**Методическая разработка учебного занятия**

Название УМК «Система Занкова» Предмет «Окружающий мир» Класс 1 «В»

Тема урока: «Мы заняты разным делом»

Место и роль урока в изучаемой теме: это второй урок в теме «Мы заняты разным делом» и четвертая тема в разделе «Современное человечество», но эта тема начата изучаться в первой части учебника «Окружающий мир». Уделяется внимание совершенствованию орудий труда (появление технических средств) и усложнению предметов, которые изготавливают люди. Учащиеся знакомятся с разными профессиями, с тем какое значение имеют они в обществе, какими знаниями они должны владеть. Кем бы хотели стать первоклассники.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний учащихся

Цель урока: формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи

Задачи урока: Предметные:

* расширить представления учащихся о профессиях,
* учить ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные:

* учить понимать и сохранять учебную задачу;
* содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся и навыков сотрудничества;
* учить осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Личностные:

* способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
* формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Оборудование:**

* Учебник –“Окружающий мир”1 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков.
* Мультимедийный проектор и презентация к уроку в программе Power Point.
* Задания для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД****(формы организации учебной деятель****ности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФУУД(формирование универсальных учебных действий)** |
| Мобилизущее начало урока | 30 сек | - Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей… Здравствуйте! | Словесный | фронтальная | Повышение эмоциональной включенности учащихся в урок | Настрой на восприятие темы | Личностные УУД(интерес к учебному материалу) |
| Постановка целей и темы урока | 5Мин30 сек | - Начнем мы наш урок с разминки. Я буду загадывать загадки, а вы отвечайте.(Приложение )- Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? (*о профессиях*)-Кто объяснит значение слова «ПРОФЕССИЯ»? (*основной род занятий, трудовая деятельность)***- Что же мы уже знаем?**- Прежде чем вы ответите на на этот вопрос, мы заполним карточку- На столе у каждого из вас лежит листок с 2 кружочками, вам нужно раскрасить 1 кружок:Синим цветом если вы считаете, что мало знает о профессиях, и хотел бы еще больше узнать;Зеленым цветом если вы считаете, что достаточно знаете о профессиях, но еще не все;Красным цветом если вы считаете, что все знаете о профессиях;- Тема нашего урока «Мы заняты разным делом». | Создание «ситуацииуспеха» | Фронтальная,творческая (кросссворд) | Актуализация знаний учащихся организация первичной самооценкичтение загадок | Осознание целей предстоящей работыответы на вопросы учителязаполняют карточку | Личностные УУДИнтерес к учебному материалуПознавательные УУДПонимать заданный вопрос Регулятивные УУДОценить свои знания |
| Мотивация учебной деятельности | 5 мин | - Давайте вспомним о том, какой трудовой деятельностью занимались наши предки.(охота, рыбалка, собирательство)- Какие орудия труда были у древних людей?(….)- Шли года люди изменялись не только внешне, они менялись внутри. У них развивался мозг, они научились общаться друг с другом, появилась речь. Чтобы выжить в сложных природных условиях люди стали познавать окружающий мир, что позволило им двигаться дальше. У них появились новые интересы, новые занятия. - Недавно мы читали стихотворение итальянского писателя Д. Родари «Чем пахнут ремесла».- Как вы понимаете значение слова «ремесло»? (*профессиональное занятие-изготовление изделий ручным способом)**-* Древние люди занимались ремеслом, топому, что все делали вручную.- Какое ремесло прославило нашу Оренбургскую область? (вязание, пуховые платки)- О каких профессиях шла речь в стихотворении? (пекарь, столяр, маляр, водитель, рыбак…)- Это стихотворение написал итальянский писатель, а кто нам помог понять его? (переводчик)-Как вы думаете существовала профессия переводчика в древнем мире?  | Беседа | Фронтальная | Включение в активный познавательный процессзадаёт вопросыстроит мостика для перехода к дальнейшей деятельности | Применениеполученных знаний | Регулятивные УУДСтроить высказывание в сотрудничестве с учителем и одноклассникамиКоммуникативные УУДИспользовать в общение правила вежливостиПознавательные УУДВыстраивать цепочку логических рассужденийПонимать лексическое значение слов |
| Работа над новым материалом | 10 мин | **- Что нового мы можем узнать на этом уроке?**(*о современных профессиях, почему люди выбирают ту или иную профессию)*- Сегодня мы вспомним различные профессии и поговорим о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии.**Физминутка****-** Рассмотрите иллюстрации в книге, можем ли мы назвать эти занятия людей ремеслом? Почему?- Каким делом заняты ваши родители?**-** Каквыдумаете какие профессии появились давно, а какие появились совсем недавно?- Почему появляются новые профессии?(изменяется жизнь, появляются новые потребности)- На Земле существует более 25 тысяч профессий. Очень трудно разобраться в таком многообразии. Как вы выбрали себе занятие в кружках и секциях? (по интересу)- Профессия - это тоже интерес, иногда на всю жизнь. Все профессии можно разделить на группы по интересам. Выделяют 5 групп: «человек-человек, человек - техника, человек - природа, человек-знак, человек- творчество» - Как вы думаете, что должен делать человек, чтобы овладеть нужной профессией? (не только интерес, необходимы знания)- А ещё человек должен развивать в себе определенные качества, которые необходимы людям этих профессий. | Беседа | Фронтальная | Организация работы с источником, предоставляет необходимые знания для побуждения к высказыванию предложений о предстоящей деятельности | Проявляют познавательную инициативу высказывают свои предположениядоказывают свои высказывания | Познавательные УУДПонимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить свой ответ |
| Самостоятельное выполнение практической части работы | 10мин | - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Ваша задача распределить предложенные профессии по этим 5 группам интересов и выбрать из списка качества людей, которые необходимы человеку этих профессий.- Давайте вспомним правила работы в группах.- Пожалуйста, кто готов высказать своё мнение.(заслушиваются выступления детей)- У меня на столе лежат предметы, соответствующие каждой группе интересов, выберите тот, который принадлежит вашей группе. | Поисковая беседа | ГрупповаяИндивидуальная | Организация учебного взаимодействия, стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности, даёт образец короткого высказывания,организует повторение правил работы в группе | Выполняют работу, обсуждают в группах варианты решения учебной задачи, фиксируют на бумаге своё решение, представители групп сообщают о результатах поисковой работы. | Коммуникативные УУДДоговариваться, приходить к общему мнениюСтроить понятные высказыванияЛичностные УУДПервичные умения оценки работ одноклассников, на основе успешности учебной деятельности  |
| Рефлексия | 4мин | **- Что узнали нового?**- Ребята, а кто уже знает кем бы он хотел стать?- Какие качества нужно вырабатывать в себе?- На столе у каждого из вас лежит листок с 2 кружочками, вам нужно раскрасить 2 кружок:Синим цветом если вы считаете, что мало знает о профессиях, и хотел бы еще больше узнать;Зеленым цветом если вы считаете, что достаточно знаете о профессиях, но еще не все;Красным цветом если вы считаете, что все знаете о профессиях;- Покажите, пожалуйста, ваши листочки.- Я рада, что вы получили новые знания, а сейчас прищло время попробовать себя на практике. | Обобщающая беседа | Фронтальная | Предлагает вспомнить тему урока и оценить меру своего личного продвижения к целиУстанавливает связь между целью и итогом урока | Определяют степень соответствия поставленной цели и степень своего продвижения к цели | Регулятивные УУДОценить свои знанияПознавательные УУДПроводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом |
| Практическая работа | 10Мин(динамическая пауза) | -Я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Профессии». Часть ребят будет парикмахерами, прошу их подойти ко мне, чтобы получить инструкцию. Другие ребята будут дизайнерами. - Кто такие дизайнеры?- Ваша задача сделать одинаковые предметы разными, подумайте каким способом это можно сделать.(работу мы с вами закончим на классном часе) | Самостоятельная работа | Индивидуальная и в парах | Создает условия для сотрудничества, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей,раздаёт заготовки | Творческое выполнение заданий | Личностные УУДПоложительное отношение к учебной деятельностиПознавательные УУДОриентироваться на возможное многообразие вариантов решения поставленной задачи  |