство, подтверждающее твой ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Почему на острове оказалось много грибов?**

А) Потому что остров был волшебным.

Б) Потому что на остров трудно было попасть.

В) Потому что остров находился рядом с платформой.

Г) Потому что земля на острове была твёрдая.

**10. Умеет ли Алёшин папа любоваться красотой природы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приведи два доказательства, которые подтверждают твой ответ.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Как ты думаешь, для чего Алёшин отец говорит: «Сегодня у нас, как говорят в спортивных передачах, боевая ничья. Соревнование отменяется по непредвиденным причинам»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Ты многое узнал об Алёше. Напиши, какой он.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приведи примеры его поступков, которые подтверждают твоё мнение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Как ты понимаешь выделенное выражение «На платформе все таращили глаза»?**

А) Возмущались.

Б) Удивлялись.

В) Спрашивали.

Г) Останавливались.

**14. Как можно заменить выделенное слово в предложении «А когда вступили на его твёрдую землю – обомлели: весь островок был словно утыкан подосиновиками…»?**

А) Попятились назад.

Б) Очень сильно оробели.

В) Обернулись назад.

Г) С удивлением обнаружили.

**15. Найди в тексте и запиши выражение, описывающее небо.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?**

А) Сказочные истории.

Б) Рассказы о разных играх.

В) Рассказы о природе.

Г) Басни.

**17. Составь план текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. О чём главным образом хотел рассказать автор?**

А) О красоте русских лесов.

Б) О несостоявшихся соревнованиях.

В) О правилах поведения в лесу.

Г) Об отношениях человека с природой.

**19. Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста?**

А) А всё же мы не зря уехали сегодня из города.

Б) В лесу отец и сын соревновались – кто больше найдёт грибов.

В) Обычно они ездили в излюбленные, хорошо знакомые места.

Г) Только вместо хутора стоял уже целый посёлок.

**20. Какова главная мысль этого текста?**

А) Каждый человек должен заботиться о чистоте родных лесов и не засорять их.

Б) Природа щедро делится своими дарами с теми, кто готов замечать ее красоту.

В) Хорошо, когда грибные походы превращаются в спортивную игру.

Г) Не стоит ездить за грибами в незнакомые места, особенно, если точно не знаешь дорогу.

**21. Как ты думаешь, почему именно Алёше с отцом повезло, и они нашли**

**так много грибов?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Понравился ли тебе этот текст? Объясни, почему.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 2

Вариант I

**Открытие Антарктиды.**

Ещё в давние времена люди считали, что в южной полярной области лежит большая, никем не изведанная земля. О ней ходили легенды. Говорили всякое, но чаще всего, что богата она золотом и алмазами. Отважные моряки отправлялись в путь к Южному полюсу. В поисках таинственной земли они открыли немало островов, но увидеть загадочный материк никому не удавалось.

4 июля 1819 года из порта Кронштадт вышли два российских корабля. На одном из них – на шлюпе «Восток» - командиром был капитан Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Вторым шлюпом, «Мирным», командовал лейтенант Михаил Петрович Лазарев. Оба офицера – опытные и бесстрашные моряки – к тому времени уже успели совершить кругосветное путешествие. Теперь же им дали задание: как можно ближе подойти к Южному полюсу и открыть неизвестные земли. Начальником экспедиции назначили Беллинсгаузена.

Через четыре месяца оба шлюпа вошли в бразильский порт Рио-де-Жанейро. Команды получили небольшую передышку. После того, как трюмы были пополнены запасами воды и продовольствия, корабли снялись с якорей и продолжили свой путь. Всё чаще разыгрывалась непогода. Становилось холоднее. Налетали шквалы с дождём. Густой туман обволакивал всё вокруг. Чтобы не потеряться, корабли не отходили далеко один от другого. Ночью зажигали на мачтах фонари. С каждым днём «Восток» и «Мирный» ближе и ближе подходили к таинственной земле. Когда утихал ветер и небо прояснялось, моряки любовались игрой солнца в сине-зелёных водах океана, с интересом наблюдали за китами, акулами и дельфинами, которые появлялись поблизости и подолгу сопровождали корабли. На льдинах стали появляться тюлени, а затем и пингвины – большие птицы, которые забавно вышагивали, вытянувшись столбиком.

Таких удивительных птиц русские люди до сих пор не видывали. Поразил путешественников и первый айсберг – плавающая ледяная гора. Пробиваясь между тяжёлыми льдами, «Восток» и «Мирный» при каждом удобном случае старались найти проход на юг. Вскоре рядом со шлюпами было уже так много льдин и айсбергов, что приходилось то и дело лавировать между ними, чтобы не быть раздробленными. 16 января 1820 года с «Мирного» и с «Востока» увидели на горизонте высокую полосу льдов. Моряки вначале приняли их за облака. Но когда туман рассеялся, стало ясно, что перед кораблями предстал берег бугристых нагромождений льдов. Что это? Южный материк? Но Беллинсгаузен не позволил себе сделать такой вывод. Исследователи занесли всё увиденное на карту, но опять надвинувшийся туман и снег помешали определить, что же находится за бугристыми льдами. Позже, много лет спустя, именно 16 января стали считать днём открытия Антарктиды. Подтвердили это и фотографии с воздуха, сделанные уже в наше время: «Восток» и «Мирный» действительно находились в 20 километрах от шестого континента. Продвинуться ещё глубже на юг русские корабли не смогли: сплошные льды перекрыли путь. Не прекращались туманы, мокрый снег шёл беспрерывно. А тут ещё новая напасть: на шлюпе «Мирный» льдиной пробило обшивку, в трюме образовалась течь. Капитан Беллинсгаузен принял решение направиться к берегам Австралии и там, в Порт-Джексоне (теперь Сидней), отремонтировать «Мирный». Ремонт оказался непростым. Из-за него почти месяц простояли шлюпы в австралийском порту.

Но вот русские корабли подняли паруса и, отсалютовав из пушек, вышли из порта. Пока в Южном полушарии длилась зима, экспедиция решила обследовать тропические широты Тихого океана. Вернувшись в Порт-Джексон, шлюпы стали готовиться к новому тяжелому походу в страну вечного холода. Через три недели после выхода из порта корабли вошли в зону льдов. Теперь русские корабли обходили Антарктиду с противоположной стороны. «Вижу землю!» - такой сигнал поступил с «Мирного» на флагманский корабль 10 января 1821 года. Все члены экспедиции в волнении высыпали на борт. И в это время солнце, будто желая поздравить моряков, на короткий миг выглянуло из разорванных облаков. Впереди виднелся скалистый остров. На следующий день к нему подошли поближе. Собрав команду, Беллинсгаузен торжественно объявил: «Открытый остров будет носить имя создателя русского флота Петра Первого».

Троекратное «Ура!» прокатилось над суровыми волнами. Спустя неделю экспедиция обнаружила берег с высокой горой. Землю назвали Берегом Александра I. Сами же воды, омывающие эту землю и остров Петра I, позже были названы морем Беллинсгаузена. Более двух лет продолжалось путешествие «Востока» и «Мирного». Завершилось оно в родном Кронштадте 24 июля 1821 года. Русские моряки прошли на шлюпах более чем двойной путь вокруг земного шара. Кому же принадлежит шестой континент, на котором глубоко подо льдами обнаружены ценные минералы и полезные ископаемые? На разные части материка претендовало много стран. Разработка полезных ископаемых, конечно, привела бы к гибели этого самого чистого континента на Земле. Но человеческий разум победил. Антарктида стала всемирным природным заповедником – «Страной науки». Теперь здесь работают только учёные и исследователи из 67 стран на 40 научных станциях. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева русские научные станции на Антарктиде носят названия «Восток» и «Мирный».

Олег Тихомиров.

### Задания к проверочной работе № 2

Вариант I

**Прочитай текст «Открытие Антарктиды». Выполни задания.**

**1. О чём рассказывается в тексте? Выбери только один ответ и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

А) О русских мореплавателях, совершивших кругосветное путешествие.

Б) О научных исследованиях, которые проводятся в Антарктиде.

В) Об открытии и освоении Антарктиды.

Г) О гибели самого чистого континента на Земле.

**2. Когда началась российская экспедиция?**

А) 4 июля 1819 года.

Б) 16 января 1820 года.

В) 10 января 1821 года.

Г) 24 июля 1821 года.

**3. Как ты думаешь, по какой причине именно Беллинсгаузен и Лазарев были назначены командирами шлюпов? Выбери наиболее правильный ответ.**

А) Они были российскими морскими офицерами.

Б) Их любили матросы на шлюпах «Восток» и «Мирный».

В) Они были опытными и бесстрашными моряками.

Г) Они знали устройство морских кораблей.

**4. Какое поручение было дано российской экспедиции? Запиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Для чего российские корабли зашли в порт Рио-де-Жанейро? Укажи**

**две причины.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Днём открытия Антарктиды считается 16 января 1820 года, потому что в этот день русские моряки:**

А) Увидели берег Антарктиды.

Б) Открыли остров Петра Первого.

В) Увидели Берег Александра I.

Г) Вошли в зону льдов.

**7. Почему Беллинсгаузен принял решение направиться к берегам Австралии? Укажи две причины.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. После того, как корабль «Мирный» был отремонтирован, российская**

**экспедиция не сразу поплыла второй раз к Антарктиде. Почему?**

А) Им нужно было пополнить запас воды и продовольствия.

Б) У них было поручение обследовать тропические широты Тихого океана.

В) Они ждали, когда в Южном полушарии закончится зима.

Г) Они хотели обойти Антарктиду с другой стороны.

**9. Для чего ночью на мачтах шлюпов зажигали фонари?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Сколько времени заняло плавание от Австралии до зоны льдов?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Как ты думаешь, почему первый открытый мореплавателями остров**

**было решено назвать именем Петра Первого?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Какие открытия были сделаны российской экспедицией? Приведи два**

**примера.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. В честь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева дано несколько названий. Запиши их.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Что сейчас люди делают в Антарктиде?**

А) Добывают полезные ископаемые.

Б) Проводят научные исследования.

В) В Антарктиде сейчас нет людей.

Г) Посещают её в качестве туристов.

**15. Почему Антарктиду долго не удавалось открыть? Укажи две причины.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Впиши в предложение пропущенные слова.**

Пробиваясь между тяжелыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, «Восток» и «Мирный» при

каждом удобном случае старались найти проход \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17. Какое выражение используется в тексте для описания айсберга?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. В тексте есть выражения, образно описывающие Антарктиду. Выпиши два из них.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Составь план текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Из какой книги мог быть взят этот текст?**

А) Сказки и легенды народов мира.

Б) Рассказы о загадках природы.

В) Рассказы о знаменитых мореплавателях.

Г) Толковый словарь.

**21. Представь себя участником этой экспедиции. Используя текст, опиши что-то одно, что тебе понравилось бы, и что-то одно, что тебе не понравилось бы. Объясни, почему.**

Что тебе понравилось бы и почему:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось бы и почему:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Объясни, почему.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Проверочная работа № 2

Вариант II

**Человек покоряет космос.**

В октябре 1957 года тысячи людей Земли выходили на улицы в надежде увидеть движущуюся звёздочку в небе, пытались поймать по радио сигналы из космоса. Ещё бы! Человек веками мечтал вырваться за пределы земной атмосферы и посмотреть на нашу планету из космоса. И вот, наконец, этот день настал. Советские учёные, конструкторы, рабочие создали блестящий шар – первый искусственный спутник Земли – с четырёхметровыми усами-антеннами. Он при помощи ракеты-носителя преодолел земное притяжение и вышел на околоземную орбиту.

Вскоре люди услышали из космоса голос первого четвероногого космонавта – собаки Лайки. Все ждали: скоро полетит человек. Перед стартом первого космонавта было решено провести ещё пять пробных полётов без человека. Не все они прошли удачно. 15 мая 1960 года был запушен такой же корабль, как тот, на котором должен был лететь Гагарин. Место космонавта там занимали подопытные мыши. Четыре дня корабль находился на орбите. Затем, когда была дана команда возвращаться на Землю, корабль не послушался. Мыши так и остались в космосе, а затем погибли.

19 августа 1960 года на орбиту отправились две собаки – Белка и Стрелка. Они 167 раз облетели вокруг Земли и благополучно приземлились. Это обрадовало инженеров: раз летают и возвращаются собаки, значит, сможет полететь человек. Учёные с интересом наблюдали за вернувшимися собаками: повлияло ли пребывание в космосе на их поведение, могут ли они вести себя после полёта так же, как прежде.

Но 1 декабря – новая неудача. В космос улетели собаки Пчёлка и Мушка и не вернулись: корабль сбился с орбиты, сгорел в атмосфере. Инженеры внимательно изучили причину катастрофы, исправили ошибки, подготовили новые полёты. 9 марта 1961 года, почти за месяц до полёта Гагарина, в космос слетала собака Чернушка. Компанию ей составили морские свинки, мыши, лягушки. Они, как в будущем и Гагарин, сделали один виток, и мягко сели на землю.

Через две недели точно такой же и тоже удачный полёт повторила собака Звёздочка. Всё, пробные полёты закончились. Настала очередь Гагарина. Юрий Алексеевич Гагарин был мужественным человеком. Он знал, каким опасным может быть первый полёт человека в космос, но он не отказался и очень хотел, чтобы именно ему доверили этот полёт. Гагарин много и упорно работал, был прекрасно подготовлен физически. За несколько недель до старта Сергей Павлович Королёв, главный конструктор космических кораблей и руководитель полётов, пришёл в отряд космонавтов и попросил каждого написать: кто, по их мнению, должен первым полететь в космос? Все, как один, написали: «Гагарин». И лишь сам Гагарин назвал своего старшего товарища Павла Беляева.

И вот настал день, которому суждено было навсегда войти в историю человечества. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал корабль «Восток» с человеком на борту. Юрий Гагарин облетел земной шар всего за 108 минут и приземлился в заданном районе Земли.

Когда корабль оказался на орбите, Гагарин радостно воскликнул: «Красота-то какая!» Это было первое впечатление первого человека, оказавшегося в космосе. Позднее, уже после полёта, Юрий Алексеевич подробно рассказывал, как это красиво смотреть, когда над Землёй день сменяется ночью, и ещё красивее, когда ночь сменяется днём. Таких красок на Земле никто не видел. Это можно увидеть только там, в космосе. Гагарин сразу же стал любимцем всей планеты. К великому сожалению, он погиб молодым во время тренировочного полёта на реактивном самолёте, но миллионы людей навсегда запомнили его подвиг и обаятельную неповторимую улыбку.

Шли годы, люди стали летать в космос всё чаще и чаще. В 1965 году произошло ещё одно замечательное событие: советский космонавт Алексей Леонов впервые вышел в открытый космос и провёл за бортом космического корабля 10 минут. Впоследствии он вспоминал, какая красивая из космоса наша планета. За это время Леонов успел увидеть и лазурь Чёрного моря, и затянутый облаками Кавказский хребет, и седой Урал. Потом люди стали летать в космос и даже жить и работать там целыми группами на орбитальных космических станциях. Появились женщины-космонавты, и первой стала тоже наша соотечественница – Валентина Терешкова. А американский космонавт первым ступил на поверхность Луны. Список всех имён космонавтов не поместился бы на этих страницах. На российской орбитальной станции «Мир», больше десяти лет работавшей на околоземной орбите, побывали отважные космонавты-исследователи из разных государств. Космос объединил людей многих национальностей из европейских и азиатских стран, США. Появились крылатые орбитальные корабли многоразового использования, которые могут возвращаться на Землю, не сгорая в её атмосфере. Уже начали летать в путешествие вместе с космонавтами космические туристы.

Недавно на далёкой планете Марс «примарсилась» умная машина марсоход. Учёные уверены: впереди человечество ждёт ещё много побед в покорении космоса. К 2010 – 2014 году американские учёные собираются построить на Луне обитаемую базу для того, чтобы начать там подготовку к полёту на Марс. Китайские астронавты планируют обосноваться на Луне к 2030 году. «А мы полетим раньше!» - уверены российские учёные и космонавты.

Нина Грозова, Анатолий Лельевр.

### Задания к проверочной работе № 2

Вариант II

**Прочитай текст «Человек покоряет космос». Выполни задания.**

**1. О чём рассказывается в тексте? Выбери только один ответ и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

А) О красоте нашей планеты.

Б) О пробных полётах.

В) Об освоении космоса.

Г) Об устройстве космических кораблей.

**2. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли?**

А) В октябре 1957 года.

Б) В мае 1960 года.

В) В марте 1961 года.

Г) В апреле 1961 года.

**3. Как ты думаешь, почему именно Юрий Алексеевич Гагарин первым**

**полетел в космос?**

А) Он был руководителем полётов.

Б) У него была очень обаятельная улыбка.

В) Он был лучше других подготовлен к полёту.

Г) Других космонавтов в то время не было.

**4. Запиши, откуда начался полёт Юрия Гагарина в космос и как назывался корабль, на котором он полетел.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Почему перед стартом первого человека проводились пробные полёты**

**без человека? Укажи две причины.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. 1965 год важен в освоении человеком космоса, потому что в этот день:**

А) Первая женщина-космонавт полетела в космос.

Б) Отправился в космос первый космический турист.

В) Американский космонавт ступил на поверхность Луны.

Г) Человек впервые вышел в открытый космос.

**7. Напиши, что поразило Юрия Гагарина во время его полёта.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Почему чаще всего во время пробных полётов в космос отправляли собак?**

А) Собакам удалось научиться управлять космическим кораблём.

Б) Собаки умеют громко лаять.

В) Собаки – самые изученные животные, легче понять их поведение.

Г) Космические корабли были маленькими, поэтому только собаки могли войти в него.

**9. Не все пробные полёты прошли удачно. Почему некоторые корабли не**

**возвращались на Землю?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Сколько времени длился первый полёт человека?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Как ты думаешь, почему российская орбитальная станция называлась**

**«Мир»?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. С нашей Родиной связаны многие важные события по освоению космоса. Приведи три примера.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Какие планы есть сейчас по дальнейшему освоению космоса?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Что могут новые типы космических кораблей с космонавтами на борту?**

А) Они могут долетать до Марса.

Б) Они могут использоваться для полётов несколько раз.

В) Они могут долетать до Солнца.

Г) Они могут плавать по воде.

**15. Почему человек так долго не мог полететь в космос? Укажи две причины.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Впиши в предложение пропущенные слова.**

Когда корабль оказался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Гагарин радостно воскликнул: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**17. Какое выражение используется для описания движущегося по орбите**

**искусственного спутника Земли?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. В тексте есть необычное для русского языка слово. Найди и запиши его.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**По образцу какого слова, существующего в языке, создано это слово?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Составь план текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Из какой книги мог быть взят этот текст?**

А) Сказки и легенды народов мира.

Б) Рассказы о космосе.

В) Рассказы о знаменитых людях.

Г) Толковый словарь.

**21. Представь себя космонавтом. Используя текст, опиши что-то одно, что тебе понравилось бы, и что-то одно, что тебе не понравилось бы. Объясни, почему.**

Что тебе понравилось бы и почему:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось бы и почему:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Объясни, по-**

**чему.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Математика

### Итоговая контрольная работа по математике

Вариант I

1. Выполни вычисления.

730 000 – 54 • (6 936 + 2 831)

19 712 : 64

900 : 3 + 6 · (220 - 20) : 2 – 40 • 5

2. Сравни величины.

9 т 56 кг…956 кг

910 км 3 м…910030 м

6 ч 7 мин. … 67 мин.

3. Ширина прямоугольника - 3см, длина в 4 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Реши задачу.

Поезд шел со скоростью 80 км/ч. Он проехал расстояние от города до места назначения за 4 часа. Обратно поезд прошел то же расстояние за 5 часов. С какой скоростью шел поезд на обратном пути?

5. Реши задачу.

В одном куске 12 м драпа, а в другом - 17 м такого же драпа. Второй кусок стоит на 120 рублей дороже, чем первый. Сколько стоит каждый кусок драпа?

6\*.Скорость самолета ТУ-154 900 км/ч. Какое расстояние пролетит самолет за 15 мин?

|  |  |
| --- | --- |
| 7\*.Разрежьте клетчатую фигурку на рисунке на две одинаковые части, каждая из которых является разверткой кубика 111. |  |

8\*.У Буратино есть 6 монет: две золотые, две серебряные и две медные. В каждой паре одна монета настоящая, а другая фальшивая. Известно, что все настоящие монеты весят одинаково и все фальшивые тоже весят одинаково (фальшивые легче настоящих). Как за 2 взвешивания на чашечных весах без гирь найти все настоящие монеты?

### Итоговая контрольная работа по математике

Вариант II

1. Выполни вычисления.

650 000 – 23 • (1 453 + 7 158)

19 536 : 48

600 : 2 + 4 · (240 - 40) : 2 + 150 • 2

2. Сравни величины.

6 т 31 кг…631 кг

280 км 4 м…280040 м

6 ч 3 мин. … 630 мин.

3. Длина прямоугольника – 15 см, ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

4. Реши задачу.

Поезд в первый день прошёл 490 км, двигаясь со скоростью 70 км/ч, а во второй день – 400 км со скоростью 80 км/ч. Сколько часов поезд был в пути в течение двух дней?

5. Реши задачу.

На складе 19 одинаковых коробок с бутылками минеральной воды и 17 таких же коробок с бутылками сока. Бутылок с соком на 50 меньше, чем бутылок с минеральной водой. Сколько бутылок с минеральной водой и сколько бутылок с соком находится на складе?

6\*.Скорость самолета ТУ-154 900 км/ч. Какое расстояние пролетит самолет за 15 мин?

|  |  |
| --- | --- |
| 7\*.Разрежьте фигурку, изображенную на рисунке, на 4 одинаковые части. |  |

8\*.У Пети на дне рождения был круглый торт, который резали прямолинейно через центр. На каждом куске было по свечке, а на одном куске ещё и розочка. Маша и Миша стали считать свечки по кругу (каждый начал со свечки), но оба забыли места, с которых начали. Маша насчитала 6 свечек и 2 розочки, а Миша –19 свечек и 3 розочки. Сколько лет исполнилось Пете?

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Тест по окружающему миру (комбинированный)

Вариант 1

1. Найди в ряду одно «лишнее» слово и подчеркни его:

*лист, стебель, почва, цветок, корень.*

1. Распредели на две группы минералы и металлы:

*серебро, кварц, золото, апатиты, свинец, слюда, гипс.*

|  |  |
| --- | --- |
| металлы | минералы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Какая наука изучает строение тела человека?
2. Физиология
3. Анатомия
4. География
5. Медицина
6. Какое растение «одевает» человека?
7. Папоротник
8. Лён
9. Мак
10. Древесная лиана
11. Какие животные относятся к земноводным?
12. Черепаха, ящерица
13. Квакша, тритон
14. Трясогузка, колибри
15. Короед, плавунец
16. Что делит Землю на Северное и Южное полушарие?
17. Экватор
18. Меридиан
19. Индийский океан
20. Параллели
21. Укажи верное высказывание.
22. Море - часть океана, а озеро с океаном не связано.
23. Озеро – часть моря, а море с океаном не связано.
24. Вода в большинстве морей пресная, а в большинстве озёр солёная.
25. Озёра впадают в моря, а моря – в океаны
26. Каким органом чувств мы можем различить гладкость, шершавость, мягкость и твёрдость предмета?
27. Органом обоняния
28. Органом осязания
29. Органом зрения
30. Органом вкуса
31. Установи соответствие между классом растений и его представителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Водоросли | 1 | Сфагнум |
| B | Мхи | 2 | Туя |
| C | Папоротники | 3 | Морской салат |
| D | Хвойные растения | 4 | Орляк |
| E | Цветковые растения | 5 | Клевер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Вставьте в пустые клеточки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Солнце летом стоит высоко |  |
| 1. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются |  |
| 1. Подземные части растений развиты |  |
| 1. Растения пытаются найти влагу под землёй |  |
| 1. Многие звери ведут подземную жизнь |  |
| 1. В почве много червей и личинок насекомых |  |

1. Собери из рассыпанных букв названия лесных жителей и запиши их (каждую букву можно использовать только один раз)

ДЕМТЕВОЗАВЕКУЛКШКАДЯЯЦКУДЬЛ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обращение Земли вокруг Солнца – это причины….

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи пропущенное звено в цепи питания:

Нектар цветов→ муха→?→синица

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему верблюжью колючку называют «растением-насосом»?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Узнай растение по описанию и запиши ответ.

*Это растение цветет ранней весной, а позже к началу лета появляются его большие листья. Сверху они гладкие, холодные, а снизу пушистые и тёплые. Поэтому говорят, что у этого растения два лица – весеннее и летнее. Высушенные листья и цветки применяют для лечения лёгочных болезней.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установи соответствие между горной породой и местом её добычи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Каменный уголь | 1 | Кольский полуостров |
| B | Алмазы | 2 | Кузбасс |
| C | Нефть | 3 | Якутия |
| D | Каменная соль | 4 | Северный Кавказ |
| E | Апатиты | 5 | Урал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите, какое свойство воздуха используется для полета воздушного шара.
2. Расширение при нагревании
3. Плотность
4. Упругость
5. Плохая проводимость
6. Объясните, как вы будете переходить дорогу, если нет светофора
7. Перейду её в любом месте между идущими машинами
8. Найду переход - «зебру». Посмотрю налево. Если нет машины, дойду до середины дороги. Теперь посмотрю направо, и, если нет машин, перейду дорогу.
9. Крикну, чтобы машины остановились
10. Найду дорогу, где нет машин.
11. Прочитайте текст.

*«Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, враг начал новое наступление. Он двинул в бой новые тяжелые танки «тигр» и «пантера». 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовало 1200 машин. Это сражение закончилось победой Красной Армии».*

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

1. Бородинская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Курская битва
5. Выберите лишнее предложение (подчеркните его) и объясните свой выбор.

*Шелесты, шорохи, шёпоты… Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздается треск. Уж не медведь ли это?*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Тест по окружающему миру (комбинированный)

Вариант 2

1. Найди в ряду одно «лишнее» слово и подчеркни его:

*пищевод, слюнные железы, печень, сосуды, желудок*

1. Распредели полезные ископаемые на две группы, назови каждую группу:

*нефть, каменный уголь, песок, торф, известняк, гранит, природный газ*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Отметьте функцию кожи человека.
2. Защищает внутренние органы от повреждений
3. Регулирует дыхание
4. Регулирует движение тела
5. Узнает запахи
6. Что человек делает из глины?
7. Посуду
8. Керосин
9. Лаки и краски
10. Пластмассы
11. Какое животное относится к яйцекладущим?
12. Волк
13. Утконос
14. Лягушка
15. Кенгуру
16. Зона степей расположена между…
17. Зоной лесов и зоной пустынь
18. Зоной тундры и зоной лесов
19. Ледяной пустыней и тайгой
20. Зоной лесов и зоной лесотундры
21. Укажи верное высказывание.
22. Вода – это вещество, которое может одновременно находиться в твердом, жидком и газообразном состоянии.
23. Вода – это смесь газов, пара и пыли.
24. Вода – это река, озеро, море, океан
25. Вода – это любое вещество в природе.
26. Какая система органов имеет орган трахею?
27. выделительная
28. опорно-двигательная
29. сердечно-сосудистая
30. дыхательная
31. Установи соответствие между классами животных и их представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Моллюски | 1 | Лангуст |
| B | Ракообразные | 2 | Саламандра |
| C | Паукообразные | 3 | Гигантский птицеед |
| D | Насекомоядные | 4 | Виноградная улитка |
| E | Земноводные | 5 | цикада |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Вставьте в пустые клеточки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему осенью улетают птицы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Птицы улетают на юг |  |
| 1. Похолодание |  |
| 1. Изменение положения Солнца на небосводе |  |
| 1. Исчезают насекомые |  |
| 1. Замерзают почва и поверхность водоемов |  |
| 1. листопад |  |

1. Собери из рассыпанных букв названия насекомых и запиши их (каждую букву можно использовать только один раз)

СКСВВОШЕАРАЕРЧДОМРШЕБЕЙОКЕРКНЬА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вращение Земли вокруг своей оси – это причина …

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи пропущенное звено в цепи питания:

ягель→?→волк

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называется наука, изучающая растения и животных, их взаимодействие между собой, человеком и окружающей средой?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое животное о себе может рассказать следующее? Узнай его по описанию и запиши ответ.

*Люди меня называют «пернатой кошкой», так как я ночью охочусь на мелких животных и птиц. У меня особое зрение – могу прекрасно видеть в темноте, и оба глаза у меня расположены рядом, а не по бокам, как у всех остальных птиц. Но зрение не единственное моё достоинство. Я обладаю острым слухом. Летаю я бесшумно, что позволяет незаметно приближаться к своей добыче. Жертва не видит и не слышит меня. Ни одна кошка не может сравниться со мной.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установи соответствие между культурным растением и его родиной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Помидор | 1 | Южная Америка |
| B | Кукуруза | 2 | Центральная Америка |
| C | Подсолнечник | 3 | пустыня Африки |
| D | Арбуз | 4 | Индия |
| E | Огурец | 5 | южная часть Северной Америки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Укажите, какое свойство воздуха используется в пуховом одеяле.
2. Расширение при нагревании
3. Плотность
4. Упругость
5. Плохая теплопроводимость
6. Зимние каникулы все ребята любят кататься на коньках на пруду. Друзья пришли на каток. Мальчики катались, лёд был тонкий, и один из мальчиков оказался в воде. Как ты поступишь в этой ситуации?
7. Бросишь шарф другу и будешь пытаться вытащить его из воды
8. Подашь руку, он ведь твой друг
9. Побежишь за помощью
10. Побежишь подальше, ты же можешь оказаться в воде, простудиться и заболеть
11. Прочитайте текст.

*«Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньёй», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить по частям. Поэтому главные силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам). И это решило исход сражения».*

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

1. Бородинская битва
2. Куликовская битва
3. Ледовое побоище
4. Сталинградская битва
5. Выберите лишнее предложение (подчеркните его) и объясните свой выбор.

*Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. Где-то крепким клювом стучит по стволу дятел. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_