

**МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»**

**Гражданско-патриотическое воспитание детей  
в приобщении к истории родного края**

**Автор: воспитатель 1 квалификационной категории  
Пожарская Г.А.**

**Ромоданово - 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Условия формирования патриотического опыта	4
Теоретическая база опыта	7
Актуальность и перспективность опыта	9
Новизна опыта	10
Адресность и трудоемкость опыта	11
Технология опыта	12
Результативность опыта	14
Заключение	15
Приложение 1	16
Приложение 2	20
Список использованных источников	24

## Введение

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

## Условия формирования опыта

Патриотическое и гражданское воспитание – сложный процесс, требующий продуманной системы, органической связи со всеми сторонами формирования личности ребенка. Сегодня очень важно воспитывать молодое поколение на исторических традициях нашего народа, на героических подвигах его сынов и дочерей, на опыте великих свершений. Необходимо формировать у подрастающего поколения беззаветную любовь к Родине, делу мира, готовность к защите Отечества, несмотря на то, что эти чувства в нашем обществе подвергаются серьезным испытаниям. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое. Тревожит настоящее и будущее. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории народа. Это качество гражданина хорошо выразил в свое время А. С. Пушкин: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

Воспитать человека – гражданина, преданного своей стране, стремящегося к приумножению славы своего Отечества, – в этом одна из главных проблем современного образования.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого. Они поднимались в трудах В. Г. Белинского, Е. Р. Дашковой, Н. А. Добролюбова, Н. М. Карамзина, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения. Проблема патриотического воспитания дошкольников находилась в поле зрения и советских педагогов (Н. С. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.). В настоящее время в этой области ведутся исследования по многим направлениям. Отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания в работах Т. Н. Дороновой, в исследовании С. Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания. Исследователи С. А. Козлова и Т. А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотизма у детей – дошкольников через познание Родины – России. Изучаются вопросы основ гражданственности (Е. А. Казаева), краеведения, как средство патриотического воспитания (Л. А. Кондрыкинская). Т. С. Комарова, Т. А. Ротанова, В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина, О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Е. В. Пчелинцева, Л. Е. Никонова, Е. И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям семьи,

детского сада, города, края, страны. Дети должны не только знать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним.

Первые чувства гражданственности и патриотизма, насколько они доступны детям дошкольного возраста? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, краю, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания. В дошкольный период происходит формирование духовно – нравственной основы ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины. Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной. С детьми старшего дошкольного возраста я стараюсь строить работу так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Чтобы проводить работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

В рамках опыта «Гражданско-патриотическое воспитание детей через приобщение к истории родного края» были использованы следующие нормативные документы: закон «Об образовании РФ»; государственная

программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, 2006-2010 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422; концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (май 2003г).

Использованную литературу условно можно разделить на две группы. Первая группа – книги и пособия, выполняющие информационную функцию, которые помогали восполнить дефицит собственных познаний по данной теме. Вторая группа – книги и пособия, имеющие методическую направленность, которые оказывали помощь в подготовке и проведении занятий, мероприятий в рамках изучаемой темы (Приложение 1).

## **Теоретическая база опыта.**

В основу опыта «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истории родного края» положены следующие подходы:

1. **Личностно-ориентированный подход** направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.
2. **Компетентностный подход** выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.
3. **Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
4. **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Приоритетные принципы опыта:

1. Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
3. Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог – ребенок – семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
4. Сочетание научности и доступности исторического материала.
5. Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
6. Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей.

**Идеи**, способствующие успешной реализации опыта:

1. Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
2. Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.

3. Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
4. Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

## **Актуальность и перспективность опыта.**

К сожалению, последние полтора десятилетия стараниями отечественных и зарубежных средств массовой информации усиленно нивелируется вклад России в мировую цивилизацию. В статьях и книгах необъяснимым образом перекраиваются страницы истории, приветствуется рабское поклонение всему иностранному, принижаются достижения и открытия, сделанные российскими учеными. Можно с уверенностью сказать, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, ее вкладу в развитие человечества и мировую культуру. Между тем Россия была и остается страной, давшей путевку в жизнь многим научным разработкам, инновациям и творческим шедеврам. Не ее вина, что сейчас многие ученые, специалисты и творческие деятели вынуждены искать пристанище за рубежом. Для того чтобы пресечь дурную традицию умаления престижа России, потребуются колоссальные усилия со стороны граждан – патриотов России, в том числе и в области образования. История России всегда была богата личностями и явлениями, которые могут стать для детей причиной гордости за свой народ и свою Родину.

Переоценка ценностей в обществе, изменение их иерархической системы, утверждение приоритета общечеловеческого в общественном сознании вызвали к жизни новое педагогическое мышление и потребовали такого конструирования воспитательного процесса в детском саду, которое отвечало бы запросам общества и самореализации личности. Базой для формирования любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников. Эта задача остается актуальной всегда.

Русский философ и педагог В. В. Зеньковский писал о том, что никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа, не может созреть вне национальной культуры, которой нужно пропитаться, чтобы присущие душе силы могли получить свое развитие.

Материал представленного опыта способствует воспитанию у детей чувства сопричастности к истокам культуры родного города, позволяет знакомить с богатством истории Республики Мордовии.

## **Новизна опыта.**

Опыт «Гражданско-патриотическое воспитание детей через приобщение к истории родного края» содержит теоретические и практические материалы, помогающие организовать работу по воспитанию чувства патриотизма у детей.

В рамках опыта представлены:

- ☒ поэтапно-перспективные планы работы с детьми, способствующие эффективному и системному усвоению знаний о своей стране, родном крае, поселке в котором они живут (Приложение 2);
- ☒ разработаны и систематизированы конспекты занятий, бесед, сценарии праздников, развлечений, которые призваны формировать интерес к народным традициям, развивать чувство ответственности, гордости за свою страну, родной край;
- ☒ презентация авторских дидактических игр;
- ☒ адаптированные познавательные рассказы о родном крае, поселке;
- ☒ тематические альбомы;
- ☒ информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

### **Адресность опыта.**

Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей старшего дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы.

### **Трудоемкость опыта.**

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста.

Представленный опыт накладывает на педагога определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала о родном крае. Предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто рассказать факты из жизни родного края, а переосмыслить значимость каждого отдельного события, его роли в развитии государства, пронести через сердце и душу и вовлечь в этот процесс своих воспитанников.

## **Технология опыта.**

**Цель опыта.** Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы.

Реализация цели предусматривает решение следующих **задач**:

**Образовательные задачи:** знакомить с символикой государства, родного края, поселка: флаг, герб, гимн; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, деревень и т.д.).

**Развивающие задачи:** расширять представления об истории, географии, культуре нашей родины России, родного края, поселка; развивать интерес к русской и мордовской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям русского и мордовского народа; развивать творческие и интеллектуальные способности детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать любовь и привязанность к семье, родному краю, детскому саду; воспитывать любовь к Родине, родному краю, поселку, природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия; формировать чувство уважения и симпатии к другим людям, народам.

**Предполагаемый результат опыта:** формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите; накопление опыта жизни в своем Отечестве, усвоение норм и правил поведения и взаимоотношений между людьми.

**Критерии эффективности опыта:** обновление содержания воспитательной и краеведческой работы с дошкольниками; возрождение и сохранение лучших традиций патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье; активизация педагогического и культурного сознания родителей и педагогов; создание активно действующей, работоспособной системы поддержки нравственного воспитания.

Учитывая возрастные, психологические особенности и возможности старшего дошкольного возраста, в рамках данного опыта определены следующие **разделы**: Я, ты, он, она – вместе дружная семья; Моя страна – Россия; Люби и знай родной свой край; Наши праздники и традиции.

**Раздел «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»** включает в себя: расширение представлений детей о своей семье, родословной; расширение представлений о дошкольном учреждении; знакомство с ближайшим окружением, социальными объектами расположенных рядом с детским садом; формирование представлений о профессиях взрослых; обогащение представлений о себе и своих сверстниках.

**Раздел «Моя страна – Россия»** включает в себя: расширение элементарных представлений о своей стране России, ее столице – городе Москва; приобщение к истокам русской и мордовской народной культуры, ее

традициям и обычаям; знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн; раскрытие перед детьми ценности окружающего мира.

**Раздел «Люби и знай, родной свой край»** включает в себя: формирование знаний об историческом прошлом и настоящем родного края; расширение знаний о богатствах и достоянии Республики Мордовия; знакомство с земляками и знаменитыми людьми; формирование любви к родному краю, красоте и многообразию родной природы.

**Раздел «Наши праздники и традиции»** включает в себя: расширение элементарных представлений о праздниках и традициях родного поселка, своей группы, формирование знаний о государственных праздниках своей страны.

В основу опыта положены методы, предложенные С. А. Козловой и Н. Н. Поддьякова: обучения и расширения знаний; повышения познавательной активности; установления связи между различными видами деятельности; стимулирования эмоциональной активности.

В соответствии с этими методами представлен **алгоритм технологии** ознакомления детей с окружающей действительностью своей страны, родного края. Чрезвычайно важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

Для решения дидактических задач использовались **наглядные средства**: специально подобранный материал; тематические картинки; карты-путешествия, книги, карточки, иллюстрации, фотографии; творческие и тематические игры; разучивание стихов, песен, потешек, закличек; звукозапись; дидактическая и ролевая игры; просмотр видеоматериалов.

Для развития потенциальных возможностей и активизации процесса обучения детей использовались разнообразные формы обучения: занятия и их построение; целевые прогулки; экскурсии; чтение художественной и познавательной литературы; использование игр для закрепления знаний и впечатлений; создание мини-музея; праздники и традиции; совместная деятельность с родителями.

## **Результативность опыта.**

Результативность педагогического опыта «Гражданско-патриотическое воспитание детей через приобщение к истории родного края» определяется по критериям представленных в виде диагностических карт в соответствии с возрастом детей.

Оценочным ключом для фиксации диагностического обследования детей, является система уровней, соответствующих параметрам дошкольного учреждения.

Проводимое диагностическое обследование показало уровень сформированности гражданского и патриотического сознания детей группы.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся моим воспитанникам и определят их жизненный путь, душевные устремления, найдут отклик на события окружающего мира. А нам, взрослым, необходимо помнить, если мы серьезно и качественно займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы получим новое поколение людей, способных развивать будущее России.

## **Заключение.**

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

На мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Тема: Я люблю тебя Россия.**

**Цель:** Формирование знаний детей о России.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с государственными символами России.
2. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.
3. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
4. Воспитывать чувство патриотизма.
5. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.
6. Закреплять изобразительные навыки работы с восковыми карандашами в рисовании пейзажей.

**Материал:** Игрушка Буратино; проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация в формате PowerPoint «Россия»; аудио записи – шум леса, «Зарядка»муз. А. Пахмутовой, гимн России, песня о «Родина», стихи Савинова, музыка народная; карточки с изображением гербов и флагов к дид.игре «Найди флаг и герб России» и карточки - настроения.

**Ход организованно-образовательной деятельности.**

I. Создание игровой ситуации.

К нам приехал Буратино из другой страны – Италия.

*На слайде появляется изображение Италии (слайд № 2 )*

Буратино очень любит путешествовать и узнавать о странах все самое интересное. Сегодня он хочет узнать о нашей стране.

II. Уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна.

1. - Давайте поможем Буратино познакомиться с нашей страной. Как она называется? (Россия). Правильно, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия.

*Воспитатель показывает Россию на карте (слайд № 3,4 ).*

- Вот так выглядит на карте страна Италия, из которой приехал Буратино, а вот наша страна! Какая Россия по величине? (Большая, огромная).

- На поезде пересечь нашу страну можно за 7 дней, пролететь на самолете – за один день; когда на западе утро, на востоке уже вечер. Вот какая большая наша страна!

2. Чтение стихотворения В.Степанова.

Если долго- долго- долго

В самолете нам лететь

Если долго- долго- долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда и леса, и города,

Океанские просторы,  
Ленты рек, озера, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймем тогда, какая  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

- Ребята посмотрите на доску. Все что вы видите густые леса, необъятные луга, пшеничные поля, глубокие моря, быстрые реки, высокие горы, деревни и города, все это наша бесконечная страна Россия. В нашей стране есть все, и много. Значит, страна богатая.

*На слайдах , (№№ 5-20) изображена различная природа, различные ландшафты нашей бескрайней Родины во все времена года. Детям предоставляется время полюбоваться красивыми уголками страны.*

3. Выполнить упражнение «Отдыхаем».

- Она не только большая и богатая, она еще очень красивая. В этом мы сейчас убедились. Буратино предлагает нам немного отдохнуть. Сядьте удобно и расслабьтесь. Руки очень легкие, опустите вниз.

*Воспитатель включает аудио запись со звуками леса.*

- Давайте закроем глазки и представим, что мы вместе с Буратино попали в российский лес, где стоят высокие деревья. У них зеленые верхушки, много веточек и листьев. Ветерок колышет верхушки деревьев, а они качаются и шумят. Из глубины леса доносится пение птиц, а вот где – то зажурчал ручей. А вот внезапно треснула веточка, и кусты зашевелились – это медведь прошел. И стало тихо.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Какая наша страна? (Большая, огромная, необъятная, красивая).

- Да, правильно, и поэтому все люди гордятся родной страной. Как вы понимаете словосочетание «родная страна»? (Родная страна, - это страна, где живут наши бабушки, дедушки, наши родители и мы).

4. Символы страны.

У каждой страны есть государственные символы. Государственные символы – официальные знаки отличия страны от других стран, это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (флаг, герб, гимн).

- Посмотрите на герб России. (слайд № 21 )

- Что такое герб? (Герб – это знак).

- Кто изображен на гербе? (Орел, всадник, поражающий дракона копьем дракона).

Орел – символ власти. Двуглавый орел символизирует могущество и единство Российского государства.

Изображение всадника , на груди орла – это символ борьбы добра со злом, света и с тьмой, защиты Отечества. *На доске появляется увеличенное изображение герба (слайд №22 )*

- Где можно встретить изображение герба? (На монетах, документах, грамотах) *(слайд № 23 )*

- Еще один из символов нашей Родины это флаг. Посмотрите на флаг России *(слайд № 24)* Какого цвета полосы на флаге? (Белого, синего, красного).

- В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение:

белый цвет – благородство;

синий цвет – верность, честность;

красный цвет – мужество, смелость, великодушие и любовь.

Эти цвета русский народ считал самыми красивыми.

Все гордятся российским флагом. Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни праздников. Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях, на международных спортивных соревнованиях поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают за победу. *(слайд № 25)*

### III. Физминутка.

Давайте и мы как спортсмены выполним упражнение под музыку с флажками. (Приложение № 1).

*Дидактическая игра «Найди флаг и герб России».* Двум командам предлагается как можно быстрее выбрать флаг и герб России из других похожих флагов и гербов стран.

У каждой страны есть свой гимн.

Гимн – это самая главная торжественная песня страны, в которой народ славит свою страну. Гимн России очень красивый и величественный. Гимн посвящен нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным, отважным людям, в гимне поется о горячей любви граждан к своей Родине.

- Послушаем гимн нашей страны стоя, проявляя уважение к своей стране.

*Слушание гимна в записи.*

- Когда вы можете услышать гимн?

- Под звучание гимна самым выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещают защищать ее от врагов. Когда по телевизору демонстрируют важные события в стране; перед началом футбольного матча, в случае победы спортсменов.

### Управление страной.

- Ребята, а кто управляет такой могучей страной? (Президент и правительство).

*На доске появляется изображение президента Д.А. Медведева (слайд №26,27).*

Президент Д.А. Медведев вместе с правительством решают важные государственные вопросы, утверждают законы, следят за правопорядком, распределяют бюджет России.

- В марте будут выборы президента. Ваши родители пойдут на выборы. Вы подрастаете и тоже будете выбирать, а может кто-то из вас будет работать в правительстве нашей страны.

- Ответственно и трудно работать в правительстве страны. Ведь главным для президента является приносить пользу нашему Отечеству, нашему государству, нашей Родине.

*Чтение стихотворения «Родина» В. Плятсковского.*

Слышишь песенку ручья – это Родина твоя!

Слышишь голос соловья – это Родина твоя!

Школа, где твои друзья – это Родина твоя!

Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей,

И в саду смородина – это тоже Родина!

- Почему для нас Россия родная? (ответы детей).

- Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна. Дорогие ребята, любите свою Родину. Старайтесь больше узнать о ней, берегите ее природу.

*Послушать песню о «Родина», стихи Савинова, музыка народная.*

- Какая наша страна? (Большая, огромная, необъятная, могучая, красивая).

IV. Рисование «Нет края на свете красивей!»

- Наша страна не только большая и могучая, но и самая красивая. Закройте глаза и вспомните самые красивые и любимые места нашей страны. Это может быть лес, поля, речки...

- Давайте, нарисуем картины, и покажем в них красоту природы нашей страны. Из ваших рисунков составим книгу о красоте природы России. Буратино возьмет ее с собой в Италию, покажет и расскажет о нашей стране своим друзьям.

*Дети рисуют восковыми карандашами под музыку.*

*Рассматривание детских работ.*

- Теперь Буратино побольше узнал о нашей стране России. Ему очень понравилось у нас. И он еще к нам в гости приедет.

V. Итог.

А вам, ребята, понравилось наше занятие? Какое у вас настроение? Покажите его с помощью карточки. (Солнышко – радостное; солнышко с тучей - грустное).

Доклад на тему:  
**«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЛЮБИТЬ РОДИНУ»**

**«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»**

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В новых социально-исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения и народа зависит его судьба. В условиях становления гражданского общества и правового государства воспитание ответственного гражданина является главной целью образования. Современная школа во многом определяет, какой будет Россия и какое место наша страна займет в будущем мире. Ведь именно школа выполняет важнейшую миссию – воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности. Только настоящие патриоты своего Отечества смогут достойно нести звание россиянина и сделать все возможное “для изменения качества жизни в России, для обеспечения лидерских позиций нашей страны в мире” (Из Послания Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации).

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Как научить ребенка любить Родину?

**Решая проблему воспитания маленького гражданина, главная цель работы – формирование у ребенка активной социальной позиции, воспитание гуманной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности.**

Отрадно, что после некоторого перерыва появились программы, нацеленные на приобщение детей к гражданственности, патриотизму.

Поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное, чем активнее поиск и больше идей, тем быстрее мы выйдем на новый уровень понимания одного из сложнейших направлений воспитательной работы дошкольного учреждения. В своей работе я внедряю модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Предлагаемая модель создана на основе многоаспектного подхода в

воспитании. Для реализации модели предлагается интегрированный подход, отвечающим в том числе и федеральным государственным требованиям:

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности
2. Использование регионального компонента.
3. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьей и социумом.

Данная модель строится на принципах развивающего обучения и основана на позитивной Я-концепции. Она состоит из нескольких направлений.

### **Первое направление: Я и моя семья**

К основной задаче гражданского воспитания старших дошкольников причисляется:

**Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, прежде всего к матери и детскому саду.**

Все начинается с родного дома и матери – хранительницы семейного очага. Эта задача традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной. Воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и семье - это основа основ патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

### **Второе направление: Мир людей.**

Это направление работы мы определяем следующим содержанием:

1. Родившись, человек становится частью общества. Сначала – это семья, группа детского сада, соседи, но уже в этих маленьких сообществах действуют разные правила и традиции, которые выполняют все члены этого сообщества. В жизни также существуют правила: правила дорожного движения, правила безопасности, правила гигиены, правила поведения в общественных местах. В обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени.
2. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать “мир людей” - взрослых и сверстников
  - ☒ Необходимо эмоционально-насыщенное, содержательное общение взрослого с ребенком.
  - ☒ Важно создавать проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения.
3. Для развития интереса к “миру людей” и обогащения их представлений о социальной действительности: посещение музеев, театров, выставок, проведение экскурсий и прогулок, демонстрация фильмов.
4. Межнациональные конфликты как следствие отсутствия культуры межнациональных отношений – печальная реалья сегодняшнего дня. Один из путей выхода из кризисных ситуаций в межнациональных отношениях – этическое воспитание, сориентированное на межнациональное общение.

Знакомить детей с отдельными зарубежными странами и элементами их культуры, расширив в своем сознании границы мира

Правовое воспитание – еще один путь воспитания гражданственности и патриотизма ребенка. Дети должны знать о своих правах.

### **Третье направление: Человек-труженик.**

В процессе работы по гражданскому воспитанию должны решаться, на мой взгляд, более широкий круг задач. Это, обязательно, **воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда.**

1. В первую очередь нужно знакомить с трудом людей своего края, поселка, своей страны (хлебороб, земледельец, животновод). Воспитывать гордость за результаты их труда.
2. Необходимо также и приобщение дошкольников к трудовой деятельности. Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно способствовать трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т.д.

### **Четвертое направление: Экология.**

Гражданское воспитание и экология. Какая может быть взаимосвязь между этими понятиями? Истинный патриотизм гораздо глубже, нежели любовь к определенной природной зоне. Законы природы не зависят от законов государства, от традиций народа, от его истории. Но воспитатель должен не только дать представление о природе и ее законах, но и научить видеть ее красоту, **жить с ней** в мире и добрососедстве, **жить в ней**, не нарушая ее ритма, защищать ее. Родившись, человек становится не только частью общества, но и вступает во взаимоотношения с окружающей средой. и отношения эти во многом определяются культурой и традициями того народа, представителем которого ребенок является. Какую же культуру взаимоотношений с природой мы должны воспитать в ребенке, чтобы вырастить настоящего гражданина, патриота своей страны.

### **Пятое направление: “Родина моя – бескрайняя Россия”**

Одно из направлений работы по гражданскому воспитанию – это воспитание любви к своей Родине. Дошкольник прежде всего должен осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России и не только жителем планеты Земля.

Нужно постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – местечко (поселок), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

На сегодня существует проблема – Россия не знает Россию, и каждое новое поколение в массе своей знает еще меньше. Детей нужно знакомить со своей страной, и прежде всего, со своим родным краем, чтобы полюбить свою землю, на которой родился, и каждому из нас надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать, уметь с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, поселка, а в дальнейшем и всей страны.

### **Шестое направление: Культура.**

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Раздел “Культура” - еще одно направление в нашей работе.

1. Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам.
2. Развлечения.
3. Занятия по знакомству с местным народным промыслом.
4. Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно нужно сделать акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

### **Седьмое направление: История.**

Следующее направление работы, которое мы закладываем в свою модель гражданского воспитания – история страны.

Как научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Педагоги нашего учреждения проводят много мероприятий, позволяющих формировать у них уважительное отношение к истории страны, а встречи с ветеранами Великой Отечественной войны уже вошли в традицию. Дети с увлечением слушают рассказы ветеранов о героическом прошлом, готовят концертные программы, поздравительные открытки.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, постоянно, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве родного края? Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы стараемся передать детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и гражданско-патриотических чувств.

**Чем мы можем гордиться так это своей историей. Нам хочется пробудить в детях чувство гордости за наш народ, давший миру великих полководцев и мыслителей, освободителей от фашизма и первопроходцев космоса.**

## Список использованных источников

1. Журнал "Дошкольное воспитание" N3, 1993; N4, 1993.
2. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащихся: учеб. пособие. - Шадринск: ШГПИ, 2004. - 83с.
3. Караковский В. А. и др. Воспитание? Воспитание: Воспитание! - М.: Новая школа, 1996.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений/. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.
5. Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. – М.1973.
6. Логинова В. И., Бабаева Т. И. и др.-СПб.: Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Детство-Пресс, 2002.
7. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2003.
8. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989.
9. «Азбука общения: Развитие личности ребенка навыков общения со взрослыми и сверстниками» - Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. – Детство – ПРЕСС, 2008г.
10. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – ТЦ «Учитель», 2005г.
11. «С чего начинается Родина?» - под ред. Л.А. Кондрыкинский, Москва 2004г.
12. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.