**Конспект урока по русскому языку в 3 классе.**

**Тема урока**. Корень слова. Однокоренные слова.

**Тип урока**: ОНЗ.

**Цели урока**:

- развивать умение находить однокоренные слова, образовывать их, выделять корень слова;

- развивать орфографическую зоркость, речь и память учащихся;

- осознавать структуру слова, позволяющую глубже понять его лексическое значение;

- воспитывать внимание, аккуратность при письме

**Задачи**:

- учиться находить однокоренные слова, выделять корень

**Оборудование:** интерактивная доска, ПК, мультимедиа – проектор, презентация «Однокоренные слова»

**Применяемые технологии:**

- игровая

- проблемного обучения

- технология работы в парах, группах

- интерактивные технологии

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Регулятивные:** выполнять учебные задания, используя правило, алгоритм.

**Познавательные:** раскрывать смысл правила об однокоренных словах и обосновывать своё мнение.

**Коммуникативные:** действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.

**Предметные**: определять группы однокоренных слов и выделять корень графически; образовывать однокоренные слова разных частей речи.

**Содержание урока:**

1. **Организационный момент:** учитель приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Дети оформляют в тетради запись числа и вида работы (классная работа), выделяют орфограммы.
2. **Минутка чистописания:** повторить верхнее и нижнее соединение букв: вл ,ве
3. **Словарь:** ветер (введение нового словарного слова).

На доске надпись: Вет.р, вет.р, ты могуч,

 Ты г.няешь стаи туч

Из какого произведения эти строчки и кто его автор?

С какой орфограммой мы встретились в слове ветер?

Как проверить безударную гласную в корне слова?

Подберите проверочное слово. А если подобрать проверочное слово не удаётся, значит, это слово является…. (словарным).

**Работа со словарём:** давайте в этом убедимся. Куда мы можем обратиться? Откроем словарь и найдём данное слово (анализ написания и произношения слова)

**Записать словарное слово.**

**Подбор ассоциации к словарному слову:** в е т е р

**Провести звуко- буквенный анализ** словарного слова (устно).

**Составить** со словарным словом словосочетание и предложение (лучшее записать).

1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

У каждого из нас есть родня. Кого мы так называем? А у слов может быть родня? Какая родня может быть у слов? (родственные слова)

**Подберите** и запишите к словарному слову родственные слова, выделите корень.

Ветер, ветерок, ветреный.

**Подумайте,** как по- другому можно назвать эти слова? (однокоренные)

Показ слайда №1.

Ребята, вы можете **предположить**, какая **тема урока** у нас сегодня будет? Какие **задачи** мы поставим перед собой? Показ слайда №2.

**Как вы думаете**, по каким **признакам** мы будем учиться находить однокоренные слова?

Показ слайда №3.

Сделаем **вывод**: какие слова мы будем называть однокоренными.

Показ слайда №4.

Попробуем составить **алгоритм** наших действий при нахождении однокоренных слов.

Показ слайда №5.

1. **Проектирование и фиксация нового знания** (понимание).

Опираясь на наш алгоритм, предлагаю вам выполнить следующие задания:

Показ слайдов №6 и №7: какое слово «лишнее»

Показ слайда №8: какие однокоренные слова здесь спрятались? Запишите эти слова, выделите корень.

Показ слайда №9: докажите, являются ли однокоренными слова часовщик и частица.

Показ слайда №10: родня ли гусеница гусю?

Чтобы ответить на этот вопрос, дети **работают в парах**: выписывают однокоренные слова, выделяют корень, пользуются алгоритмом.

**Физкультминутка:** тренажёр для глаз.

1. **Самоконтроль с самопроверкой по эталону** (умения)

Показ слайда №11: образуйте однокоренные слова (по вариантам)

**Работа в группах**: выпишите однокоренные слова, выделите корень, распределите однокоренные слова по частям речи (задание дифференцированное). Работа с текстом упражнения №159 (Л.Ф. Климанова «Русский язык», 3 класс)

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке:**

- что нового узнали?

- какие слова мы будем называть однокоренными?

- как мы будем находить однокоренные слова?

- что мы сегодня повторили?

 - в чём было затруднение? Над чем ещё нужно поработать?

- кого из ребят вы отметите? Какие группы сегодня слаженно работали?

- оцените свою работу

VIII**. Домашнее задание:** работа с текстом упражнения №160 (Л.Ф. Климанова «Русский язык», 3 класс):

- **первый уровень:** выписать однокоренные слова, выделить корень;

- **второй уровень:** выписать однокоренные слова, выделить корень, добавить ещё 2- 3 однокоренных слова;

**- третий уровень:** выписать однокоренные слова, выделить корень, распределить однокоренные слова по частям речи.