Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72

с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга

***Развитие умения различать приставки и предлоги***

Урок русского языка во 2 классе

Автор: Букова Марина Владимировна

учитель высшей категории

2012 год

**Тип урока.** Урок открытия нового знания.

**Цели урока.**

**Предметные:**

* развитие умения различать сходные приставки и предлоги;
* развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.

**Регулятивные:**

* развитие уменияопределять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* развитие умений строить алгоритмы действий, сравнивать, делать обобщения.

**Коммуникативные:**

создание условий для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в паре, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

**Познавательные:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Развитие умения различать приставки и предлоги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| I. Языковая разминка | - Запишите предложение с пропуском опасных мест.  *Маленькие снежинки кружили в танце.*  *-* Назовите основу предложения.  - Задайте вопросы к другим словам. Покажите связь стрелкой. | Трое учащихся работают у доски.  1ученик записывает предложение, объясняет орфограммы.  2ученик подбирает однокоренные слова к слову снег.  3ученик выполняет звуко-буквенный разбор слова снег.  Самооценка своей работы. |
| II. Создание проблемной ситуации.  III. Постановка учебной проблемы | Учитель диктует предложение  *Снежинки долетали до земли.*  - Наши знакомые Петя, Вова и Катя, которые путешествуют вместе с нами по учебнику, выполнили задание так:  Слайд № 1.   |  | | --- | | Снежинки долетали доземли. | | Снежинки до летали до земли. | | Снежинки до летали до земли. |   - Задание у ребят было одно?  - А как они его выполнили?  - Почему так получилось?  Какой возникает вопрос? В чем мы должны разобраться сегодня на уроке?  (Вопрос демонстрируется на слайде № 2) | - Одно.  - По-разному.  - Ребята не знают *до*  – это приставка или предлог.  - Как отличить приставку от предлога? |
| IV. Актуализация знаний. | - Что мы уже знаем по этой проблеме?  *Слайд № 3.*   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно |   - Каких знаний нам не хватает? | - Приставка – это часть слова и со словом пишется слитно.  - Предлог – это слово, с другими словами пишется раздельно.  - Как отличить приставку от предлога. |
| V. Выдвижение версий.  (2 – 3минуты) | - Какие у вас есть версии решения проблемы? | Ученики предлагают различные версии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VI. Поиск решения (открытие нового знания) | Если нет верной версии, учитель предлагает следующее задание.  - Давайте понаблюдаем.  Слайд № 4.   |  | | --- | | Птичка **в?**летела **в?**окно.  Птичка **в**летела **в** раскрытое окно.  Петя по?бежал по? тропинке.  Петя **по**бежал **по** узкой тропинке. | | - Появились у вас версии? |   - Давайте попробуем составить алгоритм действий при написании предлогов и приставок.   |  | | --- | | Шаг № 1.  Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между  **до земли**  Получается?  Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… | |  |
|  | Слайд № 5.   |  | | --- | | Шаг 2.  Попробуйте поставить подходящее по смыслу слово между  **до летали**  Получается?  Значит **до –** это ……… и со словом напишем …… |   - Назовите основной вопрос урока.    - Какой ответ можем дать?  - Что допишу в таблицу? (*Дополняю таблицу.*   |  |  | | --- | --- | | Приставка | Предлог | | часть слова | слово | | слитно | раздельно | | не могу вставить другое слово | могу вставить другое слово |   - Сделайте вывод, что такое приставка, опираясь на таблицу.  - Что такое предлог?  - Сравним наш вывод с выводом в  учебнике – стр. 98  - Как автор доказал что **в** это предлог.  **- Есть еще одно решение.**  - Откройте домашнее задание (дидакт. мат. стр. 54 упр. 117)  - Что нужно было сделать в этом упр.?  - Прочитайте, что у вас получилось.  - Давайте понаблюдаем. С какими словами употребляются предлоги?  - С какими словами предлог не употребляется?  - Вернемся к нашему предложению.  -Найдите слово, которое называет действие.  - Что мы теперь знаем про эти слова?  - Значит, что такое до и как надо было написать?  - Давайте добавим еще один шаг. Что нужно сделать, чтобы отличить приставку от предлога.   |  | | --- | | Шаг № 3.  Определи, что называет слово: предмет или действие.  Помни, перед словами, которые называют действия, не бывает предлогов. | | - Как отличить приставку от предлога?  - Надо попробовать поставить слово. Если слово можно поставить, то это предлог и со словом пишется раздельно. Если слово не можем поставить, значит это приставка и со словом пишется слитно.  - Приставка - часть слова, а поэтому со словами пишется слитно. Между приставкой и словом не могу вставить другое слово.  - Предлог – это слово, а поэтому с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом могу вставить слово.  - Между словами *в магазине* вставил слово *цветочном*.  - Вставить подходящие по смыслу предлоги.  Ученики читают стихотворение.  - Со словами, которые называют предметы.  - Со словами, называющими действие.  - Долетали.  - Перед ними никогда не стоят предлоги.  - До – это приставка и со словом напишем слитно.  - Определить, что называет слово. |
| VII. Развитие умений - применение нового знания. | Выполняют упр. 139.  Работа в парах – упр. 141. Разрезают предложения на слова. | Ученики списывают первое предложение, объясняя свои действия по алгоритму. |
| VIII. Итог урока.  Д.з. | - Какой вопрос обсуждали на уроке?  - Какое решение мы нашли?  Упр. 141.  Повторить вывод на стр. 98. | - Как отличить приставку от предлога?  - Поставить слово. Определить, что называет слово: предмет или действие. |

**Литература**

1. Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева. Русский язык 1-2 классы. Методические рекомендации учителю. Москва «Баласс»2011
2. Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина. Русский язык. Учебник 2 класс. Москва «Баласс» 2012
3. Л. Ю. Комиссарова. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» 2 класс. М. «Баласс» 2012