Открытый урок по русскому языку в 1 классе на тему: «Русская азбука или алфавит».

Учитель: Невидниченко Е. Б.

**Цель:** ознакомить с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей; формировать умения использовать алфавит на практике; способствовать развитию орфографической зоркости; расширять кругозор учащихся; развивать мышление, речь.

**Ход урока.**

1. **Введение в тему урока.**

-- Отгадайте загадку:

На странице букваря

Тридцать три богатыря

Мудрецов богатырей

Знает каждый грамотей.

(буквы)

а) Назовите отгадку.

б) Почему в загадке говорится о тридцати трех богатырях?

- Правильно ребята, речь идет о буквах. Я даже знаю как называется страна в которой они живут – страна Азбуковедение. Последними в ней поселились два брата «Ъ» и «Ь», жителей стало тридцать три. Каждый имел своё жилище и не мог менять его на другое. Такие там строгие были законы. Правил этой страной король АЛФАВИТ и королева АЗБУКА. Они пришли к нам в гости.

Как то раз король АЛФАВИТ и королева АЗБУКА решили устроить праздник. Все звуки надели нарядные платья, превратились в буквы, и отправились на главную площадь. Король дал команду буквам построиться и встать каждому на свое место по номеру жилища. Королеве АЗБУКЕ очень понравился строй букв. С тех пор строй букв в данном порядке и стали называть по имени короля – АЛФАВИТ или королевы АЗБУКА.

Сегодня мы познакомимся с ролью русского алфавита в жизни людей.

**2.Сообщение темы, цели урока.**

**1)** Буквы, расположенные друг за другом в определённом порядке называются «алфавит».

**2)** Тема нашего урока «Алфавит».

**3)** Ребята, а что вы хотели бы узнать на уроке об алфавите?

(Учащиеся высказывают свои предложения- суждения)

**4)** Учитель подводит итог: цель нашего урока:

*-узнать, как образовалось слово «алфавит»,*

*-для чего нужен алфавит,*

*- где применяют алфавит;*

На доске учитель открывает план.

Изучая новый материал, мы будем совершенствовать орфографическую зоркость.

**3.Изучение нового материала.**

**---** Учитель: что же такое алфавит?

**Работа по учебнику.**

**1) -**Как же появилось слово «алфавит» в нашем языке?

- Откройте Азбуку. Прочтите название рассказа. (1 уч. читает вслух)

Грамматический анализ слова алфавит.

а)  - А теперь посмотрим, **какие секреты хранит это слово.**

Выполним такое задание.

Возьмите листочки, здесь слово алфавит записано буквами.

*(1 ученик выполняет задание индивидуально на переносной доске)*

б) Проверка работы.

Выставляется переносная доска с выполненной работой.

- Расскажи: почему 3 слога, как узнали?

***Почему это место (т) отмечено значком опасности?***

(Это парный согласный, сзади нет командира – гласного)

- Сможете доказать, что именно **буква «т» должна работать на письме?** Что надо сделать? (пригласить родственное слово, чтобы за согласным следовал гласный)

**Физкультминутка.**

«Тайны грамоты хранит

Наш приятель Алфавит.

Мы по Азбуке шагали,

Дружно буквы изучали.

И секреты, что узнали,

Мы вам рассказали.»

---А сколько же букв в алфавите?

Практическая работа. Учащиеся считают количество букв в алфавите.

**Учитель:** Для чего же нужен алфавит?

**2)**Анализ ситуаций.

Ситуация 1.При помощи алфавита можно поставить слова в определённом порядке, т.е. по алфавиту. Попробуйте поставить слова по алфавиту.

Трава, дуб, жир, пальто. (До выполнения работы – назвать все орфограммы в словах).

Проверка: Сколько подчеркнули орфограмм? (самоконтроль).

Ситуация 2.Ребята, а если мы не знаем, как правильно пишется слово? Как поступить в этом случае? (Обратиться за помощью в словарь).

Учитель: Да, действительно. Попробуйте найти быстро в словаре слово «картофель». ( Трудно быстро выполнить задание). Для того, что бы быстро найти слово, в словаре слова записаны в алфавитном порядке.

**Игра «Кто быстрее?»**(Дети находят слово на определённую букву)

Ситуация 3.Обратимся сейчас к классному журналу. Вы часто наблюдали, как учитель берёт журнал, чтобы поставить оценку ученику. Быстро находит фамилию ученика. Как вы думаете: почему? (Дети высказывают свои предположения. Конечно, уже опираются на «алфавит»).

Задание: напишите фамилия наших учеников в алфавитном порядке.

*Бондаренко, Борисенко.*  Проблемная ситуация: две фамилии начинаются на одну букву. (Предположения учащихся, объяснение учителя).

Самостоятельная работа по вариантам.

1 вариант. *Книга, карандаш.*

2 вариант. *Молоко, мороз.*

Взаимопроверка. Дети обмениваются тетрадями.

Ситуация 4.Ребята, посещая библиотеку, вы заметили, что библиотекари быстро находят ту или иную книгу. Почему?

Сейчас, вы будете исполнять роль библиотекаря. Вам нужно поставить книги в алфавитном порядке. (У детей на парте карточки с фамилиями авторов. Карточки правильно разложить.*С.Маршак,В.Бианки,А.Пушкин,Ш.Перро*).

Проверка с доски.

**3)**Беседа**:** Для чего нужны книги? (Читать - много знать.)

**4)**Творческая работа. Составьте нераспространенное предложения о библиотеке, книгах и слова, что бы стояли в алфавитном порядке.

Вспомните: что такое предложение? (*Ольга читает. Книга лежит*.) Назовите главные члены предложения. Распространите предложение.

**5)**Самостоятельная разноуровневая работа. (Учащиеся выбирают и выполняют задание, которое им доступно.)

**4.Итог урока.**

Что нового узнали на уроке? ( Опираясь на план, подводят итог урока.) С каким настроением вы уйдете с урока? Почему? Оцените свою работу. В тетради на полях учащиеся оценивают свою работу. Ставят знаки: +, -,?  + доволен работой, - не доволен, ? что-то не получилось.