**План урока «Существительные общего рода»**

**Тема: *Существительные общего рода.***

**Цели.**

**Образовательная:**

1.Ознакомить учащихся с понятием «существительное общего

рода»

2. Повторить изобразительно-выразительные средства.

(подготовка к ЕГЭ)

**Развивающая:**

1. Развивать у учащихся умение делать выводы.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать интерес к родному языку.

Оборудование: доска, опорные конспекты, карточки.

**Ход урока.**

**1.Индивидуальная работа на доске («Портной» и «Математик».Приложение 1, 2.)**

**2.Синтаксический разбор предложения, записанного на доске.**

Проб…жался юлой (по) в…рхушкам м…гучих дубов непоседа в…терок и снова все тихло.

Задания:

1. Вставить пропущенные буквы. Найти слова, объединенные одним правилом.
2. Расставить знаки препинания и объяснить.
3. Найти основы, построить схему, охарактеризовать предложение.
4. Обратите внимание на построение предложений (см.схему), входящих в состав сложного. В чём разница? Для чего использован приём инверсии в первом предложении?
5. Назовите изобразительно-выразительные средства.
6. К какому типу речи можно отнести это предложение?
7. Определите род существительных.
8. Какие слова вызвали у вас затруднения в определении категории рода?

**2. Сообщение темы урока. (Первое положение). П. 41 с. 96**

**1.Работа с опорным конспектом.**

1.Прочитайте слова, записанные в столбик.

2.Можно определить их род?

3. Выполнение упр. 229.

**2. Вывод.**

1. Какие существительные помогают нам определить категорию рода существительных общего рода?

2. Для чего мы употребляем в речи такие существительные?

3. Для какого стиля они характерны?

4. Какой оттенок они несут в себе?

**3. Второе положение. П 41, с 96.**

Работа с учебником.

1. Приведите примеры существительных, которые могут называть лиц по профессии, по должности, по роду занятий и обозначать как лиц мужского рода, так и лиц женского рода.
2. В каком времени ставится глагол – сказуемое при таком подлежащем – существительном?
3. В каком роде употребляется определение – прилагательное?
4. Для какого стиля допустимо такое употребление?

Выполнение упр 231.

**Рефлексия:**

С каким существительным мы познакомились на уроке?

Почему они так называются?

Задание. П. 41, упр. 230, 232

НАЙДИ ПАРУ

Приложение 1

***«Математик»***

лад / тал = лед / … ?

рай / яр = ешь /…?

люк / куль = ноль / …?

СОБЕРИ СЛОВА

Приложение 2

***«Портной»***

при ник

н бреж н без

ый на к

и

за ый уш а

облач ман

1) Обжора – что хороший жернов: что ни кинь, – все смелет (русская).

2) Для лежебок и солнце всходит не в срок (татарская).

3) Без хозяина земля – круглая сирота (русская).

1) Придет трудяга – силу утроит, придет лентяй – дело расстроит (татарская). 3) Пока мямля разувается, расторопный выпарится (русская). ). 5) Языком мастер, а делом – левша (адыгейская