Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72

с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга

***Развитие умения различать приставки и предлоги***

Урок русского языка во 2 классе

Автор: Букова Марина Владимировна

учитель высшей категории

2012 год

**Тип урока.** Урок открытия нового знания.

**Цели урока.**

**Предметные:**

* развитие умения различать сходные приставки и предлоги;
* развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.

**Регулятивные:**

* развитие уменияопределять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.

**Коммуникативные:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Развитие умения различать приставки и предлоги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I. Языковая разминка | - Запишите предложение с пропуском опасных мест.*Маленькие снежинки кружили в танце.**-* Назовите основу предложения.- Задайте вопросы к другим словам. Покажите связь стрелкой. | Трое учащихся работают у доски. 1ученик записывает предложение, объясняет орфограммы.2ученик подбирает однокоренные слова к слову снег.3ученик выполняет звуко-буквенный разбор слова снег.Самооценка своей работы. |
| II. Создание проблемной ситуации.III. Постановка учебной проблемы | Учитель диктует предложение*Снежинки долетали до земли.*- Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику, выполнили задание так:Слайд № 1.

|  |
| --- |
| Снежинки долетали доземли. |
| Снежинки до летали до земли. |
| Снежинки до летали до земли. |

- Задание у ребят было одно? - А как они его выполнили?- Почему так получилось? Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке? (Вопрос демонстрируется на слайде № 2) | - Одно.- По-разному.- Ребята не знают *до*  – это приставка или предлог.- Как отличить приставку от предлога? |
| IV. Актуализация знаний. | - Что мы уже знаем по этой проблеме?*Слайд № 3.*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово  |
| слитно | раздельно |

- Каких знаний нам не хватает? | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.- Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.- Как отличить приставку от предлога. |
| V. Выдвижение версий.(2 – 3минуты) | - Какие у вас есть версии решения проблемы? | Ученики предлагают различные версии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Поиск решения (открытие нового знания) | Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание. - Давайте понаблюдаем.Слайд № 4.

|  |
| --- |
| Птичка **в?**летела **в?**окно.Птичка **в**летела **в** раскрытое окно.Петя по?бежал по? тропинке.Петя **по**бежал **по** узкой тропинке.  |
| - Появились у вас версии? |

- Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок.

|  |
| --- |
| Шаг № 1.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между **до земли**Получается? Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |

 |  |
|  | Слайд № 5.

|  |
| --- |
| Шаг 2.Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между **до летали**Получается?Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |

- Назовите основной вопрос урока. - Какой ответ можем дать?- Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Приставка | Предлог |
| часть слова | слово  |
| слитно | раздельно |
| не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |

- Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.- Что такое предлог?- Сравним наш вывод с выводом в учебнике – стр. 98- Как автор доказал что **в** это предлог.**- Есть еще одно решение.**- Откройте домашнее задание (дидакт. мат. стр. 54 упр. 117)- Что нужно было сделать в этом упр.?- Прочитайте, что у вас получилось.- Давайте понаблюдаем. С какими словами употребляются предлоги?- С какими словами предлог не употребляется?- Вернемся к нашему предложению. -Найдите слово, которое называет действие.- Что мы теперь знаем про эти слова?- Значит, что такое до и как надо было написать?- Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.

|  |
| --- |
| Шаг № 3.Определи, что называет слово: предмет или действие.Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов. |

 | - Как отличить приставку от предлога?- Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.- Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.- Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.- Между словами *в магазине* вставил слово *цветочном*.- Вставить подходящие по смыслу предлоги.Ученики читают стихотворение.- Со словами, которые называют предметы.- Со словами, называющими действие.- Долетали.- Перед ними никогда не стоят предлоги.- До – это приставка и со словом напишем слитно.- Определить, что называет слово. |
| VII. Развитие умений - применение нового знания. | Выполняют упр. 139.Работа в парах – упр. 141. Разрезают предложения на слова. | Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму. |
| VIII. Итог урока.Д.з. | - Какой вопрос обсуждали на уроке?- Какое решение мы нашли?Упр. 141.Повторить вывод на стр. 98. | - Как отличить приставку от предлога?- Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие. |

**Литература**

1. Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева. Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации учителю. Москва «Баласс»2011
2. Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. Русский язык. Учебник 2 класс. Москва «Баласс» 2012
3. Л. Ю. Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» 2 класс. М. «Баласс» 2012