Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Климовска Московской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МО, г. Климовск, ул. Рощинская, д. 17-а, тел./факс 60-40-70, тел. 60-21-22

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Чугунов

Рабочая программа по авторскому курсу

 «Фразеология – это интересно»

5 класс

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Петросян Э.Э.

Категория: высшая

2012 г.

**Пояснительная записка**

В данной программе представлен авторский курс «Фразеология – это интересно», разработанный для учащихся 5-х классов, посещающих занятиях кружка дополнительных платных услуг МБОУ СОШ №1 г.Климовска.

Курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Курс предназначен для обучающихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей.

Многие занятия строятся по принципу: от словарной работы (объяснение слов, сочетаний, введение их в собственное предложение, толкование отдельных выражений и пр.) к диалогической речи. Курс неразрывно связан с профильными предметами (русским языком и литературой) и помогает обучающимся иметь необходимые знания и умения в гуманитарной сфере.

В программу курса включены уроки-практикумы, которые развивают у учащихся навыки анализа художественного текста и написания сочинения с использованием фразеологических оборотов, структурно-семантических, грамматических и функционально-стилистических категорий.

Практическая значимость изучения фразеологии заключается в повышении культуры речи. Курс построен таким образом, чтобы развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, умение искать новую информацию, анализировать и оценивать ее. Курс поможет обучающимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

*Дидактические цели*

*Образовательный аспект*

• углубить и расширить знания по лексике и фразеологии, развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры обучающихся

• повысить интерес к гуманитарному образованию, реализовать интерес к данному предмету

• развить лингвистические, культурологические, языковые и коммуникативные компетенции обучающихся

• совершенствовать речевые умения

*Воспитательный аспект*

• расширить кругозор
• сформировать у обучающихся эстетический вкус
• повысить культуру речи
• обогатить словарный и фразеологический запас детей
• повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой,
• овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого

*Развивающий аспект*

• развить навыки исследовательской работы
• развить умение пользоваться справочной литературой
• развить познавательный интерес

*Формы, методы работы и виды деятельности обучающихся:*

- тренировочные упражнения
- практикум
- работа со словарями
- исследовательская и проектная деятельность детей (написание докладов, рефератов и т.д.)
- творческие задания

*Ожидаемые результаты*: знать место фразеологии в общей системе языка, основные признаки фразеологизмов, группы фразеологизмов, выделяемые по разным основаниям, способы образования фразеологизмов, функции фразеологизмов в речи, причины изменения фразеологического состава русского языка, основные фразеологические словари и справочники; уметь выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, в доступных случаях определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи с учетом стилистических особенностей, пользоваться фразеологическими словарями и справочниками, создавать собственные тексты, используя фразеологизмы, применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Курс рассчитан на 29 часов (1 час в неделю) в соответствии с календарем школьника г. Климовска на 2012-2013 учебный год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

платных занятий по теме «Фразеология – это интересно»

для учащихся 5-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **5г** | **5д** |
|  | Фразеология – раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка. | 1 | 01.10.2012 | 01.10.2012 |
|  | Совокупность фразеологизмов русского языка. | 1 | 08.10.2012 | 08.10.2012 |
|  | Совокупность характерных способов выражения, присущих определенной социальной группе, отдельному автору или литературно-публицистическому направлению. | 1 | 15.10.2012 | 15.10.2012 |
|  | Фразеология как раздел языкознания, исследующий категориальные признаки сочетания слов. | 1 | 22.10.2012 | 22.10.2012 |
|  | Основные критерии фразеологичности. | 1 | 29.10.2012 | 29.10.2012 |
|  | Сущность фразеологизмов как особых единиц языка. | 1 | 12.11.2012 | 12.11.2012 |
|  | Природа фразеологизмов как знаки вторичного образования. | 1 | 19.11.2012 | 19.11.2012 |
|  | Связи фразеологизмов с другими единицами языка. | 1 | 26.11.2012 | 26.11.2012 |
|  | Определение фразеологической единицы на основе признаков структурно-семантической устойчивости. | 1 | 03.12.2012 | 03.12.2012 |
|  | Классификация фразеологического состава русского языка: структурно-семантическая, грамматическая, функционально-стилистическая. | 1 | 10.12.2012 | 10.12.2012 |
|  | Предмет изучения исторической фразеологии.  | 1 | 17.12.2012 | 17.12.2012 |
|  | Возникновение фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. | 1 | 24.12.2012 | 24.12.2012 |
|  | Фразеологизм – общее название семантически несвободных сочетаний слов. | 1 | 14.01.2013 | 14.01.2013 |
|  | Структурно-семантические свойства фразеологизмов. | 1 | 21.01.2013 | 21.01.2013 |
|  | Свойства идиоматичности фразеологизмов (слитное значение). | 1 | 28.01.2013 | 28.01.2013 |
|  | Фразеологические сращения.  | 1 | 04.02.2013 | 04.02.2013 |
|  | Постоянные переменные элементы фразеологизмов. | 1 | 11.02.2013 | 11.02.2013 |
|  | Характер соотношения фразеологизма с обозначаемой действительностью. | 1 | 18.02.2013 | 18.02.2013 |
|  | Оценочное-экспрессивное значение фразеологизмов. | 1 | 25.02.2013 | 25.02.2013 |
|  | Фразеологические словари. | 1 | 04.03.2013 | 04.03.2013 |
|  | Урок-практикум. Написание сочинения. | 1 | 11.03.2013 | 11.03.2013 |
|  | Исконно русские обороты во фразеологизмах. | 1 | 18.03.2013 | 18.03.2013 |
|  | Заимствованные обороты во фразеологизмах. | 1 | 01.04.2013 | 01.04.2013 |
|  | Одноязычные и двуязычные фразеологические словари. | 1 | 08.04.2013 | 08.04.2013 |
|  | Урок-практикум. Написание сочинения. | 1 | 15.04.2013 | 15.04.2013 |
|  | Резервный урок. | 1 | 22.04.2013 | 22.04.2013 |
|  | Резервный урок. | 1 | 29.04.2013 | 29.04.2013 |
|  | Резервный урок. | 1 | 13.05.2013 | 13.05.2013 |
|  | Резервный урок. | 1 | 20.05.2013 | 20.05.2013 |

Список литературы

1. *Архангельский В.Л. Устойчивы е фразы в современном русском языке.* Основы теории устойчивых фраз и проблемы общей фразеологии. Р.н/Д, 2004.
2. *Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники.* СПб. 2007.
3. *Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. Избранные труды.* Москва, 2007.
4. *Большой фразеологический словарь для детей.* Москва, Медиа Групп, 2009.

**Рецензия**

на программу по курсу «Фразеология – это интересно»

5 класс

кружок ДПУ

Данная программа составлена на основе примерных программ по русскому языку для 5-9 классов. Программа содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание учебных тем курса, требования к уровню усвоения предмета, перечень литературы.

В пояснительной записке содержится краткое обоснование выбора учителем конкретного учебно-методического комплекта, отражено соответствие концепции выбранной авторской программы миссии и целям общеобразовательного учреждения, определены особенности обучающихся, их образовательные запросы, возможности и потребности.

В программе отражены цели и задачи, их практическая реализация с учетом компонентов Федерального государственного образовательного стандарта при изучении русского языка в 5 классе; определены содержание, объем, порядок изучения русского языка с учетом особенностей обучающихся; указано место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования; указаны особенности организации учебного процесса по предмету, формы контроля знаний, умений и навыков.

Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем курса, показывает распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки, составлен на весь срок обучения.

Содержание учебных тем курса соотнесено с требованиями обязательного минимума содержания образования по русскому языку государственного образовательного стандарта.

В требованиях к уровню усвоения предмета отражено, что должен знать и понимать учащийся в результате прохождения данной программы; что должен воспроизводить, что должен уметь.

В списке литературы, являющимся компонентом рабочей программы, указываются источники, использованные педагогом при разработке курса, дополняющие содержание учебника. В качестве дополнительной литературы могут быть предложены материалы из учебно-методических комплектов других авторских линий, если соблюдается единообразие методологической основы.

Рабочая программа соответствует задачам образовательной программы по учебному предмету в рамках 5 класса.