**Урок русского языка в 5 классе «Имя существительное”** (урок актуализации знаний и умений, урок повторения).

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи (уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль; роль в речи);
* совершенствовать навыки морфологического разбора;
* повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
* способствовать развитию [навык](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=557&displayformat=dictionary)ов самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
* способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary)ировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
* содействовать формированию осознанного [интерес](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=405&displayformat=dictionary)а к изучению русского языка.

**Вид урока**: урок актуализации знаний и умений.

**Оборудование:** кроссворд «Спрятанное слово», фотографии с видами городка, карточки с заданиями, толковый, орфографический словари, словарь синонимов.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,время | Учитель | Ученики | Универсальные учебные действия ученика |
| I. Организационная часть | - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста. | Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности. |  |
| II. Беседа с классом. | - С давних времен существует страна под названием Речь. Она поделена на части, каждая из которых имеет свое название. Что это за части? - А кто правит этой страной?- Почему ей дано такое право? Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. по необходимости корректирует [план](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=582&displayformat=dictionary) работы на урока.  |  Отвечают на вопросы вслух, дополняют друг друга. Пытаются исправить ошибки, обосновать свой выбор ответа. | Л:[мотивация](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=555&displayformat=dictionary), смыслообразование; П:моделирование, построение логической цепи рассуждений; Р:[коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary), волевая саморегуляция; К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебногосотрудничества с учителем и сверстниками |
| III. Объявление темы и целей урока | - В самой древней части этой страны живут имена существительные. В гости к существительным мы и отправимся. Запишите тему нашего урока: «Имя существительное – часть речи удивительная».- Кто поможет мне объяснить цель нашего урока? (Вспомнить все, что знаем об имени существительном, чтобы доказать, что это удивительная часть речи). - Все задания, которые вы выполните, помогут вам сделать домашнюю работу: написать сочинение-миниатюру на тему: «Чем меня удивило имя существительное?» или выполнить задание по карточке, показав знания по данной теме. У каждого есть выбор | Записывают тему урока в тетрадях.Ученики пытаются вспомнить все, что знают об имени существимтельном как части речи.Формулируют тему урока.Фиксируют возникшее затруднение (забыли склонение имени существительного). Повторяют и проговариваютпо опорной схеме. | П: формулирование проблемы; Р: целеполагание; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задача](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)ми и условиями коммуникации, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор |
| IV. Игра «Спрятанное слово» | Для чего необходимы имена существительные ?Первое задание: узнайте слово-существительное по его значению и объясните, к какой группе названий предметов его можно отнести1) Синий цвет, синеватая окраска (есть у неба, у воды, может быть под глазами), объясните орфограммы.2) Рыба, название которой в славянском языке переводится как «пугать», «страх» (и зубы у нее страшные и острые – есть даже на языке и небе)3) Синоним слова бескорыстие4) Это слово имеет значение«соединение заметок, группа записей» 5) в переводе с индоевропейского слово означает «жизненная сила рода»6) войсковое подразделение ,состоящее первоначально из ста человек.7) Синоним слов «работа, занятие» 8) Часть суток от захода до восхода солнца- Какие словари помогли мне подготовить данное задание? Какое «спрятанное» слово получилось?- Какое оно имеет отношение к существительному? | Пытаются формулировать ответ (Дают названия различным предметам)Называют различные варианты ответов, неправильные исправляют, работая со словарями. Объясняют правописание безударных гласных в корне. Ответы записывают на доске, решают кроссворд.Называют словари.определяют слово «сущность»Пытаются ответить (Сущность – это главное, объективное. Существительное называет все то, что существует в мире, что окружает человека, что он видит, слышит, чувствует). |
| П: [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary), синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; Р: [контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary), [коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary); К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать кон[такт](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=700&displayformat=dictionary) с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |
| V. Проверка домашнего задания: защита рисунков (мини-проектов) | - Того, к кому мы идем в гости,нужно обязательно знать в лицо. В качестве домашнего задания вам было предложено представить себе имя существительное и нарисовать его портрет. У кого получилось?Предъявляет образец, на основании которого необходимо зашитить свой проект. - Значит, можно сказать о существительном словами Анатолия Шибаева:Всему название дано:И зверю, и предмету,Вещей вокруг полным-полно, А безымянных – нету!Эти слова и будут эпиграфом к нашему уроку  | На основе образца защищают свои проекты-рисунки. Выявляют лучшие работы, аргументируют ответы. | П: [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary), синтез, подведение под понятие, выведение следствий, моделирование, использование знаково−символических средств, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового хар[акт](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=256&displayformat=dictionary)ера. Р: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary), [прогнозирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=484&displayformat=dictionary); К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задача](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)ми и условиями коммуникации, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) приоритетности многих общих проблем над частными, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| VI Определение роли существительных в речи | Организует работу по выявлению роли существительных в речи.Дается стихотворение:Море. Солнце.Песок. Ветерок.Чайка летает.Волна играет.Купанье. Веселье.Смех. Умиротворенье.Выпишите имена существительные. Для чего они необходимы в данном стихотворении?- В художественной литературе часто встречается олицетворение. В нашем стихотворении оно встретилось? Для чего, какова его роль?Какое из записанных вами существительных можно исключить и по какому признаку?- А что еще помогает разграничить одушевленные и неодушевленные существительные? | Выбирают способ, на котором будет основано [решение](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=623&displayformat=dictionary) учебной задачи. Формулируют все «за» и «против», проговаривают [правило](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=594&displayformat=dictionary) вслух.Выписывают имена существительные в тетрадях.Дают ответы, пытаются исключить и существительные по разным признакам.Правильный ответ: чайка – одушевленное | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания,освоение способа проверки: Р: [коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary); К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| VII. Прием «Докажи»: как различить одушевленные и неодушевленные существительные? | Организует работу на доске и в тетрадях.Четыре ученика (работают у доски, определяют, какими являются существительные снеговик, кукла, мертвец, труп – одушевленными или неодушевленными.Скажите, по системе окончаний снеговик и кукла – существительные одушевленные, но ведь это игрушки, вроде бы как и не живые предметы? (Вспоминаем, что ребенок воспринимает куклу и снеговика именно как живых существ. С куклой играют, ее одевают, кормят, учат говорить.- А вспомните страшные истории, которые вы любите рассказывать друг другу (собиратели фольклора называют их страшилками). Кто в них вылезает из могил и пугает прохожих? (Мертвецы, они-то и воспринимаются как одушевленные существа, но никогда вы не скажете – трупы.). | Остальные учащиеся – в тетрадях. (Проверяют окончания в именительном, родительном и винительном падежах, выясняем, что все существительные одушевленные, кроме слова «труп».)Выбирают способ, на котором будет основано [решение](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=623&displayformat=dictionary) учебной задачи. Формулируют все «за» и «против», проговаривают вслух | Р: [Контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) [Коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary) (внесение необходимых дополнений и корректив в [план](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=582&displayformat=dictionary) и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).Оценка (выделение и осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения). К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с [задача](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)ми и условиями коммуникации |
| IX. Творческая работа: составление коллективного сочинения. Определение синтаксической роли существительных | Групповая работа.- Существительные помогают найти нужные учреждения, магазины, выбрать книгу, правильно написать адрес. Какие это существительные А какие еще есть существительные? А в чем между ними разница? - Перед вами несколько фотографий с видами нашего поселка. Сделаем под ними подписи. Составляя предложения, не забывайте употреблять имена собственные. (Каждая группа работает со своими фот графиями.)- Какие имена собственные употребили? Для чего?- В нашем коллективном сочинении есть вступление, основная часть, но нет заключения. Давайте вместе придумает концовку. Существительные подчеркнем как члены предложения.- Сделаем вывод: каким членом предложения может быть имя существительное? | Выбирают задания, самостоятельно выполняют задания по выбору. Через 10 минут работа проверяется по эталонам. Ученики сами оценивают результат работыСочинение записывается в тетрадях, существительные подчеркиваются как члены предложения. Делаются выводы. | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки: Р: [коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary); К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| X. Игра «Четвертый лишний» | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.- Объясните, по каким морфологическим признакам объединены существительные и что можно исключить?а) О смелост..., о храброст..., о неустрашимост..., о трусост... .Общее: это существительные женского рода, 3 склонения, предложного падежа. Тема – качества человека. Исключить – трусость – антоним, все остальные – синонимы.б) Умница, работяга, молодчина, зараза.Общее: существительные общего рода.Исключить: слово «зараза»характеризует отрицательное качество человека. (НО: 200 лет назад это слово имело значение «прелесть, очарование»). Какой словарь помог мне об этом узнать? (Этимологический)в) Осло, кофе, кенгуру, пони.Общее: неизменяемые существительные мужского рода. Исключить: кофе – современный словарь допускает употребление слова кофе и как существительное среднего рода.г) Песни, ножницы, кони, бури.Общее: все во множественном числе.Исключить: ножницы –употребляется только во множественном числе; кони – одушевленное существительное.д) Грач..., печ..., ноч...,доч... .Общее: существительные с шипящей на конце.Исключить: грач – существительное 2 склонения, мужского рода; печь – может быть существительным и глаголом.- С какой целью мы выполняли данное задание? | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задача](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)ми, оценивают свою [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) и [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) товарищей. Приводят примеры, исправляют ошибки. | П: [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary), синтез, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, построение логической цепи рассуждений, формулирование задания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; Р: [контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary), [коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary); К: [планирование](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=473&displayformat=dictionary) учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и поддерживать кон[такт](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=700&displayformat=dictionary) с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |
| XI. Обобщение знаний ( морфологический разбор) | - У людей есть документы. Даже у предметов есть паспорт, рассказывающий, где и когда они сделаны, как с ними обращаться. Существительные являются жителями страны Речь, а у каждого жителя этой страны есть свой документ – морфологический разбор. - Разбор слова «Поселок» (Предложение взято из коллективного сочинения). | Морфологический разбор имени существительного на основе паспорта.Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - имя существительное, так как обозначаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечаю на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.1. Моя начальная форма: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Мои морфологические признаки:а) постоянные: по разряду я существительное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (одушевленное-неодушевленное), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рода), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (склонения);б) непостоянные: стою в форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (числа), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (падежа).3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе.Сегодня я играю роль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | П: подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания,освоение способа проверки: Р: [коррекция](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=431&displayformat=dictionary); К: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| XII.Рефлексия | Организует фиксацию нового знания в памяти учащихся, [анализ](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=261&displayformat=dictionary) учебной деятельности учащимися, оценивание учащимися своей деятельности на уроке, фиксацию затруднений как направление для работы на следующих уроках.- У кого в гостях мы сегодня побывали? - Удалось ли нам доказать, что существительное – удивительная часть речи? - Что нового вы узнали для себя на уроке?- Довольны ли своей работой? | Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными [задача](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=318&displayformat=dictionary)ми, оценивают свою [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) и [деятельность](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=385&displayformat=dictionary) товарищей. | П: [рефлексия](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=499&displayformat=dictionary) способов и условий действия, [контроль](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=426&displayformat=dictionary) и оценка процесса и результатов деятельности; Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. Р: оценка (выделение и осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осо[знание](http://edu.kpfu.ru/mod/glossary/showentry.php?courseid=78&eid=322&displayformat=dictionary) качества и уровня усвоения). |