**Урок русского языка в 7 классе**

**Тема: Мягкий знак на конце наречий после шипящих**

Учитель русского языка и литературы

Ваганова Г.Н.

**Цель урока**: создание условий для изучения правила употребления Ь на конце наречий; формирования умений по применению правила на письме

**Оборудование**: интерактивная доска

**Через 20 минут от начала урока проводится физкультминутка**

**I Организационный момент**

Эмоциональный настрой

II **Актуализация**

Учитель: В центре нашего внимания вновь старые знакомые. Вот они:

Узнали? Какие буквы вы здесь видите? Назовите?

Учащиеся называют Ж, Ш, Ч, Щ. Один из них выходит к доске и обводит буквы.

Учитель: как называются эти буквы? Почему? Произнесите. Вспомните слова, в которых есть эти звуки.

Это особенные звуки: они не имеют пар по твёрдости-мягкости. Слова, оканчивающиеся на согласный, подчиняются особым правилам, которые связаны с Ь.

На доске: Ж

Ш

Ч

Щ

Справа – мягкий знак (большой)

**III Целеполагание**

Учитель : Какой вопрос следует задать себе, чтобы проверить, нужен Ь или нет?

Учащиеся: Какой частью речи является слово?

Учитель: Верно. А если мы изучаем наречие, то предположите, какова тема сегодняшнего урока?

Учащиеся называют, тема записывается в тетради.

Учитель: Поставьте перед собой цель на сегодняшний урок.

Учащиеся ставят цель.

**IV Объяснение нового материала**

На доске текст. Концы слов на шипящий закрыты. Открываем и объясняем написание.

В любое время года увидишь в лесу много интересного. Солнечный луч выглянул из-за туч и осветил глушь леса. День ясен и хорош. Спешит ёж. Чем ему помочь? Ешь ёж, яблоко.

Распределяем слова в 2 столбика: с Ь на конце и без Ь, обозначаем орфограмму.

увидишь луч

глушь из-за туч

помочь хорош

ешь ёж

Создаём алгоритм:

1. Определяю часть речи
2. Если: глагол сущ. прил. наречие(?)

| | | | (запись позже)

Ь орпеделяю - ч

склонение ш Ь ж – ( искл. настежь)

/ \ щ (уж, замуж, невтерпёж)

3 1,2

Ь -

Учитель предлагает распределить по столбикам слова из продолжения текста.

Поляны сплошь заросли колючим кустарником. Невтерпёж пробираться через него.

Чтобы проверить, верно ли мы распределили, знакомимся с орфограммой по учебнику.

Если распределили неверно, переносим на место и исправляем ошибки.

Выбираем из орфограммы основной материал (шипящие, Ь, настежь, уж, замуж, невтерпёж). Переставляя, строим варианты схемы. Лучший вариант вносим в алгоритм.

**V Закрепление**

1. Орфографическая диктовка. Записать словосочетания, объяснить орфограмму, пользуясь алгоритмом.

Открыть настежь, нестись вскачь, убегать прочь, невтерпёж писать, упасть навзничь, сделать точь-в-точь.

1. Составить предложение с любым словосочетанием. Выполнить синтаксический разбор.

**VI Контрольный тест**

1. Карандаш
2. Много задач
3. Беречь
4. Замуж
5. Идёшь
6. Настежь
7. Ночь
8. Плащ
9. Вскачь
10. Невтерпёж

Ключ к самопроверке: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- - ь – ь ь ь – ь -

Дополнительно: найти 4-е лишнее: хорош, могуч, невтерпёж, пригож

**VII Рефлексия деятельности**

**VIII Итоги урока**. Оценивание

**IX Домашнее задание**: выучить орфограмму, упражнение (дифференцированно)