**Тема урока: Разнообразие животных**

**Цель:** углубить знания учащихся о разнообразии животных

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Формировать понятие “виды животных”.
* Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы).
* Классифицировать животных по способу питания

*Развивающие:*

* Развивать умение классифицировать животных по данному основанию,
* Познавательные процессы.

*Воспитательная:*

 Воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Место урока в учебном плане:** 1 урок по теме “Разнообразие животных”.

**Методы:** Частично-поисковые, объяснительно - иллюстративные.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:**

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* схемы классификации;
* учебник, рабочаятетрадь,
* цветные карандаши.

**План**

1. Организация класса к уроку.

2. Постановка целей урока и подготовка к работе.

3. Работа над темой урока

* Игра "Отгадай-ка"
* Классификация животных по способу питания
* Игра “Письмо от животного”

4. Физкультминутка.

5. Закрепление изученного

* Задание в тетради
* Самостоятельная работа “Собери группу”

6. Охрана животных

7. Итог урока

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока и задания | Действия учителя | УУД на этапах урока |
| 1Организационный момент | *В перемену отдохнули,* *И опять звонит звонок.**Мы готовы, стол в порядке,**Начинается урок.**-Здравствуйте ребята, я рада вас приветствовать на уроке Окружающего мира посмотрите, кто пришёл к нам на урок и поприветствуйте гостей(говорят дети )****Вокруг тебя мир на него посмотри******Он нужен нам всем, ты его береги!****- я надеюсь ,что нашим гостям понравиться наш урок и ваша работа.Но это не все гости на нашем уроке, а кто они отгадайте!****Они мычат, они рычат, они кричат и лают.******Всех нюхают, кусают, жалят******И в общем все их знают.******И вообще они нужны******На нашем белом свете******И точно так как у людей******У них бывают дети.******Сегодня наш о них урок******Я думаю, он будет впрок!****-если вы не можете отгадать ,то вам поможет2 подсказка**(на столе лежат фрагменты по которым нужно угадать наших гостей )**-третья подсказка от нашего верного друга КОМПЬЮТЕРА- расшифруйте слово, переставив буквы в слове.**-Да, это животные!Они окружают нас повсюду: дома, на улице, в лесу, реке, в поле- без них нам нельзя! Сегодня насчитывают 1,5миллиона видов животных А что мы знаем о них?**(ответы детей)* | ЧитаюНа столе показываюСлайд2 | Личностные(самоопределение)Коммуникативные(планирование уч. Сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| 2.Актуализация знаний | *Молодцы, а хотите знать больше о животных, ведь их так много? Ученые насчитывают около 1,5милн. видов .Наш сегодняшний урок называется Разнообразие животных. Давайте разберем животных по видам, чтобы нам легче было их называть.*Виды животныхГруппы животных *Назовем группы животных.* ***Можем мы разобраться в этом задании сразу?****Что же нам предстоит сделать на уроке? (ответы детей)Составим план нашего исследования темы урока,расположите по порядку пункты плана изучения темы:(дети выдвигают гипотезы по пунктам плана)*Питание в группахПризнаки группСреда обитания групп*-Обо всем этом нам сегодня предстоит узнать. Наукой о животных называется ЗООЛОГИЯ,(греческое слово ЗООН-животное,ЛОГОС-наука) она и поможет нам собрать нужную информацию,а чтоб вы лучше слышали,, видели,запоминали,соображали сделаем мини-зарядку****1.помассируйте правой рукой мезинец левой руки и наоборот.******2.надавите подушечками пальцев на затылок 10 раз******3.помассируйте мочки ушей Просто молодцы,чувствуете прилив энергии?*** *Вперед!* | Слайд3Вешаю карточки на магнитахНа доске добавляю еще две карточкиСлайд4показываю | Коммуникативные(планиование учебного сотрудничества),Познавательные(***общеучебные*** УД -поиск и выделение информации, Логические УД-анализ объектов с целью выделения признаков) |
| 3.Постановка учебной задачи | *-Давайте вместе вспомним виды животных, где они могут жить? ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ под карточкой виды.**-А кого мы относим к животным? Все ли они входят в одинаковые группы? Какие группы животных вам знакомы?(ответы детей)* *Наш друг компьютер поможет нам подтвердить информацию о животных по группам, но прежде каждый из вас сам это попробует сделать.****Выдвигаем свою гипотезу:*** *-А теперь вспомним по каким признакам их в эти группы разместили.****Гипотеза****-И еще нужно собрать их по способу питания****Гипотеза****Итак все факты о животных мы собрали, а теперь немного отвлечёмся и проверим вашу внимательность, заработайте жетоны ИГРА -****Найди в слове животное»*** | Слайд5 Слайд6Слайд7Слайд8Слайд9 | Регулятивные(целеполагание),Коммуникативные(постановка вопросов)Познавательные(***логические*** УД-выбор оснований и критериев для сравнения,сериации,классификации объектоввыдвижение гипотез) ***Общеучебные****-*самостоятельное выделениеЛичностные(***самоопределение***-мотивация учения) |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | *-молодцы ребята, давайте оценим наши успехи, наши добрые животные прислали вам оценки, поставьте себе такую оценку, которую заслужили за игру.**-А вы знаете каких животных называют многоклеточными и одноклеточными? Назовите их? Что можно о них сказать? Как об этом узнать?Где узнать?(ответы детей их прогноз и план нахождения информации)**Да,многое можно найти в интернете,инцеклопедии,а ещё где?**А вот наш учебник нам тоже хочет помочь и рассказать что-то о животных,давайте прочтем на с. 88**Какие новые слова мы услышали сейчас? Наш организм состоит из клеток и организм животных тоже,в этом наше сходство. Но человек организм многоклеточный , а животные бывают и одноклеточные (показываю на слайде)**Как вы думаете, а животные устают? Вот и мы чуть –чуть устали,нам нужно размяться**ФИЗМИНУТКА.* *Руки подняли и покачали**Это деревья в лесу.**Руки согнули, кисти встряхнули-**Ветер сбиваетросу.**В сторону руки,плавно помашем**Это к нам птицы летят.**Как они тихо садятся**Покажем- крылья сложим назад. Спасибо,сели*  | Раздаю жетоны и дети выбирают и вешают на доскеСлайд10Слайд11 | Регулятивные(***планирование,прогнозирование***),Познавательные-логическое решение проблемы,цепь рассужденийКоммуникативные(инициативное сотрудничество) |
| 5.Первичное закрепление каждого понятия | *Самое время проверить ваши новые знания, а сделаем мы это так:**Вот из леса пришло послание, в нем письма от животных,но мы не знаем от каких. Вы должны по письму узнать животное и отнести его к группе.****письма животных:****1.Ох, и не любят меня люди. Голос видите ли, мой им не нравится и глаза говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу, А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько, обижать меня или любить меня? Кто же Я?* ***оценка друг -друга******Справка*** *–это сова, с 1963 года с нашей стране совы находятся под охраной закона. Одна серая сова за лето убивает тысячи мышей-полёвок, которые способны уничтожать тонну зерна за лето.**2.Сама знаю, что не красавица. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камень швырнут или в сетку поймают. А за что? Не всем же красивыми, теплыми и гладкими быть. А польза от меня людям большая. Вот уйду я от вашего огорода и погибнет ваш урожай капусты, помидор и моркови, одолеют вас слизни. Кто же Я?****оценка друг-друга******Справка****-одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы ,принеси жабу-они исчезнут.* | Показываю конвертСлайд12Оценки на доску | Регулятивные(контроль,оценка)Познавательные-***общеучебные***-смысловое чтение,умение структурировать знания,***логические***-выдвижение гипотез и их обоснованиеКоммуникативные(оценка действий партнера,умение с лостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | *-очень интересные факты о животных мы узнаем на нашем уроке ,нужно оценить ваши знания на доске(приклеивают оценки)**Чтобы проверить ваши знания проведем поисковую игру. Вам нужно среди картинок подобрать всё по одному виду животных и назвать этот вид.(на столе разложены карточки видов, питания, внешних признаков животных) самостоятельно подготовьте описание 1 группы, а потом проверим с помощью компьютера.**Проверка по эталону. Оцените вашу работу по этому заданию.**А можно ли этих животных разделить на плохих и хороших? Почему? А дружат ли животные?Посмотрите на слайд,что можно сказать о дружбе животных?(маленькие дружат) Чему можно научиться у животных? Я прочту вам стихотворение «Все на свете нужны»****Аутотренинг*** *А теперь проведем трениг:положите руки себе на грудь, закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Стали они теплее? А теперь выпустите это тепло во вселенную, сдуньте его вверх Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец.* | Слайд13Я объясняю как выполнять задание.Слайд14ЧитаюСлайд15 | Регулятивные(контроль,выделение и осознание того,что усвоено и что ещю подлежит усвоению,осознание качества и уровня усвоения)Личностные(самоопределение,нравственно-этическая ориентация) |
| ,7.Рефлексия деятельности | *Я надеюсь,что урок вас научил многому, и предлагаю ваше мнение выразить на листочках. Вы должны закончить фразу. А гости наши дадут оценку нашему занятию и подведут итог.* *Спасибо всем за урок и помните: Люди,помните,что вы люди! Не убивайте животных.* | Жду ответы и зачитываю ихСлайд15Слайд16 | Коммуникативные(умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли),Познавательные(самостоятельное выделение познавательной цели)Личностные(смыслообразование) |