**Тема:** Ты и твои друзья.1 класс. Урок по окружающему миру.

**Цели:**

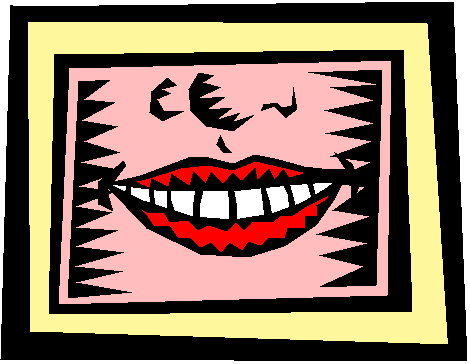
**--** формировать у детей понятия «друг», «дружба», умения высказывать собственные суждения по тем или другим вопросам, связанным с этими понятиями;

**–** расширить круг людей, с которыми связан школьник;

**–** показать роль общения и взаимосвязи людей как основы формирования человечества;

– помочь выработать единую стратегию взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

**Оборудование:** фонограммапесни М. Пляцковского «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Выставка портретов друзей.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Организационный момент.**  **IΙ. Актуализация знаний и закрепление материала** | *Учитель читает слова из песни «Это не годится, надо извиниться».*  1. Поросенок Хрюша  Хвост коту прижал.  Кот мяукнул – он не слушал,  Дальше побежал.  Ну и Хрюша! Ну и Хрюша!  Кот мяукнул, ты не слушал,  Это не годится, надо извиниться!  2. Медвежонок Проша  Кролика задел,  А потом нарочно  В сторону глядел!  Ну и Проша! Ну и Проша!  Что ж такой ты нехороший?  Это не годится, надо извиниться!  3. Жеребенок Жужа  Бегал и шалил,  Проскакал по луже,  Всех друзей облил!  Ну и Жужа! Ну и Жужа!  Всех друзей облил из лужи!  Это не годится, надо извиниться!  *--* Слова из песенки рассказывали совсем о неприятных поступках. Разве могут таким образом поступать друзья? Как вы считаете? *(Ответы учащихся.)*  -- Какие ещё простые, но дорогие слова вы знаете? (спасибо, здравствуйте, пожалуйста…)  -- О чём хотелось бы поговорить сегодня?  Мы сегодня поговорим о том, кто такой друг, каких друзей можно назвать настоящими, умеете ли вы быть друзьями.  *Выставка портретов друзей.* **2**  *Рассказы детей про друзей.* **2**  **1. Работа в рабочей тетради. 1 4**  1) – Откройте свои тетради на с. 34.  – Рассмотрите рисунки. Придумайте по ним правила общения с друзьями.  *Работа в парах.* **4**  *Каждой паре предлагается для работы одна картинка, дети описывают картинку и придумывают правила общения.*  *Последующая проверка.*  2) – Послушайте песенку.  *Фонограмма песни М. Пляцковкого «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».*  – Что же главное для дружбы?  – Для тех, кто ещё не знает, но хочет выучить слова этой песни, они напечатаны на с. 80.  **Физкультминутка**  **2.** **Работа в учебнике. 4 1**  – Откройте учебники на с. 81. Рассмотрите на картинки.  – Сравните общение людей и животных.  – Чем отличается общение животных и людей, а чем оно похоже?  **3.** **Разыгрывание ситуаций. 2 1 1**  1) Первая ситуация – игра.  – Пригласи своих друзей поиграть в игру «Испорченный телефон».  *Учитель вызывает одного ученика, который приглашает своих друзей. Дети говорят шёпотом какую-нибудь фразу по очереди.*  – На какую жизненную ситуацию похожа эта игра?  – Будьте внимательны, когда информация о чём-либо «проходит» через несколько человек. Видите, как она может измениться?  Группа детей, у которых эти фразы совпадут полностью, объявляется победителем игры с присвоением звания «Самые внимательные слушатели».  2) Вторая ситуация – «Ждём гостей».  3) Третья ситуация – «У меня зазвонил телефон».  4) Четвёртая ситуация – «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».  5) Пятая ситуация – «Поговори по телефону со своим другом и уговори его пойти гулять, а не смотреть телевизор».  6) Шестая ситуация – «Поговори по телефону с родителями и объясни, что задерживаешься на дне рождения друга».  – У кого из вас в жизни были такие ситуации?  – Как ВЫ поступали в таких случаях?  **4.** **Работа в учебнике. 4 5**  – А теперь давайте поиграем в театр. Посмотрите на с. 83. Какие роли мы будем играть?  – Выберите себе роль и подготовьтесь её изобразить, а зрители попробуют догадаться, кого вы изображаете.  *Проигрывание ролей.*  *Доброжелательное оценивание, что ученику удалось, над чем надо было бы ещё поработать. Можно выбрать лучшего «артиста».*  **Физкультминутка**  Ребята дорожите дружбой, берегите своих друзей. Давайте хором прочтем знакомое нам стихотворение, проникнемся этим дорогим чувством – дружбы, товарищества.  ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ  Давайте будем  Дружить друг с другом,  Как птица – с небом,  Как травы – с лугом,  Как ветер – с морем,  Поля – с дождями,  Как дружит солнце  Со всеми с нами!.. | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
|  | 1. Мини-спектакль «Подружки».  *Девочки не могут поделить игрушку, отбирают друг у друга мишку с криками: «Отдай!», «Не дам, это мой!» Далее инсценируется стихотворение «Подружки» А. Кузнецова.*  1-я девочка. Мы поссорились с подругой  И уселись по углам.  2-я девочка. Очень скучно друг без друга!  Помириться нужно нам.  1-я девочка. Я ее не обижала,  Только с мишкой убежала  И сказала: «Не отдам».  2-я девочка. Я пойду и помирюсь.  1-я девочка. Дам ей мишку, извинюсь,  Дам ей куклу, дам трамвай.  2-я девочка. Я скажу: «Играть давай!»  Учитель. Кто из девочек умеет общаться? Среди вас есть такие подружки? О каком общении можно судить по этой ситуации? Девочки нашли правильный выход, как вы думаете? Какую бы сценку вы предложили, чтобы показать нормированный способ общения в игре?  2.Кукольный мини-спектакль «Шарик».  Инсценируют стихотворение З. Александровой.  1-ый мальчик. Подарили мне на праздник  Шарик с красным петушком.  2-ой мальчик. Ой, какой красивый шарик  Все мечтают о таком.  Учитель. У-у-у… Но поднялся ветер вдруг…  1-ый мальчик (плачет). Шарик выхватил из рук.  2-ой мальчик. Не расстраивайся, успокойся.  Ну чего же мы стоим?  Шарик твой мы не достанем,  Так давай играть с моим.  Солнышко, смотри, на нем,  Будем с ним играть вдвоём.  Оба мальчика (поют). Друг в беде не бросит,  Лишнего не спросит,  Вот что значит настоящий,  Верный друг.  Учитель. Какую оценку вы дадите ситуации, которую обыграли мальчики? А как бы поступили вы? |  |
| **ΙII. Домашнее задание (по желанию)** | – Выполнить задание 2 на с.33 рабочей тетради; нарисовать открытку к празднику Нового года. |  |
| **IV. Итог урока** | **–** Как же нужно общаться с людьми, чтобы иметь много друзей?  **Я тоже хочу дать вам свой совет:**  **-Дети, научитесь любить и понимать людей, и рядом с вами всегда будут друзья.** | **ТООУ** |