***Структура задания***

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика задания (информация для учителя) | 1. Предмет русский язык 2.Класс 4 2. Тема: «Словарик речевого этикета» |
| Ключевая компетентность и аспект | Компетентность: информационная  Аспект:1.При поиске информации использовать словари и справочники на электронных носителях.  2.Анализировать и синтезировать собранную информацию при подготовке проекта.  3.Преобразовывать информацию из полученного материала. |
| Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение) | Создание словарика речевого этикета, побудить собрать детей разные варианты этикетных слов , использующихся сейчас и ранее в одних и тех же ситуациях. |
| Задачная формулировка | Проект «Словарик речевого этикета» (работа в группах)  1.Какие слова называют «волшебными словами»?  2.А знаешь ли ты, как вошли в современный язык слова: пожалуйста, благодарю, здравствуй?  3.У всех ли народов одинаковы фразы, жесты при приветствии, прощании, просьбе? |
| Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания) | 1.Желтовская «Русский язык» 4класс  2.Словари  3,Справочники на электронных носителях. |
| Инструмент проверки (информация для учителя) | Презентация проектов.  Основными критериями оценки проектов являются следующие: достаточно полное и последовательное изложение материала. |