Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 31

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1от 30.08.2012

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_ /\_Кириенкова Л.В.\_/

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По русскому языку

Ступень обучения (класс) 2А класс

Количество часов :170 ч Уровень \_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Егоренко Татьяна Фамшаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы курса «Русский язык» С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012..).

**Пояснительная записка  
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО русскому языку**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2012..).

Программа рассчитана на 170 часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Как устроен наш язык | 57 | 57 |
|  | -фонетика и графика | 10 | 10 |
|  | - состав слова (морфемика) | 19 | 19 |
|  | - лексика | 22 | 22 |
|  | - слово и предложение | 6 | 6 |
| 2 | Правописание | 58 | 58 |
| 3 | Развитие речи | 34 | 34 |
| 4 | Повторение | 5 | 5 |
| 5 | Резервные уроки | 16 | 16 |
|  | Итого: | 170 | 170 |

**2.** **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

*Русский* язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 160 с. : ил.

*Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 48 с. : ил.

*Кузнецова, М. И.* Учусь писать без ошибок : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 96 с. : ил.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора

методического объединения по УВР

учителей

от 29.08.2012 № 1, \_\_\_\_\_\_\_\_ /Завгородняя С М../

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Егоренко Т. Ф../ 30.08.2012

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Завгородняя С. М.

«30» августа 2012 года

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 31

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_русскому языку

###### Класс \_\_\_\_2 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Егоренко Татьяна Фамшаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 170 часов; в неделю \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_ часов.

## Планирование составлено на основе рабочей программы *I вида Егоренко Т. Ф., утвержденной на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2012\_\_\_\_\_*

**Рабочая программа по русскому языку.**

**2 класс.**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 2 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**В состав учебно – методического комплекта входят:**

* **Программа:** С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2010 г.
* **Учебные материалы:**

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2011.

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», «Запоминаем слова с непроверяемым написанием».

* **Методическое обеспечение:**

1. Беседы с учителем 2 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «»Вентана – Граф», 2008 г.

2. Методическое пособие «Русский язык 2 класс», автор С. В. Иванов М.: Изд. центр «Вентана - Граф», 2008 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Объем программы:**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 5 часов в неделю).

**Содержание курса русского языка во 2 классе**

**в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 57 ч.**

**Фонетика (9 ч.)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение (6 ч.)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова (20 ч.)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 59 ч.**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**«Развитие речи» 34 ч.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (5 ч.)**

**Резервные уроки (15 ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

1. **Предметные результаты обучения:**

**К концу обучения во втором классе учащиеся должны:**

* **различать:**

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

* **выделять, находить:**

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

* **применять правила правописания:**

гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корне;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

1. ***Метапредметные результаты обучения:***

*Ученик получит возможность:*

* *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
* *использовать знаково-символические средства представления информации;*
* *пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;*
* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
* *овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
* *освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;*

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

**В области познавательных УУД:**

* школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

**В области коммуникативных УУД:**

* школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

**В области регулятивных УУД:**

* школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
* проверить свою работу, используя правила и словари.

**В области личностных УУД:**

* школьник освоит нормы речевого общения;
* получит опыт нравственных и эстетических переживаний;

познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема урока | Формирование УУД | Кол-во часов | Дата | | Оборудование |
| План | Факт |
| 1. | Как устроен наш язык | Звуки речи и буквы. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. | 1 |  |  | Схема  «Звуки речи». |
| 2. |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 3. |  | Обозначение звуков речи на письме. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, по лученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). | 1 |  |  | Опорные карточки |
| 4. |  | Ударные и безударные гласные звуки. | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, несоответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 5. |  | Согласные звуки | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква ***е*** обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 6. |  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 7. |  | Звонкие согласные звуки в конце слова. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | 1 |  |  | Презентация  Интерактивная доска |
| 8. |  | Контрольное списывание. | Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | 1 |  |  |  |
| 9. | Правописание | Учимся писать сочетания жи – ши | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не-  возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 10. |  | Правописание сочетаний ча-ща | Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степнь сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща.*** | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 11. |  | Правописание сочетаний чу-щу | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями, ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 12. |  | **Входная диагнос-**  **тика.** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 13. | Как устроен наш язык | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь.*** | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 14. | Правописание | Слог.  Перенос слова. | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 15. |  | Правила переноса слов. | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. | 1 |  |  | Презентация |
| 16. |  | Правила переноса слов. | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ***ь***, ***й***; слова, состоящие из одного слога). | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 17. | Как устроен наш язык | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 18. |  | Слово. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимоп мощь (ра бота в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения). | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 19. |  | Слова, называющие предметы. | Задавать вопросы к словам (*что? ка кой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 20. |  | Слова, называющие признаки и действия предметов. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой?* *какая? что делать? что сделать?* | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 21. |  | Слово и предложение. | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и непредложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 22. |  | Восклицатель-  ное и невоск-  лицательное предложения. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 23. |  | Слова в предложении. | Различать предложения и непредложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. | 1 |  |  | Таблица |
| 24. |  | Окончание как часть слова. | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. | 1 |  |  | Таблица |
| 25. |  | Изменение формы слова с помощью окончания. | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола. | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 26. |  | Неизменяемые слова. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя». | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 27. | Правописание | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | Использовать правило написания собственных имён при ре­шении практических задач. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. | 1 |  |  | Презентация |
| 28. |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  (работа в парах); контролировать действия партнёра. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 29. |  | **Диктант по теме «Слово и предложе­ние».** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 30. | Как устроен наш язык | Работа над ошибками.  Корень как часть слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 31. | Правописание | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | Таблица |
| 32. |  | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании. | 1 |  |  | Таблица |
| 33. |  | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова). | 1 |  |  | Таблицы, перфокарты |
| 34. |  | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные  в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 35. | Как устроен наш язык | Корень как общая часть родственных слов. | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой?* *что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 36. | Правописание | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 37. |  | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 38. |  | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. | 1 |  |  | Презентация |
| 39. |  | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 40. |  | **Итоговый диктант по теме «Правописание корня слов»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 41. | Как устроен наш язык | Работа над ошибками. Однокорен­ные слова. | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 42. | Правописание | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 43. |  | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. | 1 |  |  | Таблица |
| 44. |  | Учимся пи­сать буквы согласных в корне слова. | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки |
| 45. | Как устроен наш язык | Корень слова с чередованием согласных. | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки |
| 46. | Правописание | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки |
| 47. |  | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 48. |  | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы). | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 49. |  | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 50. |  | Учимся пи­сать буквы гласных и согласных в корне слова. | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 51. |  | **Диктант**  **по теме «Правопи­сание глас­ных и со­гласных в корне»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 52. |  | Работа над ошибками. Правописа­ние слов с непроизно-  симыми согласными. | Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 53. | Как устроен наш язык | Суффикс как часть слова. | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 54. |  | Значения суффиксов. | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  (работа в группах). | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 55. | Правописание | Учимся пи­сать слова с непроизно­симыми согласными в корне. | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки). | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 56. |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 57. |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 58. | Как устроен наш язык | Значения суффиксов. | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 59. | Правописание | Учимся писать суффиксы  - онок-,  -ёнок-. | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-/-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Презентация |
| 60. |  | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-/-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов ***-*ик-/-ек*-***, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопо-мощь(работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 61. |  | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 62. |  | Значения суффиксов. | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 63. | Правописание | Учимся писать суффикс -ость-. | Наблюдать за словами с суффиксом ***-*ость-** и устанавливать их значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения. | 1 |  |  | Таблицы, опорные карточки, предметные картинки |
| 64. | Как устроен наш язык | Образование слов с помощью суффиксов. | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 65. | Правописание | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суф-фиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 66. | Как устроен наш язык | Образование слов с помощью суффиксов. | Образовывать слова позаданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 67. | Правописание | Учимся писать корни и суффиксы. | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова позаданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. | 1 |  |  | Заниматель-ные игры |
| 68. | Как устроен наш язык | Приставка как часть слова. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с пристав-  кой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 69. |  | Значение приставок. | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степеньсложностизадания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 70. | Правописание | Учимся писать приставки. | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки. | 1 |  |  | Презентация |
| 71. |  | Учимся писать приставки. | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***а***. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 72. |  | Различаем приставки с буквами «о», «а». | Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку вслове, подбирать слова с такой же приставкой. | 1 |  |  | Таблица  Интерактивная доска |
| 73. | Как устроен наш язык | Образование слов с помощью приставок. | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | 1 |  |  | Таблица, схема, занимательные игры |
| 74. | Правописание | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию ипреобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль. | 1 |  |  | Таблица, схема  Интерактивная доска |
| 75. |  | Различаем разделительные Ъ и Ь. | Определять место орфограммы в слове и различать ***ъ*** и ***ь***. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 76. |  | **Итоговый диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 77. |  | Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ | Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ***ъ*** и ***ь***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 78. | Как устроен наш язык | Как образуются слова. | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способобразования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 79. | Правописание | Различаем Ъ и Ь. | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ****.* Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 80. | Как устроен наш язык | Основа слова. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 81. | Правописание | Учимся различать предлоги и приставки. | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | 1 |  |  | Таблица, схема, картинки |
| 82. |  | Учимся различать предлоги и приставки. | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо и самоконтроль при решении практических задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 83. | Как устроен наш язык | Повторяем состав слова. | Определять способобразования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Презентация |
| 84. | Правописание | Повторяем правописание частей слова. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 85. |  | Повторяем правописание частей слова. | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | 1 |  |  | Таблица, схема  Интерактивная доска |
| 86. | Как устроен наш язык | Слово и его значение. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на ри-  сунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям. | 1 |  |  | 2 часть учебника. |
| 87. |  | Значение слова. | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами. | 1 |  |  | Словари |
| 88. | Правописание | Повторяем правописание частей слова. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.  Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 89. |  | **Диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 90. | Развитие речи | Работа над ошибками. Текст. | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «нетекст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 91. |  | Заголовок текста. | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам. | 1 |  |  | Дополнительные тексты |
| 92. | Как устроен наш язык | Как сочетаются слова. | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осу­ществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ. | 1 |  |  | Таблица, схема  Интерактивная доска |
| 93. |  | Значение слова в словаре и тексте. | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | 1 |  |  | Словари |
| 94. | Правописание | Повторяем правописание частей слова. | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 95. | Развитие речи | Один текст – разные заголовки. | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. | 1 |  |  | Дополнительные тексты |
| 96. |  | Учимся озаглавливать текст. | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 97. | Как устроен наш язык | Слово в толковом словаре и тексте. | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | 1 |  |  | Словари |
| 98. | Развитие речи | Слова однозначные и многозначные. | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. | 1 |  |  | Словари |
| 99. | Правописание | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 100. | Развитие речи | Учимся озаглавливать текст. | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. | 1 |  |  | Тексты |
| 101. |  | Как строится тект. Окончание текста. | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор. | 1 |  |  | Тексты |
| 102. | Как устроен наш язык | Как появляются многозначные слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. | 1 |  |  | Занимательные игры |
| 103. |  | Как определить значение многозначного слова. | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова*.* Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации. | 1 |  |  | Словари |
| 104. |  | **Диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 105. | Правописание | Работа над ошибками. Учимся на­ходить и проверять орфограммы в слове. | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова.  Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 106. | Развитие речи | Учимся заканчивать текст. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст. | 1 |  |  | Дополнительные тексты |
| 107. | Как устроен наш язык | Слова - синонимы. | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пони мать информацию, представ­ленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблю­дать за сходством и различием значений синонимов. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к за­данному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Нахо­дить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. | 1 |  |  | Словари синонимов |
| 108. |  | Сочетание синонимов с другими словами. | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употребле-  нии слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам. | 1 |  |  | Презентация |
| 109. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять рас хождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок. | 1 |  |  | Таблица, схема  Интерактивная доска |
| 110. |  | Как строится текст. Начало текста. | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала  текста, аргументировать свою точку зрения. | 1 |  |  | Тексты |
| 111. |  | Сочиняем начало текста. | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. | 1 |  |  | Тексты |
| 112. | Как устроен наш язык | Как используются синонимы. | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. | 1 |  |  | Словари синонимов |
| 113. |  | Синонимы в тексте. | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 114. |  | **Диктант по теме «Правописание»** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 115. | Правописание | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы.  Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 116. | Развитие речи | Учимся составлять текст. | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 117. |  | Последовательность предложений в тексте. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невоз-  можность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач. | 1 |  |  | Деформированные тексты |
| 118. | Как устроен наш язык | Слова - антонимы. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам. | 1 |  |  | Словари |
| 119. |  | Сочетание антонимов с другими словами. | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей  речи. | 1 |  |  | Словари |
| 120. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 121. | Развитие речи | Связь предложений в тексте. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. | 1 |  |  | Деформированные тексты |
| 122. | Как устроен наш язык | Слова – омонимы. | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте | 1 |  |  | Картинки |
| 123. |  | Слова исконные и заимствованные. | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению. | 1 |  |  | Словари |
| 124. |  | **Котрольный диктант.** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 125. | Правописание | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить  транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать  причину допущенных ошибок. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 126. | Развитие речи | Абзац. | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. | 1 |  |  | Презентация |
| 127. |  | Учимся выделять абзацы. | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложении. Подбирать различные заголовки к тексту. | 1 |  |  | Тексты |
| 128. |  | Значения заимствованных слов. | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова. | 1 |  |  | Словари |
| 129. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы со става слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 130. | Развитие речи | Последовательность абзацев. | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 131. |  | Учимся составлять текст из абзацев. | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст. | 1 |  |  | Деформированные тексты |
| 132. | Как устроен наш язык | Устаревшие слова. | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/  невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение. | 1 |  |  | Словари |
| 133. |  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезнования некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами. | 1 |  |  | Словари, презентация |
| 134. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные  действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 135. | Развитие речи | Учимся составлять текст. | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст. | 1 |  |  | Опорные слова |
| 136. |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова.  Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. | 1 |  |  | Опорные слова |
| 137. | Как устроен наш язык | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением. | 1 |  |  | Таблица, схема, словари |
| 138. |  | .***Диктант по теме «Правописание»*** | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  |  |
| 139. | Правописание | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 140. | Развитие речи | План текста. | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста. | 1 |  |  | Таблица, схема |
| 141. |  | Учимся составлять план текста. | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 142. | Как устроен наш язык | Фразеологизмы. | Обсуждать текст, высказывать предположение означении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов. | 1 |  |  | Словарь фразеологизмов |
| 143. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 144. | Развитие речи | Составляем текст по плану. | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме. | 1 |  |  | План текста |
| 145. |  | Учимся писать письма по плану. | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 146. | Как устроен наш язык | Значение фразеологизмов. | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. | 1 |  |  | Словарь фразеологизмов |
| 147. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | 1 |  |  | Таблица, схема  Интерактивная доска |
| 148. | Развитие речи | Составляем текст по плану. | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 149. |  | Текст - описание. | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Нахо-  дить в тексте средства создания описания. | 1 |  |  | Примеры текстов |
| 150. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. **Словарный диктант.** | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма ра-  боты над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 151. | Развитие речи | Особенности текста – описания. | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 152. |  | Учимся со­чинять текст - описание. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 153. | Правописание | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. | 1 |  |  | Таблицы Интерактивная доска |
| 154. | Развитие речи | Учимся сочинять яркий текст – описание. | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. На­ходить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 155. |  | Текст - повествование. | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествова­нием. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 156. |  | Особенности текста - повествования. | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста. | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
| 157. |  | ***Итоговый тест за 2 класс.*** | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания. | 1 |  |  |  |
| 158. | Правописание | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 159. | Развитие речи | Учимся сочинять текст - повествование. | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 160. |  | Описание и повествование в тексте. | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 161. |  | Текст - рассуждение. | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предло-  женные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 162. |  | Особенности текста - рассуждения. | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять  текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники» | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 163. |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Определять типы текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 164. | Повторение | Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс. | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 165. |  | Повторение. Правописание слов | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 166. |  | Повторение. Определение типа текста | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновы-  вать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 167. |  | Повторение. Антонимы и синонимы | Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
| 168. |  | Повторение. Правописание слов | Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию. | 1 |  |  | Тексты, репродукции, словари |
| 169. |  | Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 170. |  | Повторение. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 1 |  |  | Интерактивная доска |

**Использованная литература.**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2010.
6. Беседы с учителем: 2 класс четырёхлетней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.
7. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; - 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011
9. Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф,2008.
10. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочая тетрадь. «Учимся писать без ошибок»,2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
11. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочие тетради «Пишем грамотно» : в 2 ч., 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Пояснительная записка  
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ  
ПО Русскому языку**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова(Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.).

Программа рассчитана на 170 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

*Русский язык*: 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / авт.-сост. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова – М. : Вентана-Граф, 2012;

*Кузнецова М. И.*  Пишем грамотно : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова – М. : Вентана-Граф, 2012.

В авторскую программу изменения не внесены.