А. М. Гильманова, учитель начальных классов, г. Белебей школа-интернат

Закрепление знаний об однокоренных слова .Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Урок русского языка в коррекционном классе 7 вида, 2 класс

Цели: развитие умения распознавать однокоренные слова по двум признакам - имеют общую часть, сходны по смыслу;

 формирование умения наблюдать, анализировать, доказывать, делать выводы;

 развитие мышления, зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук, устной связной речи;

 стимулировать интерес к учению, воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Оборудование: рисунки, тренажер

Ход урока:

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

1. Сообщение темы и цели урока.
2. Зрительная гимнастика.

Чтобы наши глазки были внимательными, подготовим их к работе:

- смотрим вдаль

-ведем взглядом по спирали, не поворачивая головы.

 4.Коллективная работа.

 1. Повторение правила посадки при письме:

 Сяду прямо-

 Не согнусь.

 За работу я возьмусь.

 2. Работа в тетради:

 - повторение названия дня, числа;

 - чтение записи с доски, орфографическая подготовка.

 3. Пальчиковая разминка:

 - колечки

 - замочек (сожмем, расслабим).

 4.Запись числа учениками.

4. Минута чистописания.

 1. Повторение алфавита.

 2. Отгадывание загадки

 -Какую букву мы будем писать узнаем, если отгадаем загадку

Этот глаз- особый глаз.

Быстро взглянет он на вас

И появится на свет

Самый точный ваш портрет. ( фотоаппарат)

 3.Частичный фонематический анализ.

 4.Анализ буквы по элементам.

 5. Выполнение упражнения по этапам: показ в воздухе, в тетради.

 6. Пальчиковая разминка.

 7. Букву Ф –полстроки

 Фи, Фе, Фр - полстроки.

 -Какие соединения? Какое соединение лишнее?

 Фет, Филиппок, Франция

 -Почему эти слова написаны с большой буквы?

5.Физминутка.

6.Повторение изученного материала.

- Повторим изученные орфограммы и правила. Картинный диктант.

Листья, шишки, шарф, класс, кольцо, береза, грачи, чайка, ягоды, молоко, муравьи.

- Объяснение орфограмм, подчеркивание букв, которых надо проверить.

7.Закрепление пройденного материала.

 -На какой вопрос отвечают записанные слова?

 - Что они обозначают?

 - Изменим слова БЕРЕЗА, МОЛОКО, ЯГОДЫ так чтобы новые слова отвечали на вопросы на вопросы какой? какое? какие?, обозначали признаки предметов.

БЕРЕЗА – лес березовый, ЯГОДЫ – кисель ягодный, МОЛОКО – каша молочная.

- В написании этих слов, что заметили общего?

- Какая эта часть?

- Как мы называем эти слова?

- Как пишутся однокоренные слова? Как называются еще однокоренные слова?

Чтение правила в учебнике

Зрительная гимнастика.

- Что вы узнали из прочитанного?

8. Актуализация знаний.

 - Какие значения у слова « корень»?

 - Белочка осенью сделала запасы желудей. Так далеко их спрятала, что про одного забыла, а весной этот желудь проклюнулся. Пустил корень, из него вырос могучий дуб. (показ картинки, гербария)

 - В человеческом роду есть свое семейное дерево:

Я, брат, сестра

папа, мама

дедушка, бабушка

прадедушка, прабабушка

 - В словообразовании есть свой корень – словесный. У слов – корень- самое главное. На свои плечи он берет самое главное – смысл родственных слов.

 - Например, посадили слово «пять» и выросли слова. ( дети предлагают слова их записывают)

 пятерка

пять пятый

 пятерка

 пятачок

 пятница

9.Упражнения в распознавании однокоренных слов.

- работа по учебнику, индивидуальная помощь

- пальчиковая гимнастика

-проверка

10. Игра « Третий лишний».

БЕЛКА, БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛИТЬ.

ЛОСЬ, ЛОСКУТ, ЛОСЕНОК.

ГОРНЫЙ, ГОРА, ГОРОДОК.

СЕМЯ, СЕМЕЧКО, СЕМЬЯ.

Наблюдение за написанием однокоренных слов.

11.Обобщение.

12.Итог урока

 - Чему мы научились на уроке? Оценки за урок.

13. Домашнее задание

 стр. 139, упр.297