**Сочинение по серии картинок.**

**Тема урока**. Развитие речи. Составление текста. Сочинение по серии картинок.

**Цель урока:** повторить признаки текста; закрепить знания схемы текста-повествования; обучение составлению текста; расширение кругозора учащихся в области языкознания; накопление и обогащение словарного запаса детей.

**Оборудование:** сюжетные картинки;

 плакаты с определением текста, темы текста, главной мысли ;

 схема текста –повествования;

 тетради по развитию речи:

 словари

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.

-Ребята, вы любите мультфильмы?

- А что такое мультфильм?

- Как образовалось слово мультфильм?

- Как делают мультфильм? Люди каких профессий заняты в создании мультфильма?

(*Автор пишет текст. Художник рисует картинки или мастер делает кукол. Режиссер все это соединяет. Оператор снимает. Артисты озвучивают.)*

- Все правильно. Люди разных профессий делают для вас мультфильмы. А сегодня и мы с вами попробуем себя в роли создателей текста к мультфильму. Попробуем написать небольшой рассказ по рисункам. Будьте внимательны, в конце урока вам надо будет записать составленный рассказ..

 Но прежде давайте вспомним некоторые понятия, которые мы с вами учили.

 III Речевая и орфографическая подготовка.

 - Что такое речь?

 - Какая бывает речь?

 -Из чего состоит наша речь?

 - Что называют предложением?

 - Из чего состоит предложение?

*На доске группа слов:*

**Захотел, рыбка, кот, половить.**

- Составьте из этих слов предложение.

-О ком говорится в предложении?

- Что говорится о коте?

- Можно ли из этого предложения узнать, как кот ловил рыбку?

- Что надо сделать , чтобы это узнать?

*На доске вывешивается плакат «ТЕКСТ»*

**ТЕКСТ**

- группа предложений, связанных по смыслу и записанных в строгом порядке

-Что такое тема текста?

*На доске вывешивается плакат*

**Тема текста**

-о ком или о чём говорится в тексте

- Какова тема нашего текста?

- Но про кота можно много рассказать. Для начала мы должны определить , что мы будем рассказывать про кота, назвать главную мысль нашего текста.

- Что такое главная мысль текста?

*Н а доске плакат*

 **Главная мысль текста**

-то, что говорится о предмете

- Определить главную мысль нашего текста нам помогут рисунки. (Приложение 1)

-Расположите их в нужном порядке .

IV Беседа по картинкам.

- Кого видим? (кота)

-Куда идет кот? ( на рыбалку)

-Почему вы так решили? ( ведро , удочка)

- Кого кот поймал? (щуку)

- Что случилось ? ( щука утащила кота в воду)

- Какова же главная мысль текста? ( Щука поймала кота)

- В рассказах часто главную мысль выносят в название рассказа. Давайте и мы поступим так же.

Дети подбирают названия. После обсуждения название записывают в тетради. Учитель записывает на доске . ( Кто кого поймал?)

- Давайте определим тип текста.

- Что мы описываем: кота или то, что он делает?

- Сколько у нас картинок?

- Какой текст мы будем составлять? ( повествование)

-Вспомним определение текста –повествования и его схему.

*На доске вывешивается плакат*

**Текс-повествование-**

сменяющие друг друга последовательные события

Схема текста

Начало

Развитие действия

Кульминация

Итог

- Теперь работаем с картинками по схеме. Сразу будем подбирать опорные слова.

- Что такое опорные слова?

*На доске плакат*

**Опорные слова-**

слова, по которым легко определить тему и главную мысль текста

*Учитель ведет запись на доске*

**Начало** Захотелось коту рыбки поесть. взял, удочки, пошёл

- Какую орфограмму надо вспомнить?

**Развитие действия** Кот закинул удочку. сел,закинул, стал

 ждать, поплавок

- Что такое поплавок? Подберите однокоренные слова. Какое слово поможет нам проверить безударную гласную в корне слова поплавок? В этом слове есть еще одна орфограмма. Какая?

**Кульминация**  Щука. клюнула, показалась,

 огромная, стал тянуть,

 натянула,держался,

 оказалась сильнее,упал

- Поставьте в словах ударение, найдите ошибкоопасные места. Проверьте орфограммы.

*Физкультминутка.*

*-Теперь попробуем с помощью мимики и жестов показать то, что мы с вами придумали. Следите за движением указки по рисункам.*

*Дети шагают на месте, закидывают удочку, приседают, показывает поплавок, щука тащит, кот упирается, падает.*

- Найдите в словарике фразеологизм, который подходит к этому тексту, что он означает?

**Итог** Не солоно хлебавши.

V Запись текста

- Мы все время говорили «кот». А можем ли мы дать коту кличку?

- Если вы будете называть кота, то какое правило вы должны вспомнить?

- Как избежать повторов в тексте?

- Теперь возьмите ручки и запишите первое предложение

**Захотелось однажды коту рыбки поесть.**

- Закончите самостоятельно текс, запишите его и проверьте написанное.

VIИтог урока

Прочитать 3-4 сочинения.

Дома нарисовать рисунок –продолжение.