***Тема урока: однородные члены предложения.***

**Автор: Гнездилова Н.В. учитель ГБОУ школы-интерната № 16 г. Москвы.**

    ***Цель***: развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах предложения;

 **УУД:**

***Предметные:***

Понимать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.

Уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах.

Знать, какие знаки препинания ставятся между однородными членами предложения, когда есть союз «и» и когда его нет.

***Личностные:***
Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм  действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные:***

Учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

***Познавательные:***

Уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической  жизни ребенка.

   ***Технология деятельностного подхода:***

 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

 3) Постановка проблемы.

 4) Построение проекта ***выхода*** из затруднения.

 5) Реализация построенного проекта.

 6) Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.

 8) Включение в систему знаний и повторение.

 9) Рефлексия учебной деятельности.

***Тип урока: изучение нового материала.***

1. Организационный момент. Готовность к уроку. Мотивирование учащихся к учебной деятельности

***Минутка чистописания***

**(слайд 1)** Внимательно посмотрите на запись на слайде:

Доктор - врач

Рёв - ?

Зов - ?

Ураган - ?

У. Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания.

Д. К словам левого столбика надо подобрать синонимы, оканчивающиеся на букву *Ч:* ***доктор – врач, рёв – плач, зов – клич, ураган – смерч***. Во всех словах правого столбика есть буква согласного звука **[ч].** Значит, сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву ***Ч.***

У. Букву «Ч» мы напишем с буквами, которые обозначают непроверяемые безударные гласные в данных словах.

Д. Это буквы **«о»** и **«а»** в словах: доктор, ураган.

У. Какие ещё орфограммы вы можете назвать в этих словах?

Д. Правописание парных согласных на конце слов «рёв», и «зов». (дети подбирают проверочные слова).

Мягкий знак в конце существительных после шипящих. («Ь» не пишется, т.к. это существительные мужского рода).

У. Определите порядок следования букв в данном ряду:

***Чао оач …***

Д. Порядок букв меняется на обратный.

***Словарно – орфографическая работа.***

У. Назовите новое слово из словаря, с которым мы познакомимся сегодня на уроке, последовательно соединив буквы, являющиеся орфограммами в именах существительных:

***Ключ, берёза, солнце, добро, улов, север срок***

Какое это слово?

Это слово **«ЧЕЛОВЕК»**

У. Подберите родовое понятие к слову «человек».

Д. Человек – это живое существо.

У. Правильно. Но животные – это тоже живые существа. Чем же человек отличается от них?

Д. Человек умеет говорить, мыслить. Человек умеет трудиться.

У. Попробуйте теперь, обобщив всё сказанное, определить значение этого слова.

Д. Человек – это живое существо, которое умеет говорить, мыслить, трудиться.

У. Где можно найти сведения о правописании слова?

Д. В орфографическом словаре. (Дети находят слово и записывают его, объясняя орфограммы).

У. Прочитайте написанные пословицы **(слайд)**

***Красна птица опереньем, а человек – уменьем.***

***Русский человек добро помнит.***

***Человека ценят не по словам, а по делам.***

У. Какие пословицы можно объединить между собой по какому- то признаку?

Д. Можно объединить первую и третью пословицы по смыслу. (Человека ценят за его умения, дела и поступки).

У. Назовите в последней пословице слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

Д. «По словам», «по делам» отвечают на один и тот же вопрос и относятся к сказуемому «ценят».

У. ***Как вы думаете, чему будет посвящена новая тема урока?***

Д. *Новая тема урока будет посвящена словам, отвечающим на один и тот же вопрос и относящимся к одному и тому же члену предложения.*

***Изучение нового материала.* (слайд)**

На слайде написаны предложения:

***Ласточки, скворцы, соловьи возвращаются с юга.***

***Они щебечут, суетятся, устраиваются.***

***Появились гнёзда на деревьях, под крышами, в кустах.***

У. Прочитайте первое предложение. Разберите его по членам предложения.

Какую особенность вы заметили в этом предложении?

Д. В этом предложении три подлежащих и одно сказуемое.

 У. Несколько подлежащих (их может быть два, три и более при одном сказуемом) – это **однородные члены предложения.**  Показываю, как можно составить схему к данному предложению с однородными подлежащими.

Прочитайте второе предложение. Разберите его по членам. Какая особенность в этом предложении?

Д. В этом предложении три сказуемых при одном подлежащем (они).

У. Несколько сказуемых при одном подлежащем – **это однородные члены предложения.**

Попытайтесь самостоятельно составить схему к этому предложению.Учащиеся, разбившись по парам, составляют схему. Три пары делают небольшую презентацию плакатов на доске.

Прочитайте последнее предложение и разберите его по членам.Что можете отметить в третьем предложении?

Д. В этом предложении три второстепенных члена.

У. На один и тот же вопрос отвечают второстепенные члены или на разные? Данные второстепенные члены предложения относятся к одному и тому же слову или к разным словам? Как можно назвать второстепенные члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову? (Дети делают вывод и составляют схему предложения).

Какие знаки препинания есть в этих предложениях? Что нам ещё предстоит узнать на уроке?

Дети пытаются ответить на данный вопрос, но понимают, что им не хватает знаний.

***Где можно узнать, правильно ли мы ответили на поставленные вопросы? (В учебнике)*** Учащиеся открывают учебник и знакомятся с правилом.

У. Сделайте вывод по плану: **(слайд)**

***Какие члены предложения называются однородными?***

***Какие знаки препинания ставятся между однородными членами?***

(Работа в группах по 6 человек ):

Что узнали нового на уроке? Сделайте презентацию к ответу.

(У учащихся на столе фломастеры и лист ватмана. На данный вид работы отводится

 2 минуты.)

***Физкультминутка***

У. Я буду называть предложения с однородными членами и без них Если назову предложение с однородными членами, вы хлопаете. Если услышите предложение без однородных членов, делаете наклон вперёд. Постарайтесь сосчитать, сколько предложений с однородными членами я назову.

***На клумбе растут цветы. На клумбе растут астры и розы.***

***Над полем кружатся насекомые. Над полем кружатся бабочки и стрекозы. Летом солнце светит и греет.***

***Закрепление***

Прочитайте предложения. Напишите их в порядке изучения правила об однородных членах предложения. Подчеркните орфограммы.

**(слайд)** Упражнение 1. (Работа в парах)

Стрижи на лету едят, пьют, спят.

Черника, брусника, клюква созревают осенью.

Из нефти люди производят бензин, керосин, резину, пластмассу.

(слайд) Упражнение 2. (Работа в группах)

Прочитайте предложения. Напишите, ориентируясь на таблицу и учитывая смысловую связь между ними. Вставьте пропущенные буквы.(см.Слайд)

**У неё яркое праздничное оперение.**

**Щегол – певчая птица.**

**Щегол вьёт гнёзда на сливе, яблоне, клёне, тополе.**

**Щеглята вылетают из гнезда, собираются в стайки и кочуют в окрестностях.**

**Птенцов кормят семенами и насекомыми. Он облицовывает свой дом мохом, пухом, хвоинками.**

-Что у вас получилось? Подберите к тексту заглавие. Сгруппируйте пропущенные орфограммы.

(слайд) Упражнение 3.

Прочитайте. Напишите предложения, отражая последовательность событий, избегая повторения одних и тех же слов.

Рыба испугалась и уплыла. В море появилась лодка.

По дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи. Солнце согрело землю.

Паук – рыбоед плетёт сеть и погружает её в воду. В сеть попадают рыбы и лягушки.

 Из винограда получается изюм. Виноград очищается и сушится.

(Образец:

Виноград очищается и сушится. Из него получается изюм.)

Подчеркните однородные члены предложения. Почему между ними не ставятся запятые?

**(слайд)**

В каждой паре предложений одно обозначает причину какого-либо явления, а другое является следствием этой причины. Определите, в какой роли выступает каждое предложение, и напишите их в смысловом порядке: причина – следствие. Замените одинаковые слова близкими по смыслу.

***Птенцы певчих и хищных птиц долго сидят в гнезде.***

***Птенцы певчих и хищных птиц вылупляются слепые и слабые.***

***Многие животные строят себе жилища.***

***В своих жилищах животные согреваются и укрываются от опасности.***

Образец: Птенцы певчих и хищных птиц вылупляются слепые и слабые. Они долго сидят в гнезде.

**(слайд)**

Прочитайте. Устно сгруппируйте пословицы и поговорки по смыслу. Из каждой составленной пары напишите пословицу или поговорку с однородными членами.

***Добро не горит и не тонет.***

***Без труда нет плода.***

***Наш сокол маленький, но удаленький.***

***Терпенье и труд всё перетрут.***

***Из малого выходит великое.***

***Не устоять худу против добра.***

Прочитайте текст. Составьте и введите в него предложение, объясняющее, что такое гнездо. (Гнездо – это место житья, кладки яиц и выведения детёнышей у насекомых, птиц и других животных.

**(слайд)** Данноезадание можно вынести на самоподготовку.

**Прочитайте текст. Составьте и введите в него предложение, объясняющее, что такое гнездо.**

После совместной работы учащиеся составляют предложение. (Образец: Гнездо – это место житья, кладки яиц и выведения детёнышей у насекомых, птиц и других животных.)

 ***Гнёзда.***

 ***Гнёзда лепят, пл…тут, складывают. (У) гр…чей и в…рон гнёзда сложены (из) суч(ь,-)ков. (У) ремеза гнездо сплетено (из)мха и паутины. С(е,и)ницы, дятлы прячут св(о,а)и гнёзда (в)дупле. Ч(а,я)ще всего птич(ь,-)е гнездо похоже на (на) ч(а,я)йную ч(а,я)шечку.Оно сплетено (из)веточек, внутри выстлано пухом, Пер(ь,-)ями и шерст(ь,-)ю. Каждую в(и,е)сну большинство птиц в(ь,-)ют гнездо заново.***

**(слайд) Что нового узнали сегодня на уроке?**

**(слайд) Рефлексия.**

**Используемая литература:** *И.А. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» 3 класс – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 216с.*

 *.*