**Конспект урока по окружающему миру**

**по программе «Перспективная начальная школа». 1 класс.**

**Тема: «Как животные весну встречают»**

**Задачи урока:**

**Образовательные: познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей зимой, выявлять связи между животными, продолжать формирование умения анализировать и отвечать по рисунку, формирование навыка чтения на материале урока.**

**Развивающие: речь, мышление, память и другие психические процессы**

**Воспитательные: бережное отношение к животным**

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Пожелаем всем удачи –

За работу в добрый час.

**2.Актуализация знаний**

- Мы начинаем наш урок окружающего мира.

- А для чего нам нужен этот урок? (Чтобы знать больше о природе, обо всём, что нас окружает)

- А как вы узнаёте что-то новое для себя? (Читаем, спрашиваем, вспоминаем)

- Конечно, если не задавать вопросы себе или другим, то ничего не узнаешь. - Какой можно сделать вывод: зачем нам нужен этот урок? (На этом уроке мы узнаем много нового, учимся отвечать на вопросы об окружающем мире.)

**3. Введение в тему урока**

 - А у нас сегодня гости. Кто это? Это Маша и Миша.

- Вспомните, что нового они узнали вместе с вами на прошлом уроке?

 ( Какие растения весной цвести торопятся)

А вот это мы сейчас и проверим с помощью кроссворда:(**Зрительная память)**

1) Красивое раннецветущее растение с небольшими голубыми цветками и листьями интересной формы, похожими на трилистник. (**Печёночница)**

2) Раннецветущий кустарник, плоды которого вы все так любите щелкать. **(Орешник)**

3) На её ветвях ранней весной распускаются мохнатые шарики. Если поранить кору, ствол начинает быстро краснеть. (**Ива)**

4) Изящное растение с нежным ароматом, цветущее ранней весной. Её цветки имеют длинные выросты, похожие на хохолки. **(Хохлатка)**

5) Один из ранних цветов в наших лесах, часто его называют подснежником – ведь появляется он, когда кое – где ещё лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. **(Ветреница)**

6) Так называли девочку из рассказа Носова о коротышках цветочного города. Так называется и раннецветущее растение, цветки которого бывают разного цвета: розового, синего, фиолетового. **(Медуница)**

7) Раннецветущее травянистое растение с цветками жёлтого цвета, которые появляются среди первых весенних проталин. Позже появляются большие листья, верхняя сторона которых холодная (как злая мачеха в сказках), а нижняя – тёплая и нежная. **(Мать – и – мачеха)**

**Кроссворд с описанием первоцветов**

- Какое общее название есть у всех этих растений? (**Первоцветы)**

- Почему их назвали первоцветами? **(Растения, которые зацветают ранней весной в лесу, светолюбивы, и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которой заслонит свет. Оказывается, раннецветущие растения готовятся к цветению ещё под снегом. Снег защищает их от холода. Конечно, там не так уж тепло – около нуля градусов (эта та температура, при которой замерзают лужи). Но растениям много и не нужно. Главное, чтобы почва не промёрзла. А если и промёрзнет, тоже не беда. Все эти растения хорошо переносят морозы, потому что в их соке много сахара. Сахарные растворы во время небольших морозов не замерзают.)**

**4. Работа со слайдами**.- Рассмотрите внимательно 2 рисунка. Они одинаковы? **(Нет.)**

- А в чем разница? (**На одном рисунке изображена зима**, **а на другом – весна)**

- Как изменилась неживая природа с приходом весны? **(Солнце светит ярче, выше поднимается над горизонтом. Увеличился световой день. Стало теплее. Тает снег и лёд.)**

- А что изменилось в живой природе с приходом весны? (**На ветвях нет снега, изменился цвет коры, Животные поменяли окраску шерсти, птицы возвращаются с юга).**

**5. Подводящий диалог к теме урока.**

- Молодцы, ребята, а теперь прослушав небольшое стихотворение, скажите, о ком мы будем говорить на сегодняшнем уроке

Весело аукнула
Из лесу весна,
Ей медведь откликнулся
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Прилетел к ней грач;
Покатился ёжик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, -
Дождалась пушистая
Света и тепла!
Гордо приосанился
Посветлевший бор;
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор. *Л.Аграчёва*

- О чём это стихотворение? **( это стихотворение о весне)**

- О каких животных рассказывает автор? (**медведе, зайце, еже, граче, белочке, птицах) Кратковременная речевая память**

**6. Формулирование темы урока и ее сообщение.**

- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке, может кто-то из вас сможет назвать тему сегодняшнего урока? **(Как животные весну встречают) - *на доске***

- Какие задачи мы поставим перед собой? (**Познакомиться с изменениями, происходящими в жизни животных с приходом весны)**

- Молодцы, но мы сегодня с вами не только познакомимся с изменениями, происходящими в жизни животных, **но и составим цепочку связей (взаимоотношений) живой и неживой природы.**

**7. Работа по теме урока.**

- Ребята, вспомним всё, что мы сказали об изменениях в неживой природе с приходом весны? Что мы наблюдаем? (**стало тепло, тает снег, день стал длиннее, много воды)**

- И так первый признак весны - какой? (потепление.)

Потепление

- Что же происходит со снегом? (**Под тёплыми лучами солнца он начинает таять, и образуются проталины)**

 Потепление – проталины

- Молодцы, а сейчас вспомните, что происходит в живой природе? (**оживают деревья, насекомые, прилетают птицы, просыпаются животные). Долговременная память**

- Все так думают? Может у кого-то есть другое мнение? Давайте проверим наши предположения.

**8. Работа с учебником.**

Откроем учебник на стр. 50, рассмотрим центральный рисунок сверху, с помощью нашего вертолетика , и глазами Маши и Миши.

- Что мы можем увидеть с вертолета? (лес, деревья, пашни)

- Какой цвет преобладает? (Зеленый, яркий, цвет весны)

-А что видят Маша и Миша? (…………….перечисляем)

- А кто из вас знает, кто появляется первым, как только появилась и прогрелась нежным солнышком, проталинка? Выслушиваются мнения детей.

- Мнение разные, а я Вам раскрою секрет - **первыми появляются насекомые.**

Потепление – проталины - насекомые

- А каких животных мы относим к насекомым? (**Тех, у кого 6 ног**)

- Как зимовали насекомые? (Насекомые спали в укрытии) полные ответы

- Как изменилась их жизнь с приходом весны? (**Они пробуждаются, выползают из зимних укрытий)**

- Где их сейчас больше всего? (**на проталинках, на припеке)**

- Почему? (**Насекомые питаются соком растений, а первая травка как раз и появляется на припеке, где солнышко больше греет)**

- Каких насекомых с приходом весны можно увидеть? (**Бабочек, жуков, комаров, божьих коровок, муравьёв)**

- Каких бабочек можно увидеть ранней весной?

**9. Работа с хрестоматией. Выборочное чтение (Слуховая память)**

А) Чтение текста «Каких бабочек можно увидеть ранней весной» (крапивница, лимонница, траурница, павлиний глаз)

*- Что нового узнали о бабочках?*

- А знаете ли вы, что некоторые бабочки улетают на зиму в тёплые края?

- Действительно, некоторые бабочки в конце лета и в начале осени улетают на юг. Они зимуют в Турции, Африке.

 Перелёты бабочек напоминают перелёты птиц, но и существенно от них отличаются. Осенью в жаркие страны улетают все птицы – и взрослые, и молодые. У бабочек на зимовку улетает только молодёжь, развившаяся летом из яиц. Птицы, улетевшие на зимовку, весной возвращаются к нам. А бабочки, прилетев на зимовку, через некоторое время откладывают там яйца и умирают. А их дети, появившиеся из яиц, весной отправляются на родину родителей. То есть каждая бабочка только раз в жизни совершает далёкий перелёт.

 Такие перелёты совершает бабочка репейница, которая широко распространена в средней полосе России, бабочка монарх, которая из Канады и США летит в Мексику.

10. Физкультминутка

Б) Разговор о птицах.

- Ребята, давайте вернёмся к нашей цепочке. Пришла весна, наступило потепление, растаял снег, - проталины, а если земля прогрелась, то появились насекомые. Проснулись насекомые – жди новых гостей. А кого надо ждать?

- Почему? (**Птицы питаются насекомыми).**

Потепление – проталины – насекомые - птицы

- Откуда возвращаются птицы? (Из тёплых стран)

- Как называют этих птиц? (перелетными)

- Строят ли наши птицы гнезда в дальних странах? (нет)

- Когда же они возвращаются? (когда тепло и достаточно корма)

- С прилетом каких птиц считается, что весна начинается? (грачи)

- Кто видел грачей?

- Когда прилетели? (10-15 марта)

- Грачам достаточно первых проталины, чтобы разыскать корм. Своим длинным крепким клювом он выкапывает из земли личинок разных насекомых и червей.

 - А как вы думаете, все птицы прилетают сразу? **(Нет) (Да)-разные мнения**

**- В природе существует порядок. (грачи, скворцы, жаворонки, ласточки, кукушки, соловьи, иволги)**

- Конечно, открывают весну грачи. Прилетают они ещё в марте, при снеге. Первое время грачи отыскивают корм на размокших дорогах, а также нередко с воронами и галками истребляют на полях и лугах полёвок. Грач – птица всеядная. Он с большим аппетитом ест и животную, и растительную пищу. Любопытно, что весной все грачи белоносые.

 Вслед за грачами прилетают скворцы. Они отыскивают семена сорных трав и пробудившихся от зимнего сна насекомых.

 Вслед за скворцами прилетают жаворонки. Они бегают по проталинам, ищут прошлогодние семена трав. А когда появляются насекомые, то прилетают насекомоядные птицы - стрижи, кукушки, ласточки.

В )А сейчас я расскажу вам несколько народных примет, **но запомнить эти приметы могут только ученики, которые не отвлекаются, хорошо слушают, чтобы все-все запомнить.**

- Кто знает приметы, связанные с ласточками? (**перед дождем летают низко**)

-- Почему? (**насекомые летают низко, воздух влажный, крылья намокают)**

- Почему поздно прилетает кукушка? (**Оказывается кукушка большая сладкоежка и очень любит мохнатых гусениц, которые появляются на листьях, которыми она питается)**

- А как вы думаете, когда должны вернуться водоплавающие птицы? (**Водоплавающие птицы**(утки, гуси, чайки, крачки, лебеди) возвращаются, когда в водоёмах появляется тот корм, который необходим самим птицам и их будущим птенцам. Птицам, которые зимовали в наших краях, с приходом весны тоже легче разыскать себе корм.

**10.Физкультминутка**

**11.** **Продолжение работы по теме урока**

- Мы немного отдохнули, а теперь вернёмся к теме урока. Вспомните, кто ещё просыпается ранней весной?

- Если вы затрудняетесь, давайте вспомним, кто готовился к зимней спячке? (Лягушки, жабы, ящерицы, ежи, медведи, барсуки)

- Как встречают весну эти животные?

12. Работа с иллюстративным материалом (виды гнезд)

Молодцы, вы много вспомнили о животных. А сейчас отгадайте загадку:

- Без рук, без топорёнка

Построена избенка. (гнездо)

- Откроем учебник на стр. 51. Посмотрите, какие разные у всех птиц гнезда.

- А что такое гнездо? (Выслушиваются мнения детей.) **Гнездо - это птичий дом**. А все ли гнезда одинаковые? А почему? Значит они могут отличаться по размеру и форме, и конечно и по сматериалу: то есть из того, из чего состоит гнездо. Сравните гнёзда по форме и размеру.

- Попробуйте определить, из чего сделаны гнёзда птиц.

- Лучшие строители – это певчие птицы. Они вьют гнёзда из травинок, соломы, стеблей, листьев, мха, лишайника, а внутри устилают перьями и шерстинками – для тепла и мягкости.

(работа по иллюстрации)

**Проверка памяти: все ли птицы вьют гнезда?**

- А где вьют гнезда скворцы? (**в домиках, которые для них сделал человек)** [**Гнезда**](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=Ug1nK7y7uruMkdA1BEvFgGxamVKzB1GuOgYG4EDmSQ3*3SsFi0Qru-kQam4DsMz7C1i8a*2g25nGbgwddgduiw3a1185PXU7w6I1YH9VU3VFNV1QmBRZCvcJfrLjb5p7JuwP1Oe7XQrICcHgsgVz8mbn0vJuvhYHW65d9*w*pAjYa3ZBZyMVX69Aqd27Q8*oRwF4tTu8LsktXjlj*2TpkmDE3ZwLRJ0vNh7w*SGVv0qv2h2uLaNQWeNM056v5Upp14VOqAEXFoo3rDEjZMXxxTDvi3FvaUdRd8tNTVtVCbJXbwlS&eurl%5B%5D=HvHPg6amp6aQg69Xk4OJtsfp*g8cgkFLCFo7vBhE8MA4X1GUN3KXy47FDiFElMGhq9tb2Q) свои скворцы устраивают в дуплах или скворечнике. Внешний слой гнезда составляет разнообразная растительная ветошь, лоток выстилается перьями птиц.

- Как они называются (скворечник)

- Какую пользу приносят птицы?

- Как беречь птиц?

13. Закрепление изученного материала.

1.) работа в печатной тетради, задание 24.

- Найдите парные картинки (рисунки с изображением птиц и их гнёзд) и обведите их одинаковым цветом.

- Почему для кукушки гнездо не нарисовано? (эта птица гнёзд не вьёт)

2.) Фронтальная беседа

- Почему говорят «Птицы - наши друзья»?

- Можно ли разорять гнёзда?

- Разорители гнёзд – враги природы! Пора гнездования – трудное и очень опасное время для птиц. В эту пору нужно зорко следить за тем, чтобы злые дети не разоряли птичьи гнёзд.

**14. Итог урока**

- Что узнали нового сегодня на уроке?

- Какие народные приметы запомнили?