**Урок русского языка в 3 классе**

**по теме "Cоставление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу" (образовательная программа "Школа 2100")**

 Урок разработала и провела:

учитель начальных классов Сафонова Л.В.

**Цели:**

* 1) обобщить и систематизировать знания обучающихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);
* 2) упражняться в составлении слов по схемам;
* 3) составить алгоритм разбора слова по составу и применить на практике;
* 4) развивать у обучающихся память, мышление, внимание, речь;
* 5) воспитывать интерес к русскому языку, чувство коллективизма и индивидуальности обучающихся, взаимопомощи.

**Оборудование:** карточки счастямислов, схемы слов, компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация к уроку, школьный толковый словарь русского языка.

**Ход урока:**

**1.Орг.момент.**

Приветствие. Запись даты урока в тетрадях.

**2. Актуализация знаний.**

**Минутка чистописания.**

**Учитель.** Выписать каллиграфическим почерком буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова (Учитель говорит: "Окончание в слове "вьюги"?", дети записывают "и" и т.д.)

*вьюги, зимний, морозит, снег\_ , снегири, снеговик, льдина, пушист ый, играть, измениться*

**Записали**: и ий ит ир ик ин ист игр из

**Словарная работа:** (**слайд №2)**

1. Учебное помещение для занятий. (5 букв) - класс
2. Верхняя женская или мужская одежда. (6 букв) – пальто
3. Корм для лошади. (4 буквы) - овёс
4. Защитник отечества (6 букв) - солдат
5. Лиственное дерево с белым стволом (6 букв) - берёза
6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (7 букв) – морковь

**З.Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель:** Из последних букв каждого слова составьте тему нашего урока. (Состав) **(Слайд №3)**

**Учитель**: Какое значение может иметь слово СОСТАВ? Обратимся к школьному толковому словарю. **(Слайд №4) (**Совокупность людей, предметов, образующих какое-нибудь целое.)

**4.Обобщение знаний о частях слова:**

 **Составление слов по схемам:**

**Учитель:** Рассмотрите карточки. Карточки:



**Учитель** Что это такое? (части слова: корень, суффикс, окончание)

Вспомним правила (теорию) (**Слайд №5)**

**Учитель** Какое задание можно придумать? (составить слова, затем их записать в тетрадь)

**Учитель** Какие слова у вас получились? (*Солнышко*, это слово я составил, используя корень солн-, суффикс -ышк- , окончание –о, *Красит*, корень крас- , окончание –ит, *Человека*, окончание -а , корень -человек-, из корня -земл- и окончания -ю слово *землю*, слово *труд* с помощью корня труд- и окончания –).

**Учитель**: Какое задание можете еще предложить? (из слов составить предложение)

**Учитель**: Какое предложение получилось? ( Землю красит солнышко, человека — труд.)

 **Учитель**: Что можете рассказать о предложении? (Это пословица)

**Учитель**: Ребята, чему учит пословица? (человека украшает труд, добрые дела, также, как солнышко красит землю. На восходе солнца все становится ярче, приобретает различные оттенки.)

 Пословицу записываем в тетрадь. (**слайд 6)**

**Работа в группах.**

Работа с таблицами **(Слайд №7).**

**а) Инструктаж.**

**Учитель:** Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.

*Ученики знакомятся с содержанием таблицы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИСТАВКА  | КОРЕНЬ  | СУФФИКС  | ОКОНЧАНИЕ  | СЛОВО  |
| походка  | слово  | сестрицы  | река  |  |
| налетели  | ученик  | куст  | молчит  |  |
| коньки  | мудрец  | старость  | домик  |  |

**б) Самостоятельная работа.**

*Ученики, объединившись в группы, выполняют задание.*

**в) Проверка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИСТАВКА  | КОРЕНЬ  | СУФФИКС  | ОКОНЧАНИЕ  | СЛОВО  |
| походка  | слово  | сестрицы  | река  | пословица |
| налетели  | ученик  | куст  | молчит  | научит |
| коньки  | мудрец  | старость  | домик  | мудрость |

**Установление связи между словами в предложении. (Слайд №8)**

**Учитель:** Что необходимо сделать, чтобы у нас получилось предложение? (Необходимо изменить окончание слова мудрость.)

***Запись в тетрадь:*** *Пословица научит мудрост****и****.* **(Слайд №9).**

**Физкульминутка.**

**Учитель.**

Задание: если основа названного мной слова будет состоять только из одного корня - **присесть**, кроме корня в слове есть другие части, т.е. приставка или суффикс, - **встать**.

***Мороз, снеговик, лед, шубка, вьюга, следы, снежки, прокатиться, новый, год, заморозки.***

**5.Новый материал: на примере разбора слова «пословица»**

**Учитель:** а в каком порядке нужно разбирать слова посоставу**,** на уроках информатики мы много составляли разных алгоритмов. Давайте и сегодня составим алгоритм разбора слова по составу. С чего начнем? (предположения детей)

**Учитель**: давайте обратимся к нашему учебнику.

**Работа по учебнику:** стр. 159

**Учитель**: прочитаем 1-й и 2-й «шаги» в инструкции. Повторите 2-й пункт и выделите окончание в слове *пословица*

**Учитель**: Что выделим теперь? (основу) Что такое основа? Назовите её в нашем слове.

**Учитель**: Что предлагаете выделить в основе сначала, а что потом?

**Учитель**: что надо сделать, чтобы найти в слове корень? (подобрать однокоренные слова)

**Учитель**: Прочитайте 4-й и 5-й «шаги» в инструкции. Повторите их, применив к слову *пословица.*

Прочитайте ещё раз алгоритм разбора слова по составу **на слайде№10**

**Первичное закрепление:**

Упражнение 201

**Дети** по цепочке вслух проговаривают этапы разбора, как в образце.

**Самостоятельная работа:** 3 ученика у доски, остальные в тетради

**Учитель**: Расположите слова в тетради в 3 столбика. У каждого столбика – отдельная схема слова (на доске).

Те слова, которые вы видите на **слайде №11** нужно записать в столбик, с подходящей схемой.

ВЫХОД (1)

ЗИМУШКА (2)

ЗАВАРКА (3)

РАЗБЕГ (1)

ЛИСЯТА (2)

ПОСАДКА (3)

Кто закончит, садится ровненько.

 Итак, проверяем. **(слайд №12)** запишите ещё по одному слову в каждый столбик самостоятельно

Упражнение 204 (если останется время)

 **6.Итог:**

**Учитель:** А теперь давайте подведем итог нашего урока. Чему мы учились сегодня на уроке? Что нового узнали? (Работали над составом слова, учились разбирать слова по составу; кто с опорой, а кто и без.)

**Учитель:** Назовите части слова в соответствии с порядком разбора по составу (**слайд №13)**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, а для чего мы изучаем эту тему и где нам могут пригодиться полученные знания? (Состав слова может объяснить образование слов. Знание состава слова помогает мне увидеть, в какой части слова орфограмма, в зависимости от этого слабые позиции я проверяю, запоминаю или смотрю их правописание по словарю.)

**Учитель:** Что бы вы хотели повторить или узнать о составе слова?

**Рефлексия (Слайд №14)**

Сегодня на уроке

* *Я не знал (а)… Теперь я знаю…*
* *Мне было трудно…*
* *Теперь я могу…*
* *Мне было легко, потому что…*
* *Мне захотелось…*

ПРИЛОЖЕНИЕ:

**ЗЕМЛ-**

**-ИТ -Ю**

**-ЫШК-**

**ТРУД-**

**-О -А**

**ЧЕЛОВЕК-**

**КРАС-**

**СОЛН-**