**Методическая разработка учебного занятия**

Название УМК «Система Занкова» Предмет «Окружающий мир» Класс 1 «В»

Тема урока: «Мы заняты разным делом»

Место и роль урока в изучаемой теме: это второй урок в теме «Мы заняты разным делом» и четвертая тема в разделе «Современное человечество», но эта тема начата изучаться в первой части учебника «Окружающий мир». Уделяется внимание совершенствованию орудий труда (появление технических средств) и усложнению предметов, которые изготавливают люди. Учащиеся знакомятся с разными профессиями, с тем какое значение имеют они в обществе, какими знаниями они должны владеть. Кем бы хотели стать первоклассники.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний учащихся

Цель урока: формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи

Задачи урока: Предметные:

* расширить представления учащихся о профессиях,
* учить ориентироваться в мире профессий.

Метапредметные:

* учить понимать и сохранять учебную задачу;
* содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся и навыков сотрудничества;
* учить осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Личностные:

* способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
* формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Оборудование:**

* Учебник –“Окружающий мир”1 класс, Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков.
* Мультимедийный проектор и презентация к уроку в программе Power Point.
* Задания для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД**  **(формы организации учебной деятель**  **ности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФУУД(формирование универсальных учебных действий)** |
| Мобилизущее начало урока | 30 сек | - Здравствуйте, те, кто весел сегодня,  Здравствуйте, те, кто грустит,  Здравствуйте, те, кто общается с радостью,  Здравствуйте, те, кто молчит.  Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей…  Здравствуйте! | Словес  ный | фронтальная | Повышение эмоциональ  ной включенности учащихся в урок | Настрой на восприятие темы | Личностные УУД  (интерес к учебному материалу) |
| Постановка целей и темы урока | 5  Мин  30 сек | - Начнем мы наш урок с разминки. Я буду загадывать загадки, а вы отвечайте.  (Приложение )  - Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? (*о профессиях*)  -Кто объяснит значение слова «ПРОФЕССИЯ»? (*основной род занятий, трудовая деятельность)*  **- Что же мы уже знаем?**  - Прежде чем вы ответите на на этот вопрос, мы заполним карточку  - На столе у каждого из вас лежит листок с 2 кружочками, вам нужно раскрасить 1 кружок:  Синим цветом если вы считаете, что мало знает о профессиях, и хотел бы еще больше узнать;  Зеленым цветом если вы считаете, что достаточно знаете о профессиях, но еще не все;  Красным цветом если вы считаете, что все знаете о профессиях;  - Тема нашего урока «Мы заняты разным делом». | Создание  «ситуа  ции  успеха» | Фронта  льная,  творчес  кая (кросс  сворд) | Актуализация знаний учащихся  организация  первичной самооценки  чтение загадок | Осознание целей предстоящей работы  ответы на вопросы учителя  заполняют карточку | Личностные УУД  Интерес к учебному материалу  Познавательные УУД  Понимать заданный вопрос    Регулятивные УУД  Оценить свои знания |
| Мотивация  учебной  деятельности | 5 мин | - Давайте вспомним о том, какой трудовой деятельностью занимались наши предки.  (охота, рыбалка, собирательство)  - Какие орудия труда были у древних людей?(….)  - Шли года люди изменялись не только внешне, они менялись внутри. У них развивался мозг, они научились общаться друг с другом, появилась речь. Чтобы выжить в сложных природных условиях люди стали познавать окружающий мир, что позволило им двигаться дальше. У них появились новые интересы, новые занятия.  - Недавно мы читали стихотворение итальянского писателя Д. Родари «Чем пахнут ремесла».  - Как вы понимаете значение слова «ремесло»? (*профессиональное занятие-изготовление изделий ручным способом)*  *-* Древние люди занимались ремеслом, топому, что все делали вручную.  - Какое ремесло прославило нашу Оренбургскую область? (вязание, пуховые платки)  - О каких профессиях шла речь в стихотворении? (пекарь, столяр, маляр, водитель, рыбак…)  - Это стихотворение написал итальянский писатель, а кто нам помог понять его? (переводчик)  -Как вы думаете существовала профессия переводчика в древнем мире? | Беседа | Фронта  льная | Включение в активный познаватель  ный процесс  задаёт вопросы  строит мостика для перехода к дальнейшей деятельности | Применение  полученных знаний | Регулятивные УУД  Строить высказывание в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  Коммуникативные УУД  Использовать в общение правила вежливости  Познавательные УУД  Выстраивать цепочку логических рассуждений  Понимать лексическое значение слов |
| Работа над новым материалом | 10 мин | **- Что нового мы можем узнать на этом уроке?**  (*о современных профессиях, почему люди выбирают ту или иную профессию)*  - Сегодня мы вспомним различные профессии и поговорим о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии.  **Физминутка**  **-** Рассмотрите иллюстрации в книге, можем ли мы назвать эти занятия людей ремеслом? Почему?  - Каким делом заняты ваши родители?  **-** Каквыдумаете какие профессии появились давно, а какие появились совсем недавно?  - Почему появляются новые профессии?(изменяется жизнь, появляются новые потребности)  - На Земле существует более 25 тысяч профессий. Очень трудно разобраться в таком многообразии. Как вы выбрали себе занятие в кружках и секциях? (по интересу)  - Профессия - это тоже интерес, иногда на всю жизнь. Все профессии можно разделить на группы по интересам. Выделяют 5 групп: «человек-человек, человек - техника, человек - природа, человек-знак, человек- творчество»  - Как вы думаете, что должен делать человек, чтобы овладеть нужной профессией? (не только интерес, необходимы знания)  - А ещё человек должен развивать в себе определенные качества, которые необходимы людям этих профессий. | Беседа | Фронта  льная | Организация работы с источником, предоставляет необходимые знания для побуждения к высказыванию предложений о предстоящей деятельности | Проявляют познаватель  ную инициативу  высказывают  свои предположе  ния  доказывают свои высказывания | Познавательные УУД  Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить свой ответ |
| Самостоятель  ное  выполнение практической части работы | 10  мин | - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Ваша задача распределить предложенные профессии по этим 5 группам интересов и выбрать из списка качества людей, которые необходимы человеку этих профессий.  - Давайте вспомним правила работы в группах.  - Пожалуйста, кто готов высказать своё мнение.  (заслушиваются выступления детей)  - У меня на столе лежат предметы, соответствующие каждой группе интересов, выберите тот, который принадлежит вашей группе. | Поисковая беседа | Групповая  Индивидуаль  ная | Организация учебного взаимодейст  вия, стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности, даёт образец короткого высказывания,  организует повторение правил работы в группе | Выполняют работу, обсуждают в группах варианты решения учебной задачи, фиксируют на бумаге своё решение, представители групп сообщают о результатах поисковой работы. | Коммуникативные УУД  Договариваться, приходить к общему мнению  Строить понятные высказывания  Личностные УУД  Первичные умения оценки работ одноклассников, на основе успешности учебной деятельности |
| Рефлексия | 4  мин | **- Что узнали нового?**  - Ребята, а кто уже знает кем бы он хотел стать?  - Какие качества нужно вырабатывать в себе?  - На столе у каждого из вас лежит листок с 2 кружочками, вам нужно раскрасить 2 кружок:  Синим цветом если вы считаете, что мало знает о профессиях, и хотел бы еще больше узнать;  Зеленым цветом если вы считаете, что достаточно знаете о профессиях, но еще не все;  Красным цветом если вы считаете, что все знаете о профессиях;  - Покажите, пожалуйста, ваши листочки.  - Я рада, что вы получили новые знания, а сейчас прищло время попробовать себя на практике. | Обобщающая беседа | Фронта  льная | Предлагает вспомнить тему урока и оценить меру своего личного продвижения к цели  Устанавливает связь между целью и итогом урока | Определяют степень соответствия поставленной цели и степень своего продвижения к цели | Регулятивные УУД  Оценить свои знания  Познавательные УУД  Проводить аналогии между изученным материалом и собственным опытом |
| Практическая работа | 10  Мин  (ди  на  ми  чес  кая пау  за) | -Я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Профессии». Часть ребят будет парикмахерами, прошу их подойти ко мне, чтобы получить инструкцию. Другие ребята будут дизайнерами.  - Кто такие дизайнеры?  - Ваша задача сделать одинаковые предметы разными, подумайте каким способом это можно сделать.  (работу мы с вами закончим на классном часе) | Самостоятельная работа | Индиви  дуальная и в парах | Создает условия для сотрудничест  ва, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей,  раздаёт заготовки | Творческое выполнение заданий | Личностные УУД  Положительное отношение к учебной деятельности  Познавательные УУД  Ориентироваться на возможное многообразие вариантов решения поставленной задачи |