Цели:

— обогащать активный и пассивный словарь;

**— развивать мелкую моторику у детей;**

— развивать умения согласовывать стихотворный текст с действиями;

— **развитие речевого дыхания у детей**, артикуляции, **развитие слухового внимания** (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.

1. Организационный момент

*На стуле рядом с учителем-дефектологом сидит большой игрушечный заяц.*

Учитель-дефектолог: Дети, посмотрите, какой гость у нас сегодня. Кто это?

Говорящие дети дают словесный ответ, у неговорящих нужно добиться утвердительного кивка головой на вопрос: это зайка?

2. Основной этап.

Учитель-дефектолог: А что нам зайка принес? *(Показывает детям корзинку, закрытую салфеткой – в ней шишки, грибы, листья).* Интересно, что лежит в корзинке? Опусти руку, достань подарок.

*Дети по очереди достают из корзинки, прикрытой салфеткой, различные предметы (если ребенок боится или не справляется самостоятельно, ему помогает дефектолог).*

Учитель-дефектолог: Маша, что ты достала?

Маша. Это грибок.

Учитель-дефектолог: А что достал Миша?

Миша. Это шишка.

Учитель-дефектолог: Настя, что ты вытащила?

Настя. Это листок.

*Учитель-дефектолог раскладывает на столе все, что достали дети из корзинки. Указывая на каждый предмет, он спрашивает: «Это шишка? Это листик?» Говорящие дети дают словесный ответ, у неговорящих нужно добиться утвердительного кивка головой. В награду за правильные ответы учитель-дефектолог раздает листья из корзинки каждому ребенку.*

Пальчиковая разминка

Учитель-дефектолог: Давайте посчитаем листики.

Упражнение «Осенние листья»

*Дети загибают пальцы по очереди, начиная с большого (1, 2, 3, 4, 5).*

Будем листья собирать.

*Сжимают и разжимают кулачки.*

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем.

Маме осенний букет отнесем.

*Загибают пальцы по очереди, начиная с большого.*

Дыхательная разминка

Учитель-дефектолог: Давайте сами превратимся в ветерок. Подуем на наши листики.

*Листья лежат на ладошках у мам.*

Упражнение «Осенний ветер»

*Учитель-дефектолог читает стихотворение.*

Дует, дует ветер!

Дует, задувает!

Желтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки,

Кружат по дорожке.

Падают листочки

Прямо нам под ножки.

Упали листики на одну полянку ровно, красиво, на другую – неровно, некрасиво.

На одном бумажном листе расположены листочки по всему пространству, на другом – порядок грубо нарушен.

*Учитель-дефектолог неоднократно обращает внимание детей на красиво и некрасиво расположенные листья.*

Снова мы превращаемся в ветер.

Учитель-дефектолог: Что спряталось под листочками? Тучка и капельки? *(Выкладывает на столе тучку, а под ней капельки).* Что у нас получилось? Дождик?

*Дети отвечают.*

Слуховая разминка

Учитель-дефектолог: Поиграем с дождиком? Садитесь на коврик.

Дождик капал понемножку

*Учитель-дефектолог протягивает ладошки. Дети протягивают ладошки навстречу учителю-дефектологу.*

Протянули мы ладошку.

Дождь пошел сильней, сильней,

*Учитель-дефектолог резко ударяет по металлофону.*

Убегайте в дом скорей.

Итог занятия

Учитель-дефектолог: Пора с зайкой прощаться, скажем ему: «До свидания!»