Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

Сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая прогулка | Наблюдение за различными растениями, ягодами, грибами – совершенствовать навыки поведения в лесу, на лугу и обращении с незнакомыми растениями |
| Беседа | «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах. Рассказать об оказании первой помощи. |
| Дид / игры | «По грибы» - закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах. |
|  |  |
| Рассматривание | Муляжей или картинок различных грибов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы |
| Чтение | И. Анденко «Грибной посёлок» |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей |
|  |  |

 Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсия  | Экскурсия вокруг детского сада – понаблюдать с детьми какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности |
| Беседы |  «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений ( цвет, шипы, колючки, звуки, рога и … ) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности |
| Дид / игры | «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди» - закрепить представление об источниках опасности дома, в природе, развивать сообразительность |
| Двигательная активность | П / и «Садовник и цветы» |
| Другие формы работы | Конкурс детского рисунка на тему: « Какие растения имеют защиту» |

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы | «Если тебе угрожает опасность» - объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей |
| Дид / игры |  « Как избежать неприятности» - учить находить выход из различных сложившихся ситуациях |
| Продуктивная деятельность | Рисование на тему: « Как поступать нельзя» (знаки) |
| Чтение | «Приключение Буратино» А. Толстой. |
| Двигательная активность |  Проигрывание различных ситуаций |
| Работа с родителями | Консультация: « Ребёнок на детской площадке. Как научить ребёнка общению» |

Декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа | «Как себя вести с незнакомыми людьми» - обратить внимание на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми, выработать навыки правильно поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома |
| Чтение | А. Толстой « Приключение Буратино»Книга воспитанных детей (отрывки по теме) |
| Другие формы работы | Проигрывание различных проблемных ситуаций |
| Дид / игры | « Как избежать неприятности» |
| Работа с родителями |  Рекомендации: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» |

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  | «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они чётко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими |
| Дид / игра |  «Сто бед» -  закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему |
| Игровая ситуация | «Наведи порядок» - учить соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать  |
| Работа с родителями | Тестовые задания для родителейКонсультация: « Ребёнок и электроприборы» |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание  |  Иллюстраций «Где встречается опасность» |
| Беседа  |  «Опасный лёд» - дать знания о том, чем опасен лёд, в связи с потеплением |
| Дид / игры  | «Как избежать неприятности на природе» - учить находить выходы из различных ситуаций |
| Другая форма работы | Проигрывание различных ситуаций |
| Чтение  | Книга для воспитанных детей (отрывки) |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия  | «В мире опасных предметов» - закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими |
| Дид / игра | «Игра - дело серьёзное» - упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. |
| Игровая ситуация | «Что делать если…» - закрепить умение адекватно поступать в сложных ситуациях  |
| Работа с родителями | Памятка: «Безопасность в вашем доме» |

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  | «Контакты с животными могут быть опасными» - познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами |
| Дид / игра |  «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными |
| Чтение  | Е. Благинина «Котёнок»И. Токмакова «Ничья кошка» |
| Продуктивная деятельность | Рисование « Моё любимое животное» |
| Работа с родителями | Тестовые задания для родителейКонсультации: Дикие домашние животные» |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  | «О пользе и вреде воды»- углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде |
| Дид / игра |  «Что мы знаем о вещах» - расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества |
|  |  |
| Другие формы работы | Обучение детей правилам поведения на воде – познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение |
| С – р игра | «Поездка к морю» - закрепить представление о том, как вести себя на воде (в море), учить оказывать элементарную помощь пострадавшим |
| Рассматривание  | Иллюстраций « Как избежать неприятностей на воде»  |
| Работа с родителями | Цикл рекомендаций для родителей по закреплению с детьми пройденного материала |

Июнь – август

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия  | Познавательное занятие: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»Пр. сод: Закрепить знания о службах спасения, учить рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувства сострадания и ответственности |
| Беседа  |  «Маленький да удаленький» - обратить внимание как много вокруг жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы |
| Дид / игра | «Как делать нельзя» - учить самостоятельно находить решение проблемы сохранения своего здоровья при возникновении пожара |

Перспективное планирование работы по ОБЖ

в подготовительной группе

Сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсия | Экскурсия вокруг детского сада – понаблюдать с детьми какие сигналы опасности есть у растений (цвет, шипы, колючки), убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности |
| Беседа  |  «Лекарственные растения»- продолжать знакомить с лекарственными растениями, дать знания о способах использования некоторых растений для лечения«Ядовитые растения»- учить узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться |
| Дид / игра | «Распутай путаницу» - закрепить умение отличать и называть лекарственные и ядовитые растения «Что где растёт» Пр. сод: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения |
| Двигательная активность | « Маргаритка» - упражнять в беге, закрепить название растений |
| Чтение  | Загадки о растениях, Стихи о растениях (О. Высоцкая «Одуванчик», С. Есенин «Черёмуха», В. Рождественский «Подорожник», З. Александрова «Ландыш») |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей |

Октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  |  «Съедобные и несъедобные грибы»- учить отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки ( варки, засолки) |
| Дид / игры | «Съедобный грибок положи в кузовок» - закрепить знания о грибах.«Опасные двойники» - закрепить знания о ядовитых грибах. |
| Продуктивная деятельность | Рисование « Съедобный гриб»Лепка «Несъедобный гриб» |
| Чтение  | Загадки о грибах, Г. Новицкая «Боровик»Т. А. Шорыгина « Советы лесной мышки» |
| Работа с родителями | Папка передвижка: « Опасности природы» |

Ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Другие формы работы | Обучение оказанию первой помощи при ушибах и порезах |
| Беседа  |  « Опасные предметы дома»Пр. сод: учить видеть возможную опасность от бытовых предметах, учить правильно пользоваться ими и адекватно действовать в сложившейся ситуации, закрепить правила личной гигиены. |
| Дид / игра | «Я знаю, что можно, а что нельзя» - закрепить знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения |
| Чтение  | Загадки об электроприборах, о колющих и режущих предметахТ. А. Шорыгина «Умный напёрсток» |
| Работа с родителями | Рекомендация: « Безопасность в вашем доме» |

Декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  | «Кошка и собака – наши соседи» - учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними |
| Дид / игра | «Мы гуляем» - закрепить знания о правильном общении и поведении с животными |
| Другие формы работы  | Обыгрывание различных ситуацийРисование « Что нельзя делать при контакте с животными» |
| Чтение  | Г. Новицкая «Дворняжка»А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Работа с родителями | Консультации: «Дикие - домашние животные» |

Январь

|  |  |
| --- | --- |
| Театр  | Игра – спектакль: « Самый большой друг» Пр. сод: развивать умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним видом, а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность |
| Беседа  |  « Осторожно – незнакомец»- закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы«Если чужой приходит в дом»- научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни |
| Дид / игра |  «Так или не так» - формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. |
| С – р игра |  «Мы – спасатели»  -  закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| Игровая ситуация | «Как бы вы поступили…» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций- предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами |
| Чтение  | Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»А. С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне» |
| Другая форма работы | Рассматривание иллюстраций с обсуждением различных ситуаций |
| Работа с родителями | Рекомендации «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» |

Февраль

|  |  |
| --- | --- |
| Опытная деятельность | На примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём |
| Беседа  |  «Опасный лёд»- обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки |
| Дид / игра |  «Источники опасности»  - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества |
| С – р игра | «Окажи помощь пострадавшему» - закрепить навыки оказания первой помощи  |
| Чтение  | Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны» |
| Работа с родителями | Консультация « Опасный лёд» |

Март

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа  |  «Гроза»- продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы |
| Дид / игра |  «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди» - закрепить представление об источниках опасности дома, в природе, развивать сообразительность |
| Рассматривание  | Иллюстраций «Что делать во время грозы» |
| Чтение | А. Барто «Гроза» В. Лифшиц «Гроза»Пословицы и народные приметы о грозе |
| Работа с родителями | Цикл рекомендаций для родителей по закреплению пройденного материала |

Апрель

|  |  |
| --- | --- |
| Продуктивная деятельность | Коллективная аппликация «Страна насекомия» |
| Беседа  |  «Маленькие – да удаленькие» - закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми« Опасно ли быть неряхой»- закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы и продукты надо убирать на свои места, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома |
| Дид / игра |  «На прогулке»- закреплять знания о правильном поведении и общении с насекомыми, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильнымидействиями при встрече с насекомыми |
| Чтение  | Загадки о насекомыхТ. А. Шорыгина « Муха Грязнуха» |
| Работа с родителями | Консультация: «Полосатые хищники» |

Май

|  |  |
| --- | --- |
| Рассматривание  и беседа | Иллюстраций « Как избежать неприятностей на воде»  |
| Другие формы работы | Обучение детей правилам поведения на воде – закрепить правила поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение |
| С – р игры | «Поездка к морю» - закрепить представление о том, как вести себя на воде (в море), учить оказывать элементарную помощь пострадавшим |
| Чтение  | Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка» |
| Продуктивная деятельность | Рисование знаков – правил « Как нельзя вести себя на воде» |
| Работа с родителями | Тематический стенд: «Поучительные истории» (дети нарисовали различные истории безопасного поведения дома)  |